SEP-OCT 2025 - VOL. 25 - ISSUE 02

ISLAMIC EDITION

AZEEM ENGLISH MAGAZINE

MONTHLY

PAGE : 01

LET'S LEARN QURAN: SURAH MUHAMMAD

PAGE: 133

معارف علوم اسلامیہ

PAGE : 43

1ST IMAM E AZAM CONFERENCE IMAM E AZAM BEACON OF LAW

PAGE : 67

موجودہ تعلیمی نظام
اور دہشتگردی کا سدِباب

PAGE : 36

LATIFA E QALBIYA (SUBTLETY OF THE PHYSICAL FORM):

ITS STATION AND DETAILS

PAGE : 05

LET'S LEARN HADITH:

BRANCHES OF PURIFICATION IN ISLAM

PKR 400 | AED 14 | USD 6

ISSN 2788-4252

DISCLAIMER

The magazine does not endorse any of the ideas, opinions or thoughts proposed in the published articles. The opinions belong to the authors only. We reserve the right to edit letters for reasons of clarity and space.
To get your content published, send your submissions at *submit@aemagazine.pk* and share your feedback!

EDITORIAL BOARD

Patron-in-Chief
Dr. Muhammad Azeem Farooqi

Editor-in-Chief
Muhammad Ali Farooqi

Associate Editor
Imran Khan

Managing Editor
Humaira Riaz

Art Director
Fazal Khan

Marketing Director
Sumaira Riaz

EDITOR'S NOTE

"Assalam u Alaikum! Welcome to the first Islamic edition of Azeem English Magazine this year, embracing the beauty of Islamic knowledge! We're delighted to bring you thought-provoking articles that illuminate the path to spiritual growth and understanding. In this edition, dive into Quranic wisdom with "Let's Learn Quran: Surah Muhammad". Discover the intricacies of purification in Islam through "Let's Learn Hadith: Branches of Purification in Islam". Explore the significance of Zakat in "Let's Learn Islamic Economics: Zakat". Uncover the spiritual dimensions of "Latifa e Qalbiya (Subtlety of the Physical Form)" and its profound impact. We also bring you highlights from the 1st Imam e Azam Conference 2025 and an insightful piece by Dr. Muhammad Azeem Farooqi on "Imam e Azam Beacon of Law". This issue features a collection of Urdu articles on the discipline of Islamic Studies that will enrich your knowledge and inspire reflection. I believe these articles will open new dimensions of understanding for our esteemed readers.
May Allah guide us all on the path of righteousness!"

Happy Reading!

Muhammad Ali Farooqi
Editor-in-Chief

TABLE OF CONTENTS

1st Imam-e-Azam (Imam Abu Hanifa) Conference at PNCA	**1**
Imam Abu Hanifa: A Becon of Law, Faith and Wisdom	**5**
Let's Learn Quran	**9**
Surah Muhammad, Chapter No.47	
Let's Learn Hadith	**13**
Branches of Purification in Islam	
Let's Learn Islamic Economics	**16**
Treasure of Islamic State - Zakat	
Sufism	**44**
Latifa-e-Qalbiya (Subtety of the Physical From): Its Station and Details	
55	دینی مدارس پر رپورٹ (درس نظامی کا ایک تجزیہ)
57	تنظیم ایجوکیشنل کانفرنس، تعارف قرآنی اسلامی تعلیمات کے مراکز
60	تنظیم ایجوکیشنل کانفرنس (تحریک پاکستان) کے زیر انتظام اجتماع
68	موجودہ تعلیمی نصاب اور دہشت گردی کا سبب (تعلیم و تربیت)
69	انتظار (ادبیات)
72	معصوم بچیاں اور بچوں کی نفسیاتی و معاشرتی مسائل (نفسیات)
75	قدرتی آفات یا انسانی لاپرواہی؟ (ماحولیات)

FOR MORE AEMAGAZINE.PK

لیکچرار ٹیسٹ ایم اے اسلامیات (معارف علوم اسلامیہ)	78
تفسیری رجحانات حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ (معارف علوم اسلامیہ)	100
تحریک تدریجی ارتقاء (معارف علوم اسلامیہ)	112
چند اصطلاحات علوم اسلامیہ (معارف علوم اسلامیہ)	119
اہم عنوانات علوم اسلامیہ برائے امتحانات و انٹرویوز (تائید از دیپ) (معارف علوم اسلامیہ)	134
قرآن و حدیث فقہ و تصوف و سیرت و تقابل ادیان و الہیات وغیرہ (معارف علوم اسلامیہ)	139
عقیدہ توحید کے مختلف پہلوؤں کا قرآن و حدیث کی روشنی میں جائزہ (معارف علوم اسلامیہ)	141
اسلام اور مغرب کے تعلقات: مکالمے کے اصول اور مثبت نتائج (معارف علوم اسلامیہ)	149
اللہ والوں کی باتیں	151
امام اعظم ابوحنیفہ رحمۃ اللہ علیہ کی تعلیمات	

FOR MORE AEMAGAZINE.PK

1ST IMAM-E-AZAM (IMAM ABU HANIFA) CONFERENCE AT PNCA

SOURCE : AEM

6 Minutes Read

Imam Abu Hanifa R.A. stands as one of the greatest jurists and thinkers in Islamic history. His life was not just about personal scholarship, but about shaping an entire framework of law, ethics, and spiritual guidance that continues to influence millions across the globe. Born in Kufa, a vibrant center of knowledge, he devoted his life to understanding, preserving, and applying the principles of Islam in a way that was both deeply rooted in the Qur'an and Sunnah, and profoundly relevant to the needs of society.

The Pakistan National Council of the Arts (PNCA) auditorium was filled with a sense of reverence and anticipation on **29 June 2025** as the Imam-e-Azam (Imam Abu Hanifa) Conference took place, organized by the Azeem Educational Conference. Starting at 1 p.m. after Zuhr prayers, the gathering brought together scholars, students, and admirers of Islamic learning.

The program began with a soulful recitation from the Holy Quran by Dr. Hafiz Muhammad Umar Sardar Farooqi. The recitation was followed by a heartfelt Naat-e-Rasool-e-Maqbool (S.A.W.) by Dr. Hafiz Muhammad Moiz Azmat Farooqi, which drew the audience even closer into the devotional spirit of the afternoon.

The gathering then witnessed the traditional Khatmat-e-Khwajgan, led by Muhammad Rumail Iqbal Farooqi and Hafiz Dr. Muhammad Imran Farooqi. As the zikr came to an end, a moving dua was offered, and the dua from Shajarah Shareef was presented by Muhammad Waheed Rasheed Farooqi.

After these spiritual proceedings, attention turned to the speeches. Kulsoom Taj, a student from Al Fouzul Azeem International Academy (Islamabad Chapter), delivered a speech talk on the topic of "Imam-e-Azam Abu Hanifa as a Symbol of Love, Affection, and Sincerity." Her words carried both

innocence and sincerity, earning warm applause from the audience.
Syed Muhammad Faiq, another student from AFAIQA, speaking on the topic “Important Aspects of Abu Hanifa’s Life”, highlighted the moral character, intellectual brilliance, and unwavering commitment of Imam Abu Hanifa towards Islamic learning.
Next, Miss Musarrat Azmat Farooqi, a distinguished Islamic scholar, shed light on the “Important Aspects of Hanafi Fiqh”. She eloquently explained how the Hanafi school of thought has provided guidance for centuries in matters of jurisprudence, social conduct, and religious practice. She remarked, “Hanafi Fiqh is not just a collection of rulings but a living system that harmonizes intellect with faith.” Her scholarly insight was well-received and appreciated by the audience.

The spiritual ambiance deepened once again when Mr. Ahmad Shehzad recited a naat in his melodious voice, leaving the hall immersed in heartfelt devotion. Following him, the students choir of AFAIQA, presented Hamd, Naat and Kalam e Iqbal showcasing both their talent and their reverence for the sacred gathering.

A particularly thought-provoking speech was delivered by Mufti Rifaqat Ali Jalali on the topic “Contributions of Imam-e-Azam Abu Hanifa in the Promulgation of Islam.” He highlighted the Imam’s intellectual struggles, his teaching, and his far-reaching influence. Quoting his own words, he emphasized: “The contributions of Imam-e-Azam Abu Hanifa in the promulgation of Islam cannot be denied. We can imagine his contributions in the face of his students. He had produced a huge number of students who are now promulgating Islam in the modern world.” His words resonated deeply with the audience.

Mrs. Fouzia Azeem Farooqi, Principal Al Fouzul Azeem International Quran Academy, then took the stage, speaking on “Imam-e-Azam’s Services to Islam in the Context of the Present Era.” She thoughtfully connected the timeless wisdom of Abu Hanifa with the challenges of today, urging scholars and students alike to draw inspi

ration from his adaptability, rationality, and vision.

The program further enriched with a joint address by Hammad Zafar Jalali from Al Azhar University Cairo, Egypt on the topic of "Imam-e-Azam, Tazkiyah-e-Nafs, and Tazkiyah-e-Batin." His scholarly take underlined how the Imam's teachings were not confined to jurisprudence but extended deeply into purification of the soul and inner self, a message particularly relevant in the fast-paced modern world.

Adding yet another scholarly dimension, Muhammad Umar Nawaz Farooqi spoke on "The Influence of Abu Hanifa's Teachings on His Contemporaries." His talk carefully traced how Imam Abu Hanifa's ideas shaped his students and fellow jurists, spreading across regions and centuries.

Later renowned Islamic scholar, Prof. Muhammad Waseem Ahmad Farooqi presented a comprehensive address titled "A Detailed Introduction of the Life of Abu Hanifa." His words painted a picture of dedication and sincerity, reminding the gathering that, "Imam-e-Azam Abu Hanifa was a very dedicated and obedient student, and his love and passion for knowing the true value of Islam was unmatchable."

The program also featured insightful remarks from Dr. Abdul Hameed Khan Abbasi, Dean Faculty of Arabic and Islamic Studies, Mohi ud Din Islamic University AJK, who extended his warm congratulations to the organizers of the inaugural Imam e Azam Conference, acknowledging their efforts in bringing this significant event to life

Finally, the event concluded with the

Presidential Address by Dr. Muhammad Azeem Farooqi. He praised the efforts of the organizers, highlighted the role of such conferences in preserving scholarly traditions, and called upon the audience to embody Imam Abu Hanifa's legacy of knowledge, sincerity, and service to Islam. He also outlined how Abu Hanifa's methodology of authentication, his deep respect for the sayings of the Prophet ﷺ, and his careful analysis of chains of transmission became guiding principles for later scholars.

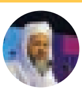
The conference ended with a spirit of unity, scholarship, and devotion, leaving every participant inspired by the timeless example of Imam-e-Azam Abu Hanifa.

Prof. Imran Khan Farooqi hosted the event. The management team included Muhammad Ali Farooqi, Prof. Muhammad Waheed Rasheed Farooqi, Abrar Bazmi, Muhammad Naeem Anwar Farooqi, Dilshan Aslam Farooqi, Rumail Iqbal Farooqi, Haji Abrar Azam, and many AEC volunteers.

Hundreds of participants, comprising scholars, teachers, students, advocates, businessmen, industrialists, males and females, youth and elderly individuals, including spiritual disciples, attended from across the country, representing Federal, Kashmir, Punjab, Sindh, Balochistan, and KPK regions. In short, life goes on as fresh as air with remembrance of Allah's true servants like Imam e Azam (Imam Abu Hanifa R.A.). "May his soul rest in eternal peace of Jannat ul Firdous, Amen."

This event was covered by **The Curtain Raiser Productions.**

IMAM ABU HANIFA:
A BEACON OF LAW, FAITH, AND WISDOM



DR. MUHAMMAD AZEEM FAROOQI
RELIGIOUS SCHOLAR, ACADEMICIAN, RESEARCHER

6 Minutes Read

This article in an excerpt from the presidential address of Dr. Muhammad Azeem Farooqi at Imam e Azam (Imam Abu Hanifa) Conference June 2025

Respected elders, honorable teachers, distinguished guests, and dear students, allow me to share reflections on one of the greatest figures of our history: Imam Abu Hanifa, Nu‘man ibn Thabit, whose contributions to Islam and humanity deserve renewed recognition in our time.

The purpose of this gathering is to honor our elders, those benefactors whose sacrifices allow the light of Islam to shine across centuries. Their efforts reveal the true values of humanity, guiding us with both knowledge and discipline. Among them, Imam Abu Hanifa stands as a towering jurist and thinker who transformed faith into a practical, legal framework for life.

Imam Abu Hanifa: The Light of Knowledge and Spiritual Devotion

Imam Abu Hanifa was not only a jurist of unmatched knowledge but also a deeply spiritual personality whose life embodied constant devotion to Allah. His nights were spent in worship, his days in service, and his heart in perpetual remembrance. It is narrated that he performed fifty-five pilgrimages to the House of Allah, and his soul remained in continuous awe of the Divine. Prayer and fasting were his companions, but beyond ritual, his inner state was one of constant vision—he lived as if seeing Allah, and that is the very essence of ihsan.

His honesty in trade reflected his spiritual integrity. He refused wealth tainted with doubt, giving it away rather than allowing a shadow to fall upon his heart. His generosity was immense, yet it was never for recognition; he gave quietly, for he knew that Allah alone was the true witness.

Great saints testified to his elevated station. Hazrat Yahya ibn Mu'adh said he saw the Prophet ﷺ in a dream, who told him: "Seek me in the knowledge of Abu Hanifa." Hazrat Data Ganj Bakhsh likewise narrated a vision in which the Prophet carried Abu Hanifa in his arms, affirming the purity of his path. Such visions reveal that his knowledge was not dry intellect but light flowing from the Messenger himself, infused with divine support.

For Imam Abu Hanifa, Tasawwuf was not separate from Shari'ah—it was its living spirit. He taught that remembrance of the Prophet ﷺ, remembrance of one's teachers, and remembrance of Allah are inseparable. The one who keeps this constant presence in the heart lives in the company of the Prophet in this world and will be in his company in the Hereafter.

His entire being was a lesson: that true scholarship is inseparable from spiritual purification, that knowledge without humility is hollow, and that a jurist must first be a servant of Allah before becoming a leader of men. His life was a shining example of a soul anchored in faith, illuminated by divine remembrance, and elevated by sincerity.

The Codifier of Islamic Law

Imam Abu Hanifa gave constitutional and practical form to the Shariah of the Prophet Muhammad (peace be upon him). He codified rulings that covered every aspect of life: from birth to death, from private matters to public institutions, from the judiciary to governance. His system addressed social, political, cultural, and moral spheres with remarkable depth.

Even in the West, his contribution was acknowledged. When European institutions discussed "Umar's Law," they were not citing modern legislators but looking to the jurisprudence rooted in Islam, much of which was codified and systematized by Abu Hanifa. He was a man whose brilliance even his opponents could not deny.

The Boy Who Silenced an Atheist

From childhood, Abu Hanifa displayed an extraordinary gift for debate. At a public gathering, an atheist challenged scholars with questions such as: "If God exists, where is He? What was before Him? What is He doing now?"

The young Abu Hanifa stepped forward. To the question of what existed before God, he asked the man to recite numbers. When the man stopped at one, Abu Hanifa said: "Just as nothing comes before one, nothing existed before Allah." To the question of Allah's direction, he lit a candle and asked, "Where does its light face?"

The atheist admitted it spreads everywhere. Abu Hanifa replied, "So too is Allah's presence everywhere." When asked why God cannot be seen, he pointed to milk: though butter exists within it, it cannot be seen. Finally, to the question of what Allah was doing at that very moment, Abu Hanifa sat in the atheist's seat and said, "Allah has lowered you and raised me."

With this sharp reasoning, the child silenced a hardened skeptic. It was a sign of the intellect that would later shape a school of thought followed by millions.

Knowledge Rooted in the Companions

Abu Hanifa built upon the legacy of the Companions. He often said that if he found a narration from Umar ibn al-Khattab or Abdullah ibn Masood, he had no need to worry further. Their grounding in the Prophet's teachings gave him confidence that their rulings carried unique weight.

He inherited knowledge through a chain that stretched from the Prophet to his own teachers, including Hammad ibn Abi Sulayman. Yet he expanded this inheritance, systematically organizing rulings and resolving more than 83,000 issues. He even addressed hypothetical cases, anticipating challenges that might arise until the Day of Judgment.

Declining Power for the Sake of Principle

His independence cost him dearly. Caliph al-Mansur offered him the post of Chief Justice, but Abu Hanifa refused, knowing that serving an unjust ruler was like "being slaughtered without a knife." His refusal led to imprisonment and hardship, yet his integrity never wavered. His stance remains a model of moral courage for scholars and leaders alike.

A Legacy of Students and Saints
Abu Hanifa's school produced towering figures: Abu Yusuf, Muhammad ibn Hasan al-Shaybani, Fudayl ibn 'Iyad, and Dawud al-Ta'i, among others. From them, knowledge flowed to later scholars such as Imam Shafi'i and Imam Ahmad ibn Hanbal. Sufi saints, from Data Ganj Bakhsh to Imam Rabbani, upheld the Hanafi tradition. Data Ganj Bakhsh even wrote that the great Hadith compilers were indirectly indebted to Abu Hanifa's methods.
Dreams recorded by saints describe the Prophet himself pointing to Abu Hanifa as the repository of his knowledge. Whether in law, theology, or spirituality, his influence has remained unmatched.

The Essence of His Example
Imam Abu Hanifa's life was not only about jurisprudence. He was known for honesty in trade, fasting and prayer, pilgrimage, and deep humility. His legacy teaches that true scholarship is inseparable from piety, that knowledge must be lived as well as taught.
Tasawwuf, at its heart, is to live with constant remembrance of one's teacher, of the Prophet, and of Allah. Abu Hanifa embodied this. For those who follow his example, the promise is companionship with the righteous on the Day of Judgment.
Imam Abu Hanifa was more than a jurist; he was a builder of civilization. To honor him is to recognize that our faith is not only spiritual guidance but also a complete, disciplined way of life. His example calls us to preserve our heritage with integrity, courage, and devotion.

drazeemfarooqi.com

Let's Learn Quran

Surah Muhammad (Chapter No. 47)

By Dr. Muhammad Azeem Farooqi

Translated by Dr. Imran Khan

Muhammad is the name of the last Prophet of Allah Almighty, the Prophet of Islam which means 'the Praised One'. This name appears in the second verse of this Surah.

وَالَّذِيْنَ اٰمَنُوْا وَعَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ وَاٰمَنُوْا بِمَا نُزِّلَ عَلٰى مُحَمَّدٍ

Translation: " And those who believed and did good deeds and believed in what was revealed to Muhammad".

In this surah, it is stated that prophet Muhammad's followers cannot be humiliated and disgraced in the world. Islam and the Muslims will surely gain glory and their rule will be established in the world.

Explanation of the opening verses

With the revelation of this surah, the infidels' argued that the Muslims had astrayed, diminished. It is clearly elaborated in the starting verses that the infidels are themselves astrayed and trying to stop the spread of light of truth. Their efforts against Islam and the Prophet of Islam will never be successful, all their hard work and efforts will be reduced to dust, the weaknesses of the believers will be removed and they will be

crowned with success.

Command of Jihad to Muslims

Next, the Muslims are ordered to blow the wings of the infidels in the battlefield. Then, the principles of how to deal with the prisoners of war are explained and made it clear that the Muslims who are killed in the field of Jihad will be awarded the Khilaat-e- Fakhira of martyrdom.

The garden of Islam which the martyrs will cultivate with their blood will remain green forever and the future generations will also be blessed to illuminate their hearts with the light of truth due to their sacrifices.

The confirmation and support of Allah Almighty

The believers are told in clear words that if they would sincerely help Islam by using all their strength and energy, Allah Almighty will not leave them alone in the face of furies of the disbelief, rather His support will vindicate them. They will not fight against the infidels alone but the angels of heaven will fight alongside them and their support will keep them steadfast even in critical situations. The ultimate destination of infidels is only destruction. The reason for Muslim's victory is that even if they are weak, but their helper is Allah Almighty, Who is the source of every strength and power. The disbelievers do not have the blessings of Allah Almighty and it is an open fact that the one who is successful is the one who is helped by Allah Almighty.

The claims of the hypocrites

In the same context, the condition of the faith of the hypocrites was revealed, who used to brag before the revelation of the order of Jihad, and made big claims for their bravery. They used to say, " We are eagerly waiting for the hour when we will get permission to fight with the infidels. The world will see how we sacrifice our lives like pigeons moths on the candle of Islam." But, now when Jihad is expected, their condition is visible, it is as if death has subsided them, they have turned their eyes, the color of their face has turned yellow. Is this the condition of those who heartedly believe in Allah Almighty?

A special order for the true believers

A special order is given to the true and zealous soldiers of Islam in verse 35 that no matter how depressing the conditions are in war, do not show weakness and do not ask for peace. If you show weakness, if you show your eagerness for the truce, then your enemy will accuse you of weakness and cowardice.

Listen, you will be the one who "will rise high because Allah Almighty Himself is with you. He will not let your hard work and effort go to waste."

Jihad with wealth

Finally, believers' attention is directed towards jihad with wealth. If Islam needs their money, then they must offer it generously. If they are stingy in

spending money, it will not harm Allah Almighty. However, their, this, honor will be given to someone else at their place. Then they will be left holding hands. The religion of Allah Almighty will furnish at every level. If one nation considers it a burden to bear, another nation will eagerly offer itself to perform this service.

This surah has 4 rukus (chapters) and 38 verses. This surah was revealed in Madina.

Benefits and Blessings of Surah Muhammad

By writing this Surah on something, then washing it with Zamzam and drinking it, one becomes beloved in the eyes of people. It is also an elixir for opening the mind.

If a person is facing a severe calamity, he should recite this Surah eleven times and recite Durood Shareef at the beginning and end. He will be benefited.

Important Points of Surah Muhammad

Total Verses 38.

☆ 1.The works of those who oppose Islam shall come to naught.

☆ 2-3 True believers shall receive the expiation of their sins.

☆ 4-5 How enemies of Islam are to be treated in war.

☆ 6-8 God will reward those who fight for Islam.

☆ 9-12 God will utterly destroy the unbelievers.

☆ 13-17 The final condition of believers and infidels contrasted.

☆ 18-20 Hypocrites reproved and warned

☆ 21 Obey God and speak kindly; trust in God for better outcomes

☆ 22-33 Cowardly Muslims and hypocrites rebuked and warned

☆ 34-36 Those who would dissuade Muslims from their duty warned

☆ 37 God does not pressure a soul more than it can take.

☆ 38 Muslims exhorted to liberality in contributing towards the expenses of holy war.

Let's Learn Hadith

Branches of Purification in Islam

Dr. Muhammad Azeem Farooqi,

Translated by Dr. Imran Khan

Physical and Spiritual Aspects of Taharah (Purification)

Purification in Islam is both physical and spiritual, encompassing several essential branches:

1. Purity of Thought (Taharat-e-Fikr)
2. Purity of Character (Taharat-e-Akhlaq)
3. Purity of Body (Taharat-e-Jism)
4. Purity of Clothing (Taharat-e-Libas)
5. Purity of Surroundings (Taharat-e-Makan)

1. Purity of Thought

Purity of thought refers to the cleansing of the mind from impure and corrupt ideologies. It implies being free from disbelief (kufr), polytheism (shirk), atheism (ilhad), and materialism (dahriyyah). A purified intellect is one that is aligned with monotheistic and virtuous beliefs.

2. Purity of Character

This entails the avoidance of immoral and detestable behavior. A person must abstain from all such traits that are socially and spiritually condemned-such as lying, backbiting, jealousy, slander, tale-bearing, hypocrisy, selfishness, and oppression. The purification of character is

achieved by freeing oneself from these moral impurities.

3. Purity of Body

Islam places great emphasis on bodily cleanliness, as physical purity brings inner joy and elevates the human being above animals. Since worship is obligatory upon every sane and mature Muslim, and God is the Purest Being, it is imperative that the body be free from any form of physical impurity at the time of worship.

4. Purity of Clothing

This denotes that one's attire must be clean and free from all filth and impurity. Even if the clothing is simple, old, inexpensive, or modest, it must be pure in order to be acceptable for acts of worship and social presence.

5. Purity of Surroundings

This concept carries a broad meaning. Primarily, it refers to ensuring that the place where a Muslim performs prayers is completely free from all types of impurity. Secondly, it emphasizes maintaining cleanliness in one's residence, neighborhood, and local environment. Finally, it extends to workplaces such as offices, factories, schools, or colleges, which should also be kept clean and well-maintained.

Conclusion

The ultimate aim of Islamic purification is to encourage a holistic cleanliness whereby one maintains the purity of body and clothing, purges the soul of vile traits, and elevates the spirit through virtuous conduct, noble

deeds, and sincere devotion. This comprehensive state of purity sharpens the intellect, regulates desires, and empowers the believer to serve as a true vicegerent of God on earth-capable of exercising moral and spiritual influence over both the terrestrial and celestrial realms.

Therefore, O Muslim of the fourteenth century-simple-hearted and lacking in insight-strive to attain such a degree of cleanliness and purity that you may become, like the noble Companions of the Prophet Muhammad (SAW) (Ansar), a recipient of divine mercy and forgiveness.

5 Short Hadiths Every Muslim Must RememberSource:

Thinking Muslim

1. Signs of a Hypocrite The signs of a hypocrite are three: when he speaks, he lies; when hes trusted, he betrays; and when he promises, he breaks it. (Bukhari and Muslim)

2. Repentance and Allahs Joy Allah is more joyous with the repentance of one of you than you are when you find your lost animal. (Muslim)

3. Enduring Rewards of Deeds When a person dies, all their deeds cease except three: continuous charity, beneficial knowledge, and a righteous child who prays for them. (Muslim)

4. Invoking Blessings on the Prophet PBUH Whoever sends one blessing upon me, Allah will send ten blessings upon him. (Muslim)

5. Consistency in Good DeedsMake an effort, do your best, and know that none of you will enter Paradise by his deeds only. The most beloved deeds to Allah are those done consistently, even if small.(Bukhari and Muslim)

(Lets Learn Islamic Economics)

Treasure of Islamic State - Zakat

Dr. Muhammad Azeem Farooqi

Translated by: Saeed Babar, Consultant Finance

Literal meaning

Zakat, derived from the root word zaka (literally meaning increase). In Arabic dictionary meaning it is a good fertile land. Syed Abul A'la Maududi

in his book معاشیاتِ اسلام(Islamic Economics) writes Literal meaning of Zakat is increase and purity.

Shariaah Meaning

According to Syed Abul A'la Maududi Zakat is that monetary worship which is levied compulsorily on every Muslim having wealth above an exemption limit (نصاب) for the purpose that he purifies his wealth (مال) and soul (نفس) by discharging the right of Allah (SWT) and his servants (بندے). Furthermore, in the society where he lives develops love & favour, generousness and mutual cooperation & equity rather than stinginess, selfishness, malice etc.

Quranic Ayat Concerning Zakat

In Quran Zakat (زکوٰۃ) is mentioned like Salat (نماز)

قَدْ اَفْلَحَ مَنْ تَزَكّٰى۔

Indeed only he who is purified

(from the afflictions of his ill-commanding self and pollution of sins) will triumph, (87:14)

Zakat increases wealth in this world and also increases reward (ثواب) in the hereafter (آخرت).

يَمْحَقُ اللّٰهُ الرِّبَا وَيُرْبِي الصَّدَقَاتِ

Allah eliminates usury (i.e deprives usurious profits of prosperous growth) and multiplies alms gifts (i.e increases blessings of clean wealth manifold through charity donations) (2:276)

When one pays Zakat, his wealth becomes purified and he remains safe from loss & calamities. He attains purity of soul (تزکیہ نفس).

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا

Collect from their wealth alms (Zakat the Alms-due) so that by these (alms) you may purify them (of their sins) and (by this purification of faith and riches) bestow upon them blessing (9:103)

Opinion of Jurists (فقہا)

In his book معاشیات اسلام (Islamic Economics) Syed Abul A'la Maududi says that Jurists have defined the term Zakat differently from each other.

1. Allama Ibn Qudamah says حق یجب فی المال it is an obligatory right in wealth.
2. According to Abd al-Rahman al-Jaziri تملیک مال مخصوص لمستحقہ بشرائط مخصوص to give a specific wealth according to specific conditions to its rightful.
3. Imam Raghib Isfahani says some part of wealth is taken out as a right to Allah (SWT) and distributed to the poor.

4. Imam Ahmed bin Hunble says that Zakat is a right of specific persons on specific wealth which becomes obligatory after the passing of stipulated time.
5. Hazrat Shah Wali Ullah in his books حجۃ اللہ البالغہ (The Conclusive Argument of God) writes under the topic of Secrets of Zakat (زکوٰۃ کے اسرار) look out when a calamity is struck on a poor and he prays to Allah (SW) crying then his showing of his humbleness opens the doors of forgiveness of Allah (SWT).He further writes that Alms bring more blessings. As a result, the fire of Allah's (SWT) wrath is extinguished, and punishment on the day of judgement can be avoided.

Obligation & Importance

Zakat is one of the basic tenets of Islam that is obligatory on every Muslim who has wealth over and above the exemption limit. We can judge its importance from the fact that it was mandatory in all the Shari'ah from Hazrat Adam (AS) to Prophet Muhammad (PBUH). Many Quranic verses are witness to the fact that it is one of five pillars of Islam.

Imam Abu Hanifa said:

الزکوۃ واجب علی الحر العاقل البالغ المتلمر از ملک نصابا ملکاتاما

Zakat is obligatory for a free, sane, adult, and possessing a stipulated wealth. Here the word واجب is used in the meaning of فرض (obligation) i-e that Shariah orders which must be fulfilled by

every Muslim.

Zakat is not an option or a righteous deed but it is an obligation and its fulfilment is compulsory. One who does not pay Zakat is a culprit. The one who denies its existence is a disbeliever. The Hadith proves that there will be fighting with Zakat disbelievers.

Quranic References for the Obligation of Zakat

In many of Quranic verses Prayer (نماز) and Zakat (زکوٰۃ) have been mentioned together.

1. وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ

And establish Prayer and pay Zakat (the Alms-due) regularly and kneel down (together) with those who kneel down. (2:43)

One of the attributes of a believer is mentioned that he pays Zakat.

2. قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ. الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ.

Certainly the believers have attained their goal, Those who become most humble and submissive in their Prayer, (23:1-2)

A person becomes rightful of blessings of Allah (SWT) when he pays Zakat.

3. وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ فَسَأَكْتُبُهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ

and My Mercy encompasses everything. So, very soon I shall prescribe this (mercy) for those who adopt Godwariness and pay Zakat (the Alms-due) regularly, (7:156)

In the Quran this has been considered a fundamental purpose of an Islamic State.

4. اَلَّذِيْنَ إِنْ مَّكَّنّٰهُمْ فِي الْاَرْضِ اَقَامُوا الصَّلٰوةَ
وَاٰتَوُا الزَّكٰوةَ وَاَمَرُوْا بِالْمَعْرُوْفِ وَنَهَوْا عَنِ
الْمُنْكَرِ وَلِلّٰهِ عَاقِبَةُ الْاُمُوْرِ

(These men of Truth) are those who, if We establish their rule in the earth, will establish (systems of) Prayer, (organise and control) paying of Zakat (the Alms-due), enjoin righteousness (and piousness in the whole society) and forbi (people from) evil. And the result of all the endeavours is in the control of Allah. (22:41)

5. وَاَقِيْمُوا الصَّلٰوةَ وَاٰتُوا الزَّكٰوةَ وَاَطِيْعُوا
الرَّسُوْلَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُوْنَ

And establish (the system of) Prayers and (ensure) the payment of Zakat (the Alms-due) and accomplish (absolute) obedience to the Messenger (blessings and peace be upon him) so that you may be granted mercy (i.e. the blessings of sovereign rule, stability, peace and security may endure and continue). (24:56)

6. اِنَّ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا وَعَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ وَاَقَامُوا
الصَّلٰوةَ وَاٰتَوُا الزَّكٰوةَ لَهُمْ اَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ

Surely those who believe and do pious acts and establish Prayer and pay Zakat (the Alms-due) regularly have their reward with their Lord (2:277)

7. فَاَقِيْمُوا الصَّلٰوةَ وَاٰتُوا الزَّكٰوةَ وَاعْتَصِمُوْا
بِاللّٰهِ هُوَ مَوْلٰكُمْ فَنِعْمَ الْمَوْلٰى وَنِعْمَ النَّصِيْرُ

So, (to sustain this status) establish Prayer, pay Zakat (the Alms-due) and hold fast to (the Embrace of) Allah. He (alone) is your Helper (Patron). So what an excellent Patron and what an excellent Helper is He! (22:78)

Hadith References for the Obligation of Zakat

Prophet Muhammad (PBUH) on many occasions described the importance of Zakat. In Hadith Jibril , the Prophet (PBUH) while explaining the Islam said about Salat (صلاۃ) and thereafter Zakat (زکاۃ). The Prophet Muhammad (PBUH) gave Hazrat Muadh Ibn Jabal some advice while sending him to Yemen. It was one of these to inform them that Allah (SWT) has made it obligatory for them to pay the Zakat from their property and it is to be taken from the wealthy among them and given to the poor. (Sahih al-Bukhari 1395)

1.Narrated by Hazrat Abu Huraira that Allah's Messenger (PBUH) said, "Whoever is made wealthy by Allah and does not pay the Zakat of his wealth, then on the Day of Resurrection his wealth will be made like a bald headed poisonous male snake with two black spots over the eyes. The snake will encircle his neck and bite his cheeks and say, 'I am your wealth, I am your treasure.' " Then the Prophet (ﷺ) recited the holy verses:-- 'Let not those who withhold . . .' (to the end of the verse). (3.180) (Sahih al-Bukhari 1403)

2.Narrated by Abdullah Ibn Abi Aufa that Whenever a person came to the Prophet (PBUH) with his alms, the Prophet (PBUH) would say, "O Allah! Send your Blessings upon so and so." My father went to the Prophet (ﷺ) with his alms and the Prophet (PBUH) said, "O Allah! Send your blessings upon the offspring of

Abu Aufa.(Sahih al-Bukhari 1497)

3. Abu Huraira reported Allah's Messenger (way peace be upon him) as saying: If any owner of gold or silver does not pay what is due on him, when the Day of Resurrection would come, plates of fire would be beaten out for him; these would then be heated in the fire of Hell and his sides, his forehead and his back would be cauterised with them. Whenever these cool down, (the process is) repeated during a day the extent of which would be fifty thousand years, until judgement is pronounced among servants, and he sees whether his path is to take him to Paradise or to Hell. (Sahih Muslim 987a)

The above hadith is in accordance to this verse of the Quran

وَالَّذِيْنَ يَكْنِزُوْنَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يُنْفِقُوْنَهَا فِيْ سَبِيْلِ اللّٰهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ اَلِيْمٍ . يَوْمَ يُحْمٰى عَلَيْهَا فِيْ نَارِ جَهَنَّمَ فَتُكْوٰى بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوْبُهُمْ وَظُهُوْرُهُمْ هٰذَا مَا كَنَزْتُمْ لِاَنْفُسِكُمْ فَذُوْقُوْا مَا كُنْتُمْ تَكْنِزُوْنَ.

And those who hoard silver and gold and do not spend it in the cause of Allah, warn them of a grievous torment. The Day when this (gold, silver and wealth) will be heated in the Fire of Hell, their foreheads, sides and backs will be branded with this (heated material, and it will besaid to them:) This is the same (wealth) that you treasured for (the benefit of) your souls. So taste (this wealth) which you had been amassing.(9:34-35)

Fight with the Disbelievers of Zakat

From the Hadith of Prophet

Muhammad (PBUH) we know the end result of disbelievers of Zakat. In the era of Hazrat Abu Bakar (RA) some Arabic tribes refused to pay Zakat so he (RA) decided to fight with them. Hazrat Umar (RA) said , how can you fight with them when these people testify about Oneness of Allah (SWT) and Prophethood of Muhammad (PBUH). Then he replied

وَاللَّهِ لَأُقَاتِلَنَّ مَنْ فَرَّقَ بَيْنَ الصَّلاَةِ وَالزَّكَاةِ، فَإِنَّ الزَّكَاةَ حَقُّ الْمَالِ، وَاللَّهِ لَوْ مَنَعُونِي عَنَاقًا كَانُوا يُؤَدُّونَهَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم لَقَاتَلْتُهُمْ عَلَى مَنْعِهَا

"By Allah! I will fight those who differentiate between the prayer and the Zakat as Zakat is the compulsory right to be taken from the property (according to Allah's orders) By Allah! If they refuse to pay me even a she-kid which they used to pay at the time of Allah's Messenger (PBUH) I would fight with them for withholding it" (Sahih al-Bukhari 1399, 1400)

Upon hearing this Hazrat Umar (RA) said

فَوَاللَّهِ مَا هُوَ إِلاَّ أَنْ قَدْ شَرَحَ اللَّهُ صَدْرَ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ. فَعَرَفْتُ أَنَّهُ الْحَقُّ

"By Allah, it was nothing, but Allah opened Abu Bakr's chest towards the decision (to fight) and I came to know that his decision was right." (Sahih al-Bukhari 1399, 1400)

Taking into considerations of the clear pronouncements of Quran and Hadith, jurists have a collective verdict that a disbeliever of Zakat is a disbeliever and an apostate.

Imam Nawawi says; whoever denies the obligation of Zakat, he has denied Allah (SWT) and His messenger Muhammad (PBUH). So he will be considered a disbeliever.(Islam Ka Qan o o n-e-Mahasil by Dr. Noor Muhamm-ad Ghaffari)

Allama Ibn Hazm says: If a person doe not pay Zakat, Zakat should be taken from him regardless of whether he likes to pay it or not, as denying the obligation of Zakat is an act of war against the Islamic system. If he denies the obligation of Zakat, then he is an apostate. If he hides it, he is violating an order. Thus, the state must punish him until he pays Zakat or dies and becomes liable for Allah's curse and wrath..

Shariah Items Subject to Zakat

According to Shariah those items on which Zakat is levied are five.

1.Gold, Silver

2.Trading Goods

3.Agriculture Produce

4.Livestocks (camel, cow, goat, sheep

5.Cash & Cash Equivalents

Conditions of Zakat

Gafif Baad Al Fatah Tabara in his famous book Rooh-e-Islam writes that there are four conditions for the obligation of Zakat. Succinctly these are as follow:

1.Assets should be in complete ownership of the Zakat payer.

2.That wealth should reach the Nisaab i-e the minimum amount required to be eligible to pay Zakat.

3.The Nisab wealth must at least be owned by Zakat payers for

one lunar year.

4. That the wealth must be in excess of necessary requirements i-e must reach the minimum amount required to pay Zakat.

Nisab of Zakat and its Ratio

Nisab is the minimum amount of wealth on which after the passing of one lunar year Zakat becomes compulsory. Normally Zakat is paid in the month of Ramadan. Prophet Muhammad (PBUH) said Zakat is not paid from accumulated wealth before a year has passed.

According to Hazrat Ali (RA) fortieth part (1/40th or 2.5%) of wealth is to be paid as Zakat i-e one Dirham from Forty Dirhams. Similarly, seven and half tolas of gold and 52 tolas of silver are liable to Zakat.

Assets Liable to Zakat

In Islamic Economics, there are two kinds of assets that are liable to Zakat.

1. Outward Assets such as agriculture, cow, camel, goat etc.

2. Inner Assets such as gold, silver, trading goods

Assets not Liable to Zakat

Zakat does not apply to goods that are needed for basic livelihood. Therefore, jurists have mentioned the following goods exempt from Zakat.

1. A house for personal residence
2. Clothing
3. Household Utensils
4. Livestock for riding
5. Weapons of war
6. Tools of Profession
7. Books for reading
8. Grain stock for eating

9.Decoration items for house

Some General Issues

1.Intention to pay Zakat is a condition.

2.Charity does not fall under the purview of Zakat.

3.Disbelievers are not subject to zakat.

4.Minors and slaves are not subject to Zakat.

5.Intellect is a condition for the payment of Zakat. Zakat is not applicable to insane people.

6.Zakat is not applicable to lost goods.

7.After payment of loan, if the wealth becomes less than the Nisab then Zakat is not payable.

8.If the loan is prior to the obligation of Zakat then it is not subtracted from wealth.

9.Zakat can be paid openly or with an announcement as both are preferred while unseen charity is preferred.

10.Owner of wealth is to payZakat only after achieving the Nisab.

11.if a person passes away before he gets the chance to pay his zakat, then the obligation for zakat is abrogated on him.

12.If he left a will stating that he wishes for his zakat to be paid from his inheritance. Thus, in this situation, a sum for the zakat should be paid of which it is of a third from the inheritance.

13.The Nisab and Zakat payment ratio cannot be changed.

14.Owner of Nisab wealth can pay Zakat for some years in advance.

Disbursement of Zakat

Masaraf (مصارف) is plural of Masraf (مصرف) and its meaning is utilisation. In the context of Zakat, its meaning is those people on whom Zakat funds can be utilised. The utilisations of Zakat Funds are explained clearly and in detail in the Quran in order to prevent disbursement of Zakat from being restricted to the wishes of the ruler. It is also to prevent those greedy people who are only concerned with getting wealth and have no fear of Allah (SWT).

Even in the time of Prophet Muhammad (PBUH), people wished to have a portion of Sadaqat, but when Prophet Muhammad (PBUH) rejected their wish, they made false accusations against him. Then these verses of the Quran were revealed.

إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ

Indeed alms (Zakat) are meant for the poor and the indigent, and those who are deployed to collect charities and those in whose hearts the inculcation of love for Islam is aimed at. And, (moreover, spending Zakat for) freeing of human lives (from the yoke of slavery) and removing the burden of those who are to pay debt and (those who toil hard) in the cause of Allah and the wayfarers (is true). This (all) has been prescribed by Allah and Allah is All-Knowing, Most Wise. (9:60)

Syed Abul A'la Maududi has explained the above mentioned eight categories of utilisation of Zakat Funds as follows:

1.Poor (فقیر) - The person who is dependent on someone for his sustenance.

2.Indigent (مساکین) - These are all those people who are more vulnerable than general needy persons.

3.Administrators (عاملین) - These are people who are engaged in the administration of Zakat Funds i-e collection, accounting, safe keeping, disbursement.

4.Turning of Hearts (مولفۃ القلوب) - These are those people whose hearts are to be turned to Islam.

5.Freeing Human Lives (فی الرقاب) - Freeing of human lives from the yoke of slavery.

6.Indebted (قرضدار) - These are those people if they pay their debt out of their wealth and their wealth falls short of Nisab.

7.In the Cause of Allah (SWT) (فی سبیل اللہ) - All those deeds in which pleasure of Allah (SWT) is sought.

8.Traveller (مسافر) - Traveler whether he is rich at home but while travelling if he is in need of help then he shall be helped from Zakat Fund.

Categories on which utilisation of Zakat is not permitted

1.The person who has wealth up to Nisab except for travellers.

2.Healthy person who is able to earn his livelihood.

3.Descendents of Hashim i-e Sadat (سادات).

4.Parents up to grandparents and

children down to grandchildren and other relatives who are under the guardianship.

5.For construction of Masjid (مسجد).

6.For the burial of the dead.

7.For public welfare activities

8.To spouse

Flaws of Current System of Zakat

Zakat is deducted on the deposits in the banks. The rules and regulations that are devised for the receipt of Zakat have many flaws, which are stated below succinctly.

1.The threshold for deduction of zakat is set at Rs. 3,200/- which is incompatible with Sharia.

2.This system of Zakat is limited to bank deposits only. People withdraw their money from banks before Ramzan and thus evade the payment of Zakat.

3.Banks do not take into consideration that one lunar year has passed on the deposits. They deduct zakat on deposits that have been deposited a few days before Ramzan which is incompatible with Sharia.

4.The high moral character and high standard of ethics should be considered while selecting the Zakat committee chairman but the selection is made rather only on political bases.

5.The lack of knowledge of Sharia rules for Zakat system results in distribution of Zakat on political bases which is against the tenets of Islam and the right of real deserving people is usurped.

6.Islam teaches charity in a sense

that one hand gives charity and the other hand should not know it but we do charity for the purpose of self projection and for political gain which is totally un Islamic and against the Sharia rules.

7.The Shia sect has been exempted from this important tenet of Islam whereas according to Jafari Fiqh, Zakat is compulsory on them also.

Solution for flaws of Zakat System

In Pakistan poverty and begging are big problems. Unemployment, class conflict, crimes and unjust distribution of wealth is prevalent in Pakistan. The solution of all these evils is in the implementation of the Zakat system in its true spirit. Hifzur Rehman Seoharwi In his book اسلام کا اقتصادی نظام(Economic System of Islam), writes that Islam brings capitalism to such a state that is moderate and equitable.

Other General Issues

1.The collection of Zakat is the responsibility of the state and it is to be deposited in Bait Al Mal (بیت المال).

2.If someone distributes his Zakat himself to the deserving, it is allowed.

3.Zakat should be distributed among relatives, neighbours, locals as far as possible.

4.Zakat should not be sent to remote areas without just cause.

5.After payment of Zakat, it should not be reminded as favour (احسان جتانا).

Zakat and Tax

Abul Kalam Azad said Zakat is a

tax that is collected like the income tax of today. But this definition is not correct. According to Syed Abul A'la Maududi about Zakat it should be understood that it is not a tax rather it is a worship and one of the tenets of Islam.

Difference between Zakat & Tax

1.There is nothing common in Zakat and tax about utilisation, purpose, end results.

2.First difference is in the name. The meaning of Zakat is purity, fertility and blessing. Whereas in Arabic for tax, the word ضریبہ is used whose meaning is to paste, to slap, to require.

3.Zakat is a worship that is done to seek the pleasure of Allah (SWT) . Whereas tax is levied by the state and it has nothing to do with any worship.

4.Zakat is only levied on Muslims. Whereas tax is levied on both Muslims as well as non-Muslims.

5.After the collection of Zakat, the state is bound to distribute its large portion to deserving people. Whereas after the collection of tax, the state spends it to meet its expenses.

6.Zakat is such an obligation that is compulsory on rich people and it cannot be rescinded. Whereas the state can exempt any person from the payment of tax.

7.If the state exempts a person from paying tax then he is free from its obligation but Zakat is a matter between Allah (SWT) and the person (بندے). If the state does not implement a system for collection and distribution of

Zakat then the person is duty bound to distribute his Zakat to the deserving people.

8.The ratio and Nisab of Zakat is fixed by the Prophet (PBUH) and there is no authority and space for any amendment in it Whereas ratio of tax is fixed by the state and the state has power to change its threshold limit and its ratio.

9.The categories for utilisation of Zakat funds is mentioned in the Quran and it cannot be utilised anywhere else. Whereas the state can spend income from tax anywhere.

10.Income tax is levied on income whereas Zakat is not limited to income rather it is levied on the total assets of Muslims.

11.Generally Zakat is not utilised on rich people. Whereas tax is received from poor people and is spent on the luxuries of the rich people.

12.Zakat is a constant and an Islamic obligation. Whereas there is no such thing in tax as to its exemption limit and its levy ratio.

13.There are spiritual and ethical purposes of Zakat but there is no such purpose of tax, it is limited to materialistic purposes.

Is it allowed to levy Income Tax other than Zakat?

There are three schools of thoughts concerning this.

1.First says there is no justification for any other tax in the presence of Zakat.

2.Second argues that the State cannot levy any tax other than

Zakat. However, it can increase the ratio of Zakat.

3. Third school is of the view that the State can levy any other tax besides Zakat. Syed Abul A'la Maududi has supported this third point of view in his Tarjuman Ul Quran(ترجمان القرآن).

Objectives and Expediencies

Islamic system through Zakat desires to achieve following objectives:

1. That the heart of a Muslim should be free from the love of this world.

2. That to create a sense of achieving the pleasures and blessings of Allah (SWT).

3. That to acknowledge the favours of Allah (SWT) while paying the Zakat.

4. That to create a passion for spending wealth in the way of Allah (SWT).

5. That to create a sense of mutual love and affection for each other between the rich and poor.

6. That to create a sense of submission to the will of Allah (SWT) in every affair.

7. That after paying the Zakat the remaining wealth is protected from any loss.

8. That to increase the wealth and blessings.

9. That Islamic religion be protected and successful.

Economic Benefits of Zakat System

1. Support of Public - Zakat is a cornerstone of Islamic Economi - cs. Its position in the system is like the spinal cord in a human body. Islam through Zakat gives

economic protection to the poor, indigent, the needy persons of the society. Besides this, there is no other system that protects the future of the rich. In this system there are benefits and prosperity for the entire society. Shah Waliullah Dehlawi in his famous book Hujjat Ul Balagha (حجۃ اللہ البالغہ) - The Conclusive Argument from God - says the second expediency of the Zakat is for the society. In a society there are all types of people including poor, needy, weak and this state makes rounds among people, today one is in this state and tomorrow someone else is. So if this way of helping the poor and needy is not prevalent then these would be dead by starvation. Further, it is necessary for the city administration to have such a source of wealth on which to depend for the livelihood of the poor, needy and themselves. Zakat is such a beautiful loan that Allah (SWT) is responsible for its substitute and it is the most effective way of support. Abul A'la Maududi in his book Islamic Economics writes In the Quran for Zakat and Sadaqat on many occasions the word انفاق فی سبیل اللہ i-e spend in the way of Allah (SWT) has been used and in other places it is also said that whatever you spend in the way of Allah (SWT), it is a beautiful loan to Allah(SWT). If one thinks deeply then it will transpire that in reality the goodness of every person is associated with the goodness of the group in which

he lives. For example if for the sake of support if an orphan is raised and educated then he will become an earning hand and if it is to be thought that his upbringing and education was the responsibility of his father and he should have left for his son some wealth then this child will become a wanderer and could become criminal. This complexity has been solved by the One, the name of whose book is Quran. This belief should be firm in every Muslim that Allah (SWT is the sole owner of the treasures of heavens and the earth. وَلِلّٰہِ مِیْرَاثُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ(ownership of the heavens and the earth belongs to Allah alone 57:10). According to Professor Khurshid Ahmed that Islam through Zakat inculcates in a person that whatever he earns is not due to the efforts of his alone rather many forces of nature are in work also. Further, whole society also helps him in thousands of ways, therefore, there is a right of others in his wealth. It is the duty of the rich to help those who are left behind in the economic race. That society which can not help the weak and needy, can not be said to be a human society (اسلامی نظریہ حیات).

2. Administration of Public Support - That means Zakat to be collected at one place and it is necessary that its utilisation should be from that place. This means that collection and disbursement of Zakat is the responsibility of the State and it should perform this duty

diligently. There is a narration by Hazrat Hasan Ibn Ali (RA) in Musnad Ahmed Ibn Hanbal that Prophet Muhammad (PBUH) used to inspect wealth collected as Sadaqat that were kept in a store and Hazrat Bilal (RA) was appointed for its supervision. This narration justifies the collection of Zakat at a central place.

3. Eradication of Poverty - Islam desires the eradication of poverty through Zakat. It is a fact that in a society where the rich pay fortieth part of their wealth for the distribution of its poor so that they can manage their livelihood in a respectful manner then no person can remain poor therein. That society becomes such a society where they will all be able to pay Zakat but none will be the recipient. In this context the time of Hazrat Umar Bin Abdul Aziz is a big example and that is not a thing of the past rather it can be accomplished today also. Abul Kalam Azad says If Muslims don't do anything today, only establish Zakat system according to the Quranic Orders then without any hesitation it can be claimed that their all collective problems, difficulties can be automatically solved(مقالہ: اسلام کے معاشی نظام میں زکوٰۃ کا مقام). According to Professor Khurshid Ahmed Islam through Zakat system establishes economy on sound footings and creates mutual cooperation. Allama Iqbal says Islam is such a religion in which poor levy tax on rich and that is not a begging or charity rather it is lawful right of poor,

indigent and deprived that is due from rich and till the rich dont pay it they are offenders and debtors of Allah (SWT), His Messenger (PBUH), poor and deprived (اسلام کا نظام زکوٰۃ وعُشر).

4. Circulation of Wealth - One of the biggest problems of the Capitalist system is that wealth is concentrated in few hands and the masses become poor. Islam desires that national wealth should not be concentrated within a few hands. Allah (SWT) says in Quran: هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُم مَّا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا(He is the One Who created for you all that is in the earth 2:29) كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنكُمْ (that (the whole wealth) may not circulate (only) among the rich of you 59:7). That is Allah (SWT) has ordained Muslims to pay Zakat for the sustenance and help of the helpless. Therefore, through the system of Zakat, national wealth goes in the hands of different people and it is quite simple that when every year substantial amount is transferred from rich to poor then purchasing of essentials of life is increased, demand for goods is increased, production of goods is also increased and employment for employable person is increased and thereby whole nation will prosper. Because society prospers economically through circulation of wealth and that is the objective of Zakat.

5. Equitable Distribution of Wealth - Todays important economic problem is the equitable distribution of wealth.

Zakat is the best system through which the wide gap between the rich and the poor can be reduced because Zakat creates a system of equitable distribution of wealth. In the Zakat system wealth is transferred from the rich to the poor automatically. Therefore, in an Islamic society no two groups are created who have a wide gap between their respective wealth as is the case in the Capitalists system where one group enjoys all the luxuries of the world and the other endures starvation and poverty. Islam places this golden principle of equitable distribution of Zakat at its forefront.

6. Remedy of Unemployment - Currently in Pakistan every 5th person is unemployed. One of the reasons for this is that they dont have any capital to start a business e.g. farming, trade or handicraft. But if they are paid from Zakat funds, they can be saved from unemployment. Jurists have written that If someone wants to adopt a profession like tailor, laundry man, butcher or something else then he should be paid enough from Zakat funds so that he should be able to buy tools to start a business and if someone is a farmer then he should be paid enough to be able to purchase a piece of land so that he can start farming and through its produce he is able to manage his affairs.

7. Elimination of Crime - Many crimes originate because of poverty and hardship. When an

affected person cant fulfil his legitimate requirements then he turns to take revenge from the society and wants to capture the wealth of others. If it is said that oppressor was in the beginning an oppressed person is not untrue. When he tries illegitimate ways to get his rights then this thing makes him a habitual criminal. But if the system of Zakat is implemented in true spirit then crimes can be prevented.

8. Elimination of Injustice and Usurpation - In our country big landholders and capitalists give loans to small landholders and poor people and thus make them slaves forever. Poor because his necessities remain under debt for a lifetime. But if Zakat is implemented in the country according to the principles of Islamic Shariah then there is no need for someone needy to beg from capitalists or landholders.

9. Increase in National Production - In the USA many millionaires keep their wealth idle and don't spend their wealth in productive use as a result of this market comes under recessionary cycle. But in a society where the Zakat system is in vogue then the people there cant keep their wealth idle because by paying Zakat every year their wealth decreases. Therefore, they are forced to invest in businesses e.g. may establish factories or invest on the basis of partnership or mudarabah. The benefit of this will be that not only it will increase their wealth but also will provide

opportunities to other people to do business and thereby national production of the country will be increased.

10. Elimination of Begging - Islam educates human beings to be courageous and self respect and inculcates the hatred for begging because begging is an insult and humiliation to the human soul. Ibn Umar (RAA) narrated that The Messenger of Allah (ﷺ) said: A man who persists in begging people to give him charity, will come on the Day of Judgment and there will not be a piece of flesh on his face.(Sahih Bukhari 1474) The Zakat system eliminates professional beggars because handicapped, orphans and needy are provided sustenance from Bait Al Mal. If the Zakat system is implemented according to the principles of Islamic Shariah then begging will be eliminated totally.

11. Solution of Concentration of Wealth - In Pakistan concentration of wealth is another important issue. This means that a large portion of national wealth is in the hands of few people. The solution to this problem lies in the system of Zakat. Because in this system the rich have to pay fortieth part of their wealth to the poor on account of Zakat. Thus their wealth shall not concentrate only in their hands and because of this economy shall be equitable and balanced. Hifzur Rehman Seoharwi in his book اسلام کا اقتصادی نظام (Economic System of Islam), writes that Islam brings capitalist

to such a state that is moderate and equitable. That is it brings a state somewhat down from high so that a natural difference remains between the two while keeping a sort of equality. According to Afzal Ur Rehman In a Muslim economy, in spite of the non-existence of interest, people would never hoard idle cash balances simply because of a 2.5% levy in the form of Zakat which they would like to earn by investing their funds and pay Zakat of 2.5% out of their profit.(Economic Doctrines of Islam)

12. End of Class Conflict - Rich of whose nation feels the discomfort of its poor and a sense of practical help to them, and where assistance is provided to the deserving individual after searching for them, then not only are the weak and sick sectors of the nation protected from destruction but the collective welfare remains intact. A class conflict does not arise, which generally takes place due to unemployment and starvation.

13. Cure of Hoarding - One of the fundamental issues of the economy is hoarding. The Zakat system is necessary for elimination of this curse and is an excellent help and assistance for the creation of an ideological society. In the system of Zakat there is a solution to all the economic problems of any society.

14. Is Zakat an Individual Responsibility or a Collective

Concern - Islam has declared Zakat as one of the fundamental principles of Islam and a worship. It is an obligation on Muslims that they must consider it a sacred religious obligation and fulfil it by obeying the order of Allah (SWT) to achieve His pleasures so that this act of paying Zakat is accepted in real sense in His presence. It is an obligation ordained by Allah (SWT):

وَمَا أُمِرُوْٓا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللّٰهَ مُخْلِصِيْنَ لَهُ الدِّيْنَ حُنَفَاءَ وَيُقِيْمُوا الصَّلٰوةَ وَيُؤْتُوا الزَّكٰوةَ وَذٰلِكَ دِيْنُ الْقَيِّمَةِ

(Whereas they were commanded to worship only Allah, making their Din (faith and devotion) sincerely His (dissociating from every falsehood), to establish Prayer and to pay Zakat (the Alms-due) regularly. And this is the straight and firm Din (Religion).(98:5).

Zakat is a responsibility and obligation of Muslims and Allah (SWT) has made it obligatory for them. As he fulfils his obligations then he deserves the Blessings of Allah (SWT). As a result, he will belong to the blessed and fortunate people for whom

Allah (SWT) states in the Quran that angels will say to them, Enter paradise .

الَّذِيْنَ تَتَوَفّٰهُمُ الْمَلٰٓئِكَةُ طَيِّبِيْنَ يَقُوْلُوْنَ سَلٰمٌ عَلَيْكُمُ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُوْنَ

(The angels take their lives while they are pure, clean, pleased and contented (due to obedience and piety. The angels tell them the moment they take their lives:) Peace be upon you. Enter Paradise due to (the pious deeds)

that you used to do.(16:32).

In Zakat besides worship there are high humanity, moral and spiritual objectives that are pointed out in the Quran and Hadith and researchers of Islam have explained these in detail. The benefits of Zakat are not only of equality; rather these are of equality as well as every kind of equity and full of long term effects. Further, these benefits are not only on an individual level but also on a collective level. When individuals receive Zakat then the whole society benefits thereby because social peace and justice is achieved and society level problems are solved.

15. System of Zakat in Pakistan

Gen. Muhammad Zia Ul Haq announced Zakat and Ushr Ordinance on 20th June 1980. According to this ordinance Zakat is received every year in the month of Ramadan.

آئیے اسلامی معیشت سیکھیے
ڈاکٹر محمد عظیم فاروقی
یہ کتاب حاصل کرنے کے لئے
ابھی رابطہ کیجیے
051-8892093
واٹس ایپ
+92312589259
For more Books:
drazeemfarooqi.com

(Sufism)

Latifa e Qalbiya (Subtlety of the Physical Form): Its Station and Details

Dr. Muhammad Azeem Farooqi

Fire, Air, Water, Earth

The Lata'if (subtleties) of the world of Amr (Command) are connected with the realm beyond the Throne ('Arsh), while the Lata'if of the world of Khalq (Creation) are connected to the universe beneath the Throne. Human beings are created from fire, air, water, and earth, these four are the core elements of the created world.

All of creation is a manifestation of these four. Trees, oceans, mountains; all are wonders born of them. Even if you analyze the human body, you will find these very elements. No matter how deeply you investigate any physical matter, these four elements will always be working behind the scenes.

Man is a beautiful masterpiece created by the Divine, formed through a perfect balance of these four. Just as the seven heavens and seven earths are the macrocosm (Kainat-e-Kabir), the human being is the microcosm (Kainat-e-Saghir).

Dil darya samandaron dhoongay,
te kaun dilan dia jane hoo

Vachy beray, vajay jerhy,
Vachy vanjh mohane hoo
Chaudah tabaq diley dey ander
Tamboo vangon taney hoo
Jo koi dil da mehram howe,
Oho ramz pachane hoo

This poem by Hazrat Sultan Bahu speaks of the universe being inside the human heart. According to Sufis, when a seeker engages in the Zikr (remembrance of God), he transcends the chaos of this world and enters the realm beyond creation, the world of Divine Command, where only Love and Light exist.

Phas gayi jaan shikanjay andar,
jiwen welney vich ganna

What is Jihad bin Nafs (Struggle Against the Self)?

Jihad bin nafs refers to the inner spiritual struggle a person undertakes to free their soul from the pull of material existence and turn it towards the Divine. The soul, though made of divine light, gets trapped in the lower elements; fire, earth, air, and water, which represent worldly desires and distractions. Through zikr (remembrance of God), the soul begins to break free from this imprisonment and starts its journey towards La-Makan, the realm beyond time and space.

As it escapes from the material world (Aalam-e-Khalq) and moves toward the spiritual world (Aalam-e-Amr), the body may tremble, involuntary cries of "Allah Hu" may arise, and the body may begin to shiver or shake. This is because the soul is

struggling to return to its true origin, its Divine Source, while the body tries to pull it back down.

This tug-of-war between the lower self (nafs) and the higher self (ruh) is what is called Jihad bin Nafs. The demands of the world pull the soul down, while the call of the hereafter pulls it upward.

Ik waar jo bhaven udd jaavan, fer dooji waar na phansday ne

And love helps in this matter.

Shoq, toofan, samandar wangoon andar thaathan maaray

Aag firaaq ne maar jalaaya, wasday door pyaaray

The Fire of Love

When a human being sets out on the path to the Beloved (God), they realize how helpless they are. For how can a tiny speck reach the Infinite? The human is finite, while the Divine is eternal. The seeker is nothing, and the Beloved is everything.

Ishq laga khedan kheddi nu, khedan bhuldiyaan buldiyan bhul gayaan

Surma paya si wastay vekhny de, akkhaan duldiyan duldiyan dul gayan

When the human soul begins to ascend, the 'self' (nafs) tries to stop it, saying: Where do you think you're going? But the soul pleads: 'No, let me go

Mujhy jana pary ga, azmat e islam ki khatir

Mujhy jan apary ga maula kay deedar ki khatir

Then sometimes, a person becomes helpless and feels pain. They start to cry, and the tears

won't stop flowing. They enter into such a pure state that their soul wants to stay there forever, while the body, weighed down by filth and suffering, cries and laments in separation.

Hijr tera jay pani mangy tay mein khoo nainan day geran

Dil mera karda aj samny beh kay dard purany pholan

Pain: The Wealth of Life

At that moment, the state of deep emotion that overwhelms the Sufi becomes his true wealth.

The nafs (lower self) pulls him in one direction, the body pushes him in another, but the seeker of the Divine cries uncontrollably.

He pleads, "Oh! Where have I become trapped? O Beloved, save me! Take me away from here, I cannot escape on my own!" It is at this point that the Sufi weeps. Then pain is born.

A pain that makes him realize the fleeting nature of this world.

He cries, "Alas! What have I attached my eyes to? What did I fall in love with that has no permanence?"

Ay gustakh akhiyan kithy jaa ariyan

Kithy mehr Ali kithy teri sanaa'

Baba Ghulam says on this occasion,

Dardan di mein sej vichai, tay dardan haar banaey

Yaar Fareeda ay dard salamat jinaan dardan yaar milaey

When Allah Almighty observes His servants in such a state, feeling their restlessness, He sees them remembering Him in various ways. Some remember

Him in their prostrations, while others do so in their bowing (ruku), or by calling out His name with cries of love. There are those who remember Him through tasbih (praise), and when everything else fails, they cry, pouring out their hearts to Allah, expressing their deepest emotions. Allah sees and listens to their cries, aware of their condition.

Sara Kaleja kat kat jab ashqon mein beh jaey hy

Tab koi Farhad bany hy tab majnu kehlaey hy

Then, at times, the Merciful Lord is moved with compassion. As the poet says:

Kabhi to sahib poochhenge, kon khada darbar mein

(At times, the Master will ask, Who is standing in My court?)

The poet describes the restless seeker who is constantly searching for the Divine, wondering about the true meaning of devotion. The seeker wonders, "Where is the joy of the gathering? Who is knocking on the door?" The night is spent in wakefulness, longing for the Lord's presence, and the seeker calls out in solitude, yearning for the Divine.

The Divine responds in His mercy, offering comfort in various ways. Some are distracted by worldly toys or are given dreams that delight them, causing them to dance with joy. Some feel they have found the Night of Decree (Laylat al-Qadr), and they are filled with ecstasy, saying, "I have

found everything I was searching for." Others feel as though they are walking through gardens, basking in the joy of the Divine.

But the true seeker knows that this is not the end of the journey. The Sufi, in his wisdom, understands that the path is long, and even when he is given glimpses of the sacred, such as seeing the Kaaba or the Prophet's Mosque, or even being blessed with visions of the companions and saints, he knows these are not the final destination.

The seeker cries out,

"There is no god but Allah, there is no desire but Allah, there is no goal but Allah, there is no worship but Allah, there is no love but Allah, there is nothing in existence but Allah."

The Sufi, in his complete devotion, realizes that nothing in this world can satisfy him except the love and presence of Allah. He rejects all worldly distractions and says, "I want nothing, I only desire You."

Dilbar menu mukh ni disda tay
ishq pasand nai karda
Khoo pai meri kitti karti, sikka
baniya zar daa

In the hadiths, it is narrated that when the Prophet ? felt intense longing and could not find a way, he climbed a mountain. Allah says in the Qur'an:

"And He found you lost and guided you." (Qur'an, Surah Ad-Duha 93:7)

The translation of this verse is: "And We found you in a state of confusion and then guided you."

The hadith further narrates that the Prophet (PBUH), in his state of distress, began to climb the mountain and attempted to jump. At this moment, Allah comman-ded Angel Jibra'il (Gabriel) and told him to stop the Prophet (PBUH). Allah asked him: "Why are you in distress? I am watching you. Why are you panicking?"

Then Allah continued, "I have made the entire universe wait for you. I will call you, meet you, and fulfill all the desires of your heart. I will quench the thirst of your longing."

This narration reflects the immense love and mercy of Allah towards His beloved Prophet (PBUH). Despite the trials and moments of confusion, Allah's guidance and presence are always with His chosen ones, assuring them that their longing will be fulfilled in His divine company.

Dr. Muhammad Azeem Farooqi is a renowned scholar of Sufism and Islamic thought, with a Ph.D. on Naqshbandi philosophy. He has authored over thirty books and numerous research papers on mysticism, ethics, and spirituality, making significant contributions to contemporary Sufi literature.

Find All Articles of Dr. Muhammad Azeem Farooqi on Sufism at

aemagazine.pk/category/sufism

جامعہ فاروقیہ للبنات

گلی نمبر 28 بازار نمبر 3 ملحق مسجد فاروقیہ حنفیہ

آغاز: 2014

(پرنسپل: عذرا اکرم)

طالبات کی تعداد	67
ناظرہ و تجوید	60
ترجمہ کلاس	7
درس نظامی	0
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	95

بلال قرآن اکیڈمی

مکان نمبر 55 گلی نمبر 14 واقع بلاک ٹیچرز کالونی

گوجرانوالہ

آغاز: 1993

(پرنسپل: زینت النساء فاروقی)

طالبات کی تعداد	50
ناظرہ و تجوید	40
ترجمہ کلاس	10
درس نظامی	0
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	30

اُم حسان اسلامک سکول

مکان نمبر 40، گلی نمبر 13، واقع بلاک ٹیچرز کالونی

گوجرانوالہ

ڈائریکٹر آف ایجوکیشن ڈاکٹر محمد عظیم فاروقی صاحب

(051-8892093)

(پرنسپل مسرت عظمت فاروقی ولدیت حاجی اللہ رکھا)

(ایم فل اسکالر)

(وائس پرنسپل نجم غلام حسین تعلیمی (ایم اے اسلامیات عربی)

معاونین 1۔ عظمت اللہ باجوہ ریٹائرڈ

حبیب میٹروپولیٹن

2۔ حافظہ حسان عظمت (ایم ایس پراجیکٹ مینجمنٹ)

(0322-5798477)

سٹاف اور سینئر طالبات	
1۔ عائشہ یاسین (ایم اے اسلامیات، عربی)	2۔ سعدیہ کنول (ایم اے اسلامیات، عربی)
3۔ عقیلہ رفیق لون (ایم اے اسلامیات، عربی)	4۔ عذرا بی بی (ایم اے اسلامیات، عربی)
5۔ منور عابد بی اے (علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی)	6۔ منزہ ندیم بی اے (پنجاب یونیورسٹی)، خاصہ (تنظیم المدارس بورڈ)
7۔ شازیہ عبدالغفار عالیہ (تنظیم المدارس بورڈ)	8۔ شاہدہ عرفان خاصہ (تنظیم المدارس بورڈ)
9۔ اقراء بی بی ولد محمد شبیر (ایم اے علوم اسلامیہ عربی)	10۔ ثناء کلثوم باجوہ خاصہ (تنظیم المدارس بورڈ)

جامعہ ضیاء القرآن جامکے چیمہ آغاز: 2016 (پرنسپل: لبنیٰ اسحاق فاروقی)	
طالبات کی تعداد	65
ناظرہ و تجوید	30
ترجمہ کلاس	20
درس نظامی	15
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	95

جامعہ خدیجۃ الکبریٰ ڈسکہ آغاز: 2024 (پرنسپل: لبنیٰ اسحاق فاروقی)	
طالبات کی تعداد	15
ناظرہ و تجوید	50
ترجمہ کلاس	15
درس نظامی	0
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	20

جامعہ نورانیہ سراج الہدیٰ للبنات حاجی پورہ ڈسکہ آغاز: 2002 (پرنسپل: لبنیٰ اسحاق فاروقی)	
طالبات کی تعداد	188
ناظرہ و تجوید	80
ترجمہ کلاس	35
درس نظامی	38
حفظ کلاس	35
فارغ التحصیل طالبات	1000

جامعہ غلامان محمد صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم ڈسکہ (ڈسٹرکٹ سیالکوٹ) آغاز: 2014 (پرنسپل: لبنیٰ اسحاق فاروقی)	
طالبات کی تعداد	45
ناظرہ و تجوید	30
ترجمہ کلاس	15
درس نظامی	25
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	50

ناظرہ تجوید	10
ترجمہ کلاس	16
درس نظامی	0
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	40

باب العلم (3)

فیز IV، واہ کینٹ

آغاز: 2015

(پرنسپل: عطیہ خالق)

طالبات کی تعداد	9
ناظرہ تجوید	0
ترجمہ کلاس	9
درس نظامی	0
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	(جاری)

باب العلم (4)

اے ڈبلیو ہاؤسنگ سکیم واہ کینٹ

آغاز: 2009

(پرنسپل: سارہ خورشید)

طالبات کی تعداد	32
ناظرہ تجوید	12
ترجمہ کلاس	20
درس نظامی	0
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	5

جامعہ صفورہ للبنات

گلی نمبر 1، زیڈ بلاک ٹیچرز کالونی، گوجرانوالہ

11 مارچ 2024

(پرنسپل: ثمہ کریم)

طالبات کی تعداد	23
ناظرہ تجوید	23
ترجمہ کلاس	0
درس نظامی	0
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	0

جامعہ جماعتیہ رضویہ صادق العلوم

رحمت پورہ ڈسکہ

آغاز: 2014

(پرنسپل: لبنیٰ اسحاق فاروقی)

طالبات کی تعداد	100
ناظرہ تجوید	88
ترجمہ کلاس، درس نظامی	12
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	250

درس نظامی	0
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	1000 طالبات (ترجمہ، ناظرہ)

نور القرآن اہل سنت وجماعت

محلہ احمد پورہ گلی نمبر 4، گوجرانوالہ

آغاز: 1975

(پرنسپل: زہرا بٹ)

طالبات کی تعداد	80
ناظرہ و تجوید	70
ترجمہ کلاس	3
درس نظامی	3
دیگر کورسز: حفظ القرآن، مختصرا (فارغ التحصیل طالبات)	1500 (ناظرہ، ترجمہ)

بنات الفاطمہ (2)

محلہ اسلام پورہ مین بازار و حلے، گوجرانوالہ

(پرنسپل: لبنیٰ طاہر)

طالبات کی تعداد	45
ناظرہ و تجوید	30
ترجمہ کلاس	0

درس نظامی	0
حفظ القرآن	15
فارغ التحصیل طالبات	15

باب العلم (1)

سعید منزل مکان نمبر 5، نزد وزیر ہسپتال بجوئی موڑ

واہ کینٹ

آغاز: 1997

(پرنسپل: تسنیم عارف زوجہ سعید بابر)

طالبات کی تعداد	70
ناظرہ و تجوید	50
ترجمہ کلاس	12
درس نظامی	8
دیگر کورسز: سلائی کڑھائی، کوکنگ، بیوٹیشن وغیرہ	0
فارغ التحصیل طالبات	500 (تجوید، ترجمہ)

باب العلم (2)

آفیسر کالونی واہ کینٹ

آغاز: 2013

(پرنسپل: ثمرین زمان)

طالبات کی تعداد	26

دینی مدارس پر رپورٹ (درسِ نظامی عالیہ مکمل)

پرنسپل: باجی نبیلہ فاروقی (جامعہ گلزار مدینہ للبنات فاروقیہ نقشبندیہ، راہکوٹ، گوجرانوالہ)

اُم حسان اسلامک سکول

مکان نمبر 40 گلی نمبر 13 چیلنجر کالونی، گوجرانوالہ

آغاز: جنوری 2013

(پرنسپل: مسرت عظمت فاروقی)

طالبات کی تعداد	123
ناظرہ و تجوید	30
ترجمہ کلاس	40
درسِ نظامی	30
دیگر کورسز: سکول کی تعلیم نرسری تا ایف اے	23
فارغ التحصیل طالبات	50 طالبات (ایم اے انگلش، اردو، اسلامیات، ہسٹری، عالیہ)

بنات الفاطمہ (1)

اسلام پورہ، گلی تنا راں والی، محلے، گوجرانوالہ

آغاز: 2022

(پرنسپل: حنظلہ زاہد)

طالبات کی تعداد	50
ناظرہ و تجوید	45
ترجمہ کلاس	5
درسِ نظامی	0
دیگر کورسز	0
فارغ التحصیل طالبات	0

جامعہ نور القرآن فاروقیہ

ارسال کالونی، گوجرانوالہ

آغاز: 1991

(پرنسپل: ام کلثوم زوجہ محمد جمیل)

طالبات کی تعداد	94
ناظرہ و تجوید	52
ترجمہ کلاس	42

درجہ عالیہ فارغ التحصیل طالبات
1۔ ساجدہ شریف
2۔ کنول ناز
3۔ تحسین اختر
4۔ صبا مختار
5۔ سائرہ صدیق
6۔ مدیحہ لیاقت
7۔ سمیرا لیاقت
8۔ حافظہ صبا مصطفیٰ
9۔ نائلہ غلام رسول
10۔ سمیرا افتخار
11۔ زنیرہ اصغر
12۔ حافظہ سمیرا محمود
13۔ تحریش سیف اللہ
14۔ تحریم اختر
15۔ بشریٰ لیاقت
16۔ تحسین شریف
17۔ نبیلہ چوہدری محمد طیب
18۔ زینب حمید
19۔ مریم اسحاق
20۔ حفصہ اشرف
21۔ مریم مقصود
22۔ رمشاء شاہد
23۔ شازیہ حمید
24۔ کوثر بی بی

28	صباء	محمد مختار	951719	1200	952	ممتاز مع الشرف	2020
29	اقراء	عبدالرشید					
30	کوثر بی بی	محمد یٰسین	952863	1200	960	ممتاز مع الشرف	2022
31	مریم مقصود احمد	مقصود احمد	953030	1200	937	ممتاز مع الشرف	2023
32	حفصہ اشرف	محمد اشرف	953031	1200	974	ممتاز مع الشرف	2023
33	رمشاء	شاہد حسین انجم	953032	1200	1002	ممتاز مع الشرف	2023
34	سمیرا بی بی	غلام رسول	953036	1200	932	ممتاز مع الشرف	2023
35	صباء	غلام مصطفیٰ	953317	1200	962	ممتاز مع الشرف	2024
36	تحریش	سیف اللہ	953029	1200	965	ممتاز مع الشرف	2023
37	زنیرہ اصغر	اصغر علی	953320	1200	1012	ممتاز مع الشرف	2024
38	سمیرا کوثر	محمود احمد	953319	1200	1021	ممتاز مع الشرف	2024

عظیم ایجوکیشنل کانفرنس
تعارف قرآنی اسلامی تعلیمات کے مراکز

جامعہ گلزار مدینہ للبنات فاروقیہ نقشبندیہ
راجکوٹ، گوجرانوالہ

نمبر شمار	نام	ولدیت	رول نمبر	کل نمبر	حاصل کردہ نمبر	درجہ	سال
1	نبیلہ عبدالمجید	عبدالمجید					
2	حافظہ راحیلہ اشرف	محمد اشرف	921255	1200	850	ممتاز مع الشرف	2015
3	شاکرہ	محمد علی					
4	ثنا بتول	منظور		1200			
5	نبیلہ چاند تبسم	محمد یعقوب	921586	1200		ممتاز مع الشرف	2016
6	نوشی	مصطفیٰ		1200			
7	عزیزہ	عبدالرشید		1200			
8	حافظہ صباء آصف	محمد آصف	921684	1200		ممتاز مع الشرف	2017
9	گلاب اقراء چاند	چاند اقبال	921683	1200		ممتاز مع الشرف	2017
10	شمیم اکبر	اکبر		1200			
11	عاصمہ	بشیر		1200			
12	رخشی	اشرف		1200			
13	نائلہ	غلام رسول	921680	1200	841	ممتاز مع الشرف	2017
14	مدیحہ	لیاقت					
15	نورین	رمضان					
16	سکینہ	افتخار					
17	نورین بی بی	شفاقت علی	921681	1200	794	ممتاز	2017
18	عشرت	محمد بوٹا					
19	ماریہ	اللہ دتہ					
20	رابعہ	محمد صدیق	921612	1200	956	ممتاز مع الشرف	2019
21	کومل ناز	محمد اسلم	921614	1200	961	ممتاز مع الشرف	2019
22	تسکین اختر	منیر احمد	921613	1200	963	ممتاز مع الشرف	2019
23	سعدیہ	لیاقت					
24	آمنہ	اکبر					
25	زینب	نسیم					
26	نمیرا	ناصر					
27	مریم	اسحاق					

17	ماہ رخ عمران	تجوید قرأت	700	613
18	مجر غلام حسین	تجوید قرأت	700	606
19	عذرا بی بی	تجوید قرأت	700	600
20	تنزیلہ شریف	تجوید قرأت	700	597
21	عقیلہ رفیق	تجوید قرأت	700	631
22	چندا مبارک	تجوید قرأت	700	615
23	عائشہ یاسین	تجوید قرأت	700	621
24	زنیرہ مبارک	تجوید قرأت	700	598
25	ملائکہ عامر	تجوید قرأت	700	618
26	عنزہ ندیم	تجوید قرأت	700	616
27	غلام فضہ	تجوید قرأت	700	612
28	اقراء بی بی	تجوید قرأت	700	627

ابھی گھر بیٹھے ڈاکٹر محمد عظیم فاروقی
صاحب کی تصانیف آرڈر کرنے کے
لیے کال کریں
+923125892959
یا ہماری ویب سائٹ وزٹ کریں
drazeemfarooqi.com

22	علیمہ نعیم	عامہ اول	600	448
23	طیبہ حنیف	عامہ اول	600	473
24	زنیرہ شفیق	عامہ اول		
25	تنزیلہ شفیق	عامہ اول		
26	طاہرہ حنیف	عامہ اول	600	443
27	ملائکہ	عامہ اول	600	376
28	نسرین	عامہ اول	600	393
29	زنیرہ جاوید	عامہ اول		
30	میرب شہزاد	عامہ اول		

تجوید و قرأت (بنیادی کورس) فارغ التحصیل

نمبر شمار	نام	کورس	کل نمبر	حاصل کردہ نمبر
1	شازیہ مختار	تجوید و قرأت	700	604
2	لائبہ شہباز	تجوید و قرأت	700	595
3	شاہدہ عرفان	تجوید و قرأت	700	614
4	سعدیہ سہیل	تجوید و قرأت	700	601
5	سعدیہ شریف	تجوید و قرأت	700	609
6	زینب تحسین	تجوید و قرأت	700	623
7	میرب شہزاد	تجوید و قرأت	700	490
8	مسرت عظمت	تجوید و قرأت	700	637
9	زینت النساء	تجوید و قرأت	700	610
10	علیما النساء	تجوید و قرأت	700	607
11	شمیم اختر	تجوید و قرأت	700	609
12	لائبہ اورنگ زیب	تجوید و قرأت	700	614
13	زنیرہ جاوید	تجوید و قرأت	700	524
14	فریدہ خانم	تجوید و قرأت	700	597
15	علیمہ نعیم	تجوید و قرأت	700	594
16	ماہین عمران	تجوید و قرأت	700	611

عظیم ایجوکیشنل کانفرنس (رجسٹرڈ، پاکستان) کے زیر انتظام و اہتمام

(مدارسِ دینیہ کا مختصر ریکارڈ)

مسرت عظمت فاروقی (ایم اے انگلش، اسلامیات، اردو، عربک)

رزلٹ برائے درس نظامی 2023ء

(1) اُم حسان اسلامک سکول پیپلز کالونی گوجرانوالہ

نمبر شمار	نام	کلاس	ٹوٹل نمبر	حاصل کردہ نمبر
1	اقرا محمد شبیر	عالیہ دوئم	1200	976
2	عذرا اکرم	عالیہ اول	600	506
3	سعدیہ سہیل	عالیہ دوئم	1200	947
4	عائشہ یاسین	عالیہ دوئم	1200	
5	عقیلہ رفیق	عالیہ دوئم	1200	872
6	نجمہ	عالیہ دوئم	1200	817
7	سعدیہ شریف	عالیہ اول	600	353
8	شازیہ مختار	عالیہ اول	600	347
9	عائشہ افضل	عالیہ اول	600	
10	فضہ شہباز	عالیہ اول	600	
11	اقبال بیگم	خاصہ اول		
12	نشاط سلیم	خاصہ دوئم		
13	زنیرہ مبارک	خاصہ اول		
14	چندا مبارک	خاصہ اول		
15	منزہ ندیم	عامہ دوئم	1200	935
16	مائدہ قیصر	عامہ دوئم	1200	955
17	زینب تحسین	عامہ دوئم	1200	799
18	ثمرہ	عامہ دوئم	1200	852
19	لائبہ شہباز	عامہ دوئم	1200	852
20	شاہدہ عرفان	عامہ دوئم	1200	593
21	رخسانہ اللہ رکھا	عامہ اول	600	413

جائے۔ گویا کہ حکومتوں کی توجہ اس بات پر ہونی چاہیے کہ اداروں کو مضبوط بنایا جائے۔ کرپشن ورشوت ستانی کے خلاف اقدامات کئے جائیں، معاشی طور پر لوگوں کو خوشحال بنایا جائے اور قانون کی حکمرانی پر کسی قسم کا کوئی سمجھوتہ نہ کیا جائے۔ جیسا کہ مضمون کے آغاز میں ہی ذکر کیا گیا کہ انتہا پسندی کے پیچھے اصل محرک حکومتی ناہلیاں ہوتی ہیں جو کہ معاشرے میں بگاڑ کا باعث بنتی ہیں اور ایسی سوچ اور رویوں کو پروان چڑھانے میں مدد فراہم کرتی ہیں، حکومتی نااہلیت کو اہلیت میں تبدیل کر کے معاشرے میں عدل وانصاف اور رواداری قائم کی جاسکتی ہے جس کا فائدہ بلاواسطہ معاشرے میں اور بالواسطہ تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی ختم ہونے سے ہوگا۔

بلاشبہ، مندرجہ بالا تمام حقائق کو مدنظر رکھا جائے تو اس بات میں کوئی شک ہی باقی نہیں رہتا کہ حکومتوں کی جانب سے اپنی ذمہ داریاں اور فرائض سرانجام نہ دینے سے یا کوتاہی برتنے سے انتہا پسندی کا جن اس حد تک بے قابو ہوگیا کہ ان اس کی مٹھی میں تعلیمی ادارے بھی ہیں اور نتیجتاً انتہا پسند رویوں نے ان اداروں میں پڑاؤ ڈال لیا ہے۔ البتہ حکومتوں کی ہی جانب سے کئے جانے والے چند درست فیصلوں سے انتہا پسندی کا تعلیمی اداروں کی طرف جاتا ہر راستہ روکا جاسکتا ہے۔

اس سلسلے میں حکومتوں کی جانب سے کوتاہیاں تعلیمی نصاب، معاشرے میں انصاف کی فراہمی، مدارس سے متعلق فیصلوں، طلبہ تنظیموں کے استعمال، معاملے کی سنگینی کو پہچاننے، اساتذہ اور والدین کی تربیت، طلباء کو عسکریت پسندوں کے چنگل سے محفوظ رکھنے اور اس سلسلے میں ٹیکنالوجی کے استعمال کی اہمیت کے ادراک میں برتی گئی۔ اس کے برعکس اگر حکومتیں جامع پالیسیوں کے قیام، غیر نصابی سرگرمیوں کے فروغ، علماء کے کردار، بھٹکے ہوئے طلباء کی ذہن سازی، تعلیمی اصلاحات، میڈیا کا کردار، روزگار کی فراہمی اور معاشرے میں انصاف ورواداری کے قیام کے لئے کوشاں رہیں تو نہ صرف تعلیمی ادارے بلکہ تمام معاشرے میں ہر قسم کے موجود انتہا پسند رویوں کو شکست دی جاسکتی ہے۔ طلباء قومی اثاثہ ہوتے ہیں اور تعلیمی اداروں کے ہاتھ میں اس قیمتی اثاثے کے مستقبل کا فیصلہ ہوتا ہے۔ اگر تعلیمی اداروں میں انتہا پسند رویے پائے جائیں تو نہ صرف یہ اثاثے ضائع ہونے کا خطرہ ہے بلکہ تمام قوم کا مستقبل داؤ پر لگ سکتا ہے۔ تعلیمی اداروں میں انتہا پسند رویہ اب ایک عالمی مسئلہ بن چکا ہے۔ یہی وہ وقت ہے جب اقوامِ عالم درست سمت میں قدم اٹھاتے ہوئے اس ناسور کے خلاف اقدامات کریں تاکہ تمام عالم کا مستقبل محفوظ بنایا جاسکے۔ جس طرح ماضی میں تمام اقوام مختلف موضوعات پر اکٹھی ہوتی رہی ہیں، اس بات کی اُمید کی جاسکتی ہے کہ اس مسئلے پر بھی یہی تمام اقوام ضرور اکٹھی ہونگی اور اس ناسور کو شکست فاش کیا جائے گا۔

Find all articles of Dr. Muhammad Azeem Farooqi on Sufism at

aemagazine.pk/category/sufism

میں تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کا ارتکاب کر چکے ہیں، مگر سدھرنا چاہتے ہیں۔ اس طرح سے وہ نہ صرف خود سدھر سکتے ہیں بلکہ اپنے ہم جماعتوں کے لئے بھی مشعل راہ بن سکتے ہیں۔

پنجم، تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی دور کرنے کے لئے اس بات کی اشد ضرورت ہے کہ تعلیمی اصلاحات ملک بھر میں تعلیمی نظام میں متعارف کرائی جائیں۔ اس سلسلے میں ضروری ہے کہ سکولوں کے تعلیمی نصاب میں ترامیم کر کے اُس میں سے مذہبی اقلیتوں کے خلاف انتشار آمیز مواد نکال دیا جائے۔ دوسرے نمبر پر انتہائی ضروری ہے کہ مدرسوں کے لئے فیصلہ کُن قانون سازی کی جائے جس کی مدد سے مدرسوں کی فرقہ پرستی اُن میں سے نکال کر باہر کی جا سکے اور ان کی جانب سے کسی بھی انتہا پسندی کو روکا جا سکے۔ تیسرے نمبر پر ضروری ہے کہ اساتذہ کو تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کی روک تھام کے لئے خصوصی تربیت دی جائے اور انہیں اس قابل بنایا جائے کہ وہ طلباء میں انتہا پسند رویے پائے جانے پر فوراً متعلقہ اداروں کو رپورٹ کر سکیں۔ نیز اگر یہ تمام اصلاحات کر لی جاتی ہیں تو تعلیمی نظام کی وجہ سے تعلیمی اداروں میں پیدا ہونے والے انتہا پسند رویوں پر قابو پایا جا سکتا ہے۔

ششم، تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کے خلاف جنگ کے لئے بے حد ضروری ہے کہ اس کو میڈیا پر ایسے ہی سب کے سامنے لایا جائے جس طرح کسی بھی قومی مسئلے کو سامنے لایا جاتا ہے۔ اس مسئلے کی سنگینی کا پیغام گھر گھر میڈیا کے ذریعے با آسانی پہنچایا جا سکتا ہے۔ اس سلسلے میں سب سے کارآمد سوشل میڈیا ثابت ہو سکتا ہے کیونکہ دورِ جدید میں لوگوں کے پاس اخبار پڑھنے یا ٹی وی دیکھنے کا وقت اتنا نہیں ہوتا جتنا چند لمحوں میں سوشل میڈیا پر سرسری سی نظر دوڑا کر حالات و واقعاتِ حاضرہ سے مانوس ہونے کا ہوتا ہے۔ حکومتوں کو چاہئے کہ وہ اس مسئلے کو میڈیا کے ذریعے بھرپور طریقے سے اُجاگر کریں اور خصوصی طور پر والدین کو یہ بات سمجھائیں کہ انہوں نے اپنے بچوں پر نظر رکھ کر قومی فریضہ سرانجام دینا ہے۔ اگر میڈیا کے ذریعے والدین کی تربیت کرنے سے وہ بچوں پر بہ نظر رکھنے میں کامیاب ہو جاتے ہیں تو کسی بھی قسم کے انتہا پسند رویے تعلیمی اداروں کا رُخ کرنے سے پہلے ہی دم توڑ جائیں گے اور قومی طلباء و تعلیمی اداروں کا مستقبل محفوظ ہو جائے گا۔

ہفتم، حکومتوں کو چاہئے کہ وہ زیادہ سے زیادہ نوکریاں اور روزگار کے مواقع پیدا کریں کیونکہ اگر نوجوان طلباء کو اپنا مستقبل خوشحال نظر آئے گا تو اس بات کے امکانات انتہائی کم ہو جائیں گے کہ وہ اپنی تعلیم اور اپنے سمیت اپنے ہم جماعتوں کی جان داؤ پر لگا کر تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کو فروغ دینا شروع کر دیں۔ اس عمل کا فائدہ نہ صرف تعلیمی اداروں میں انتہا پسند سوچ کو ختم ہونے سے ہوگا بلکہ اس کے ذریعے تمام معاشرے میں انتہا پسندی کو غرق کیا جا سکتا ہے اور معاشرے کو خوشحال بنایا جا سکتا ہے۔ چنانچہ سکول میں داخلہ لینے والے ایک ایک طالب علم کے لئے مستقبل محفوظ اور خوشحالی کا ضامن ہونا چاہئے تاکہ وہ کبھی بھی اپنے مستقبل سے بددل نہ ہو اور اس کے نتیجے میں اُس کے دل میں قطعاً کسی بھی قسم کی انتہا پسندی کے لئے جگہ نہ بن پائے۔ لہٰذا حکومتوں کی یہ کوشش ہونی چاہئے کہ وہ روزگار یقینی بنا کر تعلیمی اداروں سے ہر قسم کی انتہا پسندی کو دور رکھیں۔

ہشتم، اور آخری، معاشرے میں رواداری اور انصاف پر مبنی نظام رائج کرنے سے نہ صرف تعلیمی اداروں سے انتہا پسندی کو ختم کیا جا سکتا ہے بلکہ انتہا پسندی جیسے ناسور کو جڑ سے ہی کاٹ کے پھینکا جا سکتا ہے۔ اس قسم کے نظام کو عام کرنے کے لئے ضروری ہے کہ حکومت میں گڈ گورننس کے اصولوں کی شمولیت کو یقینی بنایا

دورِ جدید کا سب سے بڑا آلہ ہے اور طلبہ میں اس کی مقبولیت کی وجہ سے تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کا خطرہ بڑھ گیا ہے۔علاوہ ازیں اس ناسور سے جس نے طلباء اور ان کے ذریعے پورے ملک کا مستقبل داؤ پر لگا دیا ہے، نمٹنے کے لئے محض ایک ادارہ بنا دینا کافی نہ ہوگا بلکہ ٹھیک ایسے ہی جامع پالیسیاں متعارف کرانی پڑیں گی جس طرح "کرونا وائرس" سے نمٹنے کے لئے کرائی گئیں، حتیٰ کہ یہ ناسور مکمل طور پر مٹ جائے۔لہذا اس طرح کی پالیسیاں تعلیمی اداروں میں انتہا پسند رویوں کو شکست دے سکتی ہیں۔

دوم، غیر نصابی سرگرمیوں کے ذریعے نوجوانوں کو انتہا پسند رویوں سے دُور رکھا جا سکتا ہے۔غیر نصابی سرگرمیاں نہ صرف لوگوں کو قریب لا کر اُن میں تعاون کا احساس پیدا کرتی ہیں بلکہ یہ نوجوانوں کی جسمانی قوت کو ایک مناسب اخراج کا راستہ بھی فراہم کرسکتی ہیں۔ ہمیں سکینڈے نیوین ممالک سے سبق حاصل کرنے کی ضرورت ہے کہاں انتہا پسندی کی شرح نہ ہونے کے برابر ہے اور سکولوں، کالجوں میں جتنا وقت پڑھائی لکھائی کو دیا جاتا ہے اتنا ہی وقت غیر نصابی سرگرمیوں کو دیا جاتا ہے۔ہمارے ملک میں فی الحال غیر نصابی سرگرمیاں نہ ہونے کے برابر ہیں اور بیشتر تعلیمی اداروں میں تو کھیل کود کے میدان ہی موجود نہیں۔ موجودہ اور آنے والی حکومتوں کو چاہئے کہ وہ اس پر خاص توجہ دیں کیونکہ تعلیمی اداروں میں ہونے والی انتہا پسندی کا حل کافی حد تک اس بات میں پوشیدہ ہے کہ نوجوانوں کو اُن کی قوت اچھے اور نتیجہ خیز کاموں میں صرف کرنے کا موقع فراہم کیا جائے۔

سوئم، حکومت کو چاہئے کہ وہ علماء کو بھرپور موقع دے تا کہ وہ درست اسلام کو نمایاں کرسکیں۔جیسا کہ پہلے ذکر ہو چکا ہے کہ انتہا پسندی کا ایک محرک اسلام کی غلط تشریح بھی ہے۔لہذا علماء درست تشریح سامنے لا کر احسن طریقے سے انتہا پسندی کا خاتمہ کرسکتے ہیں۔طلباء میں سیکھنے کی سکت کافی حد تک موجود ہوتی ہے اور اگر انہیں شروع سے ہی اسلام کی درست تشریح دے کر اس بات پر اعتماد میں لیا جائے کہ اسلام دراصل نہ صرف فرقہ پرستی کے خلاف ہے بلکہ اس میں غیر مُسلموں کے خلاف بھی کسی قسم کے ظلم کی کوئی گنجائش موجود نہیں تو ایسا ممکن نہیں کہ بعد ازاں اُن کو گمراہ کیا جائے اور اُن کے ہاتھوں انہیں کے مدرسے یا سکول میں انتہا پسند رویے کا پرچار کرایا جائے۔لہذا حکومتوں کو چاہئے کہ طلباء کی اس سیکھنے کی صفت سے فائدہ اُٹھاتے ہوئے اُن کو درست راہ پر گامزن کر دیا جائے۔اس سے پہلے کہ باطل قوتیں انہیں گمراہ کر دیں۔اس سلسلے میں علماء کا کردار فیصلہ کُن ثابت ہوگا کیونکہ اس کے ذریعے نہ صرف تعلیمی اداروں میں بلکہ تمام معاشرے میں انتہا پسندی کی جڑ کاٹی جا سکتی ہے۔

چہارم، حکومتوں کو چاہیئے کہ وہ بجائے انتہا پسندی کے مرتکب طلباء کو سزائیں دینے کے اُن کی بحالی کے لئے کام کرے۔طلباء کی عمر سیکھنے کی ہوتی ہے اور وہ اپنی غلطیوں سے بھی بہت کچھ سیکھ سکتے ہیں۔اس کی مثال ہمیں نورین لغاری کے کیس میں ہی ملتی ہے کہ جسے حکومت نے بجائے سزا دینے کے موقع دیا اور وہ دوبارہ انتہا پسند رویوں سے نا حال باز رہنے میں کامیاب ہے حتیٰ کی اس کی تعلیم مکمل ہونے کا وقت قریب آن پہنچا ہے۔انتہا پسندوں کی درستگی کا عمل کئی ممالک میں جاری ہے اور اس وقت اس پروگرام کے ثمرات سعودی عرب واضح ہے۔اس پروگرام کے تحت جس طرح نشہ کرنے والوں کو مار دینے کی بجائے درست کر دیا جاتا ہے، ٹھیک اسی طرح انتہا پسندوں کو بھی سزائیں دینے کی بجائے درست کیا جا سکتا ہے۔اگر حکومتیں اس پروگرام کو طلباء پر بھی لاگو کر دیں تو اس سے ان طلباء کی حوصلہ افزائی ہو سکتی ہے جو کہ ماضی

ہے۔لہذا اساتذہ کی طرف عدم توجہی کے بعد والدین اور طلباء کے رشتے سے فائدہ نہ اُٹھانا بھی تعلیمی اداروں میں انتہا پسند رویوں کا ایک محرک ثابت ہو رہا ہے۔

ہشتم، حکومتیں اس بات کو بھی نظر انداز کر بیٹھی ہیں کہ دورِ حاضر میں دہشتگردوں اور عسکریت پسندوں کی خاص توجہ طلباء پر ہے کیونکہ اس کی عمر ایسی ہوتی ہے کہ انہیں آرام سے انتہا پسندی کی طرف مائل کیا جا سکتا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ ان کے پاس موجود علم کے ذریعے دہشتگرد کاروائیوں میں ٹیکنالوجی کے استعمال کو یقینی بنایا جا سکتا ہے اور ایسے طلباء وطالبات کو انتہا پسندوں کے چنگل میں جانے سے روکنے کے لئے کوئی خاص اقدامات دکھائی نہیں دیتے۔ سن 2017ء میں نورین لغاری جو کہ ایم بی بی ایس کی طالبہ تھی، داعش میں شمولیت اختیار کر بیٹھی۔ ممکنہ طور پر اس سے دہشتگرد کاروائیوں سمیت زخمی دہشتگردوں کی مرہم پٹی کا کام بھی لیا جانا تھا۔ ایسی ہی مثال سن 2014ء میں بھارت میں بھی ملتی ہے جہاں عارف مجید جو کہ انجینئرنگ کا طالب علم تھا، داعش کا اتحادی بن گیا۔ ممکنہ طور پر اس سے بم بنانے کا کام لیا گیا۔ سوال یہ ہے کہ کیا ایسے طلباء وطالبات کل کو اپنے ہی تعلیمی اداروں میں انتہا پسند نظریات کے فروغ کا باعث نہیں بنیں گے؟ کیا وہ اپنے اُن ہم جماعتوں کے خلاف انتہا پسندی کا ارتکاب نہیں کریں گے جو ان کے نظریات سے مطابقت نہیں رکھتے؟ افسوس کہ حکومتیں انتہا پسند رویوں اور تعلیمی اداروں کے اتنے گہرے تعلق کے باوجود سماجی ومعاشرتی لحاظ سے کوئی گراں قدر اقدام نہیں کر رہیں۔

نہم، اور آخری حکومتوں نے انٹرنیٹ، سوشل میڈیا اور ویڈیو گیمز کے متعلق کوئی خاص پالیسی سازی نہیں کی۔ واضح رہے کہ امریکہ جیسے ترقی یافتہ ممالک میں تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کا ظہور ہوا ہی ٹیکنالوجی کے باعث ہے۔ ایسی کئی تحقیقات موجود ہیں جن میں ویڈیو گیمز اور انتہا پسندی کا بلا واسطہ تعلق ثابت ہوتا ہے۔ تشویشناک بات یہ ہے کہ تشدد پر مبنی ویڈیو گیمز کھیلنے سے بچوں کے نادان ذہن برین واش ہو سکتے ہیں اور کل کو اپنے ہم جماعت سے ذرا سی بحث وتکرار پہ وہ اسلحے کا استعمال کر سکتا ہے۔ علاوہ ازیں انٹرنیٹ و سوشل میڈیا پہ بلا روک وٹوک فرقہ وارانہ اور فسادات پر مبنی مواد شیئر ہو سکتا ہے جس کی وجہ سے یہ عین ممکن ہے کہ طلباء اسی مواد پر مبنی اپنے نظریات کو نہ صرف اپنا ئیں بلکہ اپنے تعلیمی اداروں میں بھی متعارف کرانے کی کوشش کریں۔ اسی طرح سے انتہا پسندوں کے رابطے طلباء سے بآسانی ہو سکتے ہیں جس کے ذریعے انہیں سے تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کے لئے استعمال کیا جا سکتا ہے۔ اس تناظر میں انٹرنیٹ، سوشل میڈیا اور ویڈیو گیمز کے بارے میں پالیسی کا فقدان ترقی پذیر ممالک کے ساتھ ساتھ ترقی یافتہ ممالک میں بھی انتہا پسند رویوں کے پروان چڑھنے کا باعث بن رہا ہے۔

تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کی وجوہات واضح ہونے کے بعد اب بالآخر ان کا حل تلاش کیا جا سکتا ہے۔

اوّل، تمام ممالک کو تعلیمی اداروں میں انتہا پسند رویوں کو روکنے کے لئے جامع پالیسی بنانے کی ضرورت ہے جو کہ خصوصی طور پر صرف اور صرف اس ناسور کے انسداد کی خاطر ہو۔ بالخصوص اگر پاکستان کے تناظر میں دیکھا جائے تو نیشنل ایکشن پلان جیسی پالیسیوں میں تعلیمی اداروں کو خاص طور پر مدِ نظر رکھنا چاہیے جو کہ فی الحال نہیں رکھا گیا۔ اس کے علاوہ جو بھی پالیسی بنائی جائے اس میں مندرجہ بالا موجود تمام وجوہات کو شامل ضرور کیا جائے۔ خاص طور پر جدید دور میں سوشل میڈیا اور اس کا ہونے والا طلباء پہ اثر ملحوظ خاطر رکھا جائے کیونکہ یہ انتہا پسندی کو فروغ دینے والا

خلاف ٹھوس اقدامات کیے گئے۔ دورِ حاضر میں تعلیمی اداروں میں انتہا پسند رویے کسی ایک مُلک کا مسئلہ نہیں ہے بلکہ تمام اقوام عالم کا مسئلہ بن چکے ہیں۔ یورپ اور امریکہ کے تعلیمی اداروں میں بھی انتہا پسندی کی خبریں سُننے کو ملتی ہیں لیکن افسوس کے ساتھ لکھنا پڑتا ہے کہ ان ترقی یافتہ اقوام نے بھی اپنے طلباء کو اس لعنت سے پاک رکھنے میں وہ کردار ادا نہیں کیا جو ان کے پاس موجود طاقت اور وسائل کی مدد سے ادا کیا جا سکتا تھا اور ترقی پذیر ممالک بھی اس کردار کو اپنا کر استفادہ حاصل کر سکتے تھے۔ یہی نہیں بلکہ کسی علاقائی تعاون کی تنظیم حتیٰ کہ اقوام متحدہ نے بھی اقوام عالم کے تعلیمی اداروں میں موجود انتہا پسند رویوں کا نوٹس نہ لیا۔ پاکستان میں یہ ناسور سن 2017ء سے کہیں زیادہ شدت سے سر اُٹھا رہا ہے مگر حکومتیں ٹھوس اقدامات کرتی نظر نہیں آئیں۔ محض ایک قابلِ ستائش اقدام کیا گیا جس میں قومی انسدادِ دہشتگردی اتھارٹی نے ہائر ایجوکیشن کمیشن کے ساتھ ایم او یو پر دستخط کیے جس کا مقصد جامعات میں انتہا پسندی کی روک تھام اور اس مسئلے کو اُجاگر کرنا تھا۔ اس کے برعکس حکومتوں نے اس مسئلے کا تو اپنی کسی پالیسی کا پیا گیا اور نہ ہی نیشنل ایکشن پلان کا حصہ بنایا۔ خدانخواستہ اگر اس مسئلہ پر حکومتوں نے چپ سادھے رکھی تو اس کا اثر طلباء کے مستقبل پر کیا ہوگا؟ افسوس کے ساتھ، حکومتوں کی غفلت نے تعلیمی اداروں اور انتہا پسندی کو ساتھ ساتھ لا کے کھڑا کر دیا ہے۔

ششم، جہاں حکومتیں ٹھوس اقدامات کرنے میں ناکام رہیں ہیں وہیں اُنہوں نے اس مسئلے کو اُجاگر کرنے اور جڑ سے کاٹنے کی خاطر اساتذہ کے کردار اور اُن کی اہمیت کو نظر انداز کیا۔ اُستاد کی مثال اُس کسان کی سی ہوتی ہے جو بلاتفریق اپنے تمام پودوں کی مکمل دیکھ بھال کرتا ہے اور ان کی تمام ضروریات سے واقف ہوتا ہے۔ لہٰذا طلباء اساتذہ کے انتہائی قریب ہوتے ہیں اور اساتذہ ان کی رگ رگ سے واقف ہوتے ہیں۔ اگر کسی طالب علم کا رجحان انتہا پسندی کی جانب ہو تو ایسا تقریباً ناممکن ہوتا ہے کہ اساتذہ اس حقیقت سے مانوس نہ ہوں۔ بدقسمتی سے حکومتیں اساتذہ اور طلباء کے اس رشتے کا کبھی فائدہ اُٹھا ہی نہیں سکیں۔ حکومتوں کی جانب سے کوئی ایسا سسٹم ہی متعارف نہیں کرایا گیا جس کے تحت اس سلسلے میں اساتذہ کی تربیت کی جا سکے اور انہیں اس بات کا پابند بنایا جائے کہ کسی طالب علم میں انتہا پسندانہ نظریات واضح ہونے کی صورت میں انتظامیہ کو فوری مطلع کیا جا سکے۔ ممکن ہے کہ اگر اساتذہ کے پاس ایسی تربیت موجود ہوتی تو عبدالولی خان یونیورسٹی والا واقعہ کبھی پیش ہی نہیں آتا۔ لہٰذا حکومت کی عدم توجہی تعلیمی اداروں میں انتہا پسند رویوں کا محرک ثابت ہو رہی ہے۔

ہفتم، جہاں حکومتیں استاد و شاگرد کے رشتے سے فائدہ اُٹھانے میں ناکام رہیں وہیں طلباء کی ابتدائی درسگاہ یعنی اُن کے گھروں میں بھی اس مسئلے کو بھرپور طریقے سے کبھی اُجاگر نہیں کیا گیا۔ حکومتیں اس حقیقت کو نظر انداز کر گئیں کہ طلباء اپنے تعلیمی اداروں میں وہی سوچ و ذہنیت لاتے ہیں جو اُن کے گھر میں موجود ہوتی ہے اور اُس کا اثر اُن کے قریبی ہم جماعتوں پر ضرور ہوتا ہے۔ اس مسئلے کو پرنٹ، ٹیلیویژن میڈیا کے ذریعے اُجاگر نہیں کیا گیا تاکہ جس طرح اساتذہ اپنے طالب علموں پر نظر رکھتے ہیں ٹھیک ویسے ہی والدین بھی اپنے بچوں پر نظر رکھ سکیں اور کسی بھی انتہا پسندی کی علامت کے ظہور پر اپنے بچوں کی صحیح تصحیح کر سکیں تاکہ یہ ناسور کبھی تعلیمی اداروں میں داخل ہی نہ ہو سکے۔ حکومتیں اپنے کارناموں کے اشتہارات تو بےدریغ چلاتی ہیں مگر تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی پر چپ سادھنا غفلت کی نیند سونے کے مترادف

اشارہ کرتے ہیں کہ حکومتوں کی نااہلیوں کے باعث پیدا ہونے والی محرومیوں نے تعلیمی اداروں میں انتہا پسند رویوں کو پروان چڑھایا۔

سوم، چند مسلمان ممالک میں رائج فرقہ وارانہ نظام تعلیم اُن کے تعلیمی اداروں میں انتہا پسند رویوں کا باعث بن رہا ہے۔ سعودی عرب کی دُنیا میں مخصوص نظام تعلیم لاگو کرنے کی کوششوں اور سن 1979ء آنے والے ایرانی انقلاب نے تعلیمی اداروں میں فرقہ پرستی کو جنم دیا۔ خود سعودی عرب میں بھی یہی نظام تعلیم رائج رہا اور بین الاقوامی سیاسی تنظیم "مُسلم برادرہڈ" کے اساتذہ کو خصوصی طور پر مصر اور دیگر ممالک سے سعودی عرب بُلوایا گیا تاکہ وہ سعودی مدارس میں اسی تعلیمی نظام کے تحت طلباء کو تعلیم دے سکیں۔ البتہ سن 2011ء میں شروع ہونے والے عرب سپرنگ نے نہ صرف علاقائی حالات یکسر تبدیل کر دیئے بلکہ خود سعودی عرب نے "مُسلم برادرہڈ" پر پابندی عائد کر دی اور اس سے وابستہ اساتذہ کو بے دخل کر کے اپنا نظام تعلیم تبدیل کرنا شروع کر دیا۔ لیکن پاکستان میں حالات مختلف تھے۔ یہاں افغان جنگ، سعودی نظام تعلیم کے فروغ اور حکومتی عاقبت فراموش پالیسیوں نے دینی مدارس کو فرقہ واریت اور بعد ازاں انتہا پسندی کے رنگ میں ڈھالنا شروع کر دیا۔ حالات یہاں تک جا پہنچے کہ انہی مدراس میں دینی علوم کے ساتھ ساتھ فرقہ وارانہ فسادات کی تربیت بھی دی جانے لگی۔ اسی سلسلے کی ایک کڑی لال مسجد ہے جہاں انتہا پسندی اس حد تک عروج پر پہنچ گئی کہ طلبہ نے اپنے تعلیمی ادارے میں براجمان ہو کر ریاست کو ہی للکارنا شروع کر دیا جس کے باعث سن 2007ء میں اپنے ہی نونہالان کے خلاف فیصلہ کُن آپریشن کرنا پڑا۔ غرض یہ کہ حکومتوں کی چند کوتاہیوں کی وجہ سے دینی مدارس اسلحہ خانوں میں تبدیل ہوئے اور تعلیمی اداروں کا ایک بڑا حصہ انتہا پسند رویوں کا مرکز بن گیا۔

چہارم، طلبہ تنظیموں کے معاملے پر پالیسی کی عدم موجودگی اور ان کا دُرست استعمال نہ کر پانا تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کو پروان چڑھاتا ہے۔ بڑی جامعات میں طلبہ تنظیموں کا وجود میں آنا عین ممکن ہے اور ان کا دُرست استعمال جمہوری ممالک کے لئے خوش آئند ثابت ہوتا ہے۔ کیونکہ ایسی تنظیموں سے نئی اور نوجوان قیادتوں کے اُبھرنے کے قوی امکانات ہوتے ہیں لیکن اگر ان پر توجہ مبذول نہ کی جائے تو یہی نوجوان قیادت انتہا پسندی کی طرف مائل ہو سکتی ہے۔ بدقسمتی سے ترقی پذیر ممالک میں ان تنظیموں کو نظر انداز کیا گیا۔ بالخصوص پاکستان میں ان تنظیموں کے درست استعمال کی کوششیں نہیں کی گئیں اور نتیجتاً ان کے بے قابو ہونے کے بعد ان پر سرے ہی سے پابندی عائد کرنے کی کوشش شروع کر دی گئیں۔ یہی نہیں بلکہ ماضی میں مختلف سیاسی جماعتوں نے انہیں محض اپنے اثر رسوخ کو بڑھانے کے لئے استعمال کرنا شروع کر دیا۔ اس سلسلے میں جامعہ کراچی میں "تھنڈر سکواڈ" نامی تنظیم کی موجودگی واضح ہے جس کے اراکین طلبہ اپنی جامعہ میں بلا کرکٹ کھیلنے کے لئے نہیں بلکہ اپنے ہم جماعتوں پر تشدد کی غرض سے اُٹھاتے رہے۔ سن 2018ء میں پنجاب یونیورسٹی لاہور میں ایک تنظیم نے ایک طالب علم کو محض اپنی ساتھی طالبہ کے ساتھ کیفیٹیریا میں بیٹھنے پر تشدد کا نشانہ بنایا۔ ایسے قابلِ خراش واقعات اس بات کا منہ بولتا ثبوت ہیں کہ حکومتوں کی جانب سے طلبہ تنظیموں کا دُرست استعمال نہ کر سکنا بالواسطہ تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کا باعث بنا۔

پنجم، بیشتر ممالک میں تعلیمی اداروں میں پائے جانے والے انتہا پسند رویوں کی جانب جائز توجہ دی ہی نہیں گئی اور نہ ہی ان کے

چند خاص قسم کے فرقہ وارانہ نظریات کو کئی ممالک کے نصاب کا حصہ بنایا گیا۔ پاکستان میں افغان جنگ کے دوران یہ نظریات دینی مدارس میں داخل ہونے میں کامیاب ہو گئے۔ سرد جنگ کے خاتمے کے بعد انتہا پسندی نے ترقی یافتہ ممالک کے تعلیمی اداروں میں بھی ڈیرے ڈالنے شروع کر دیے۔ اس سلسلے میں انٹرنیٹ اور ویڈیو گیمز جیسی ایجادات اور ان کی نوجوانوں میں مقبولیت نے جلتی پر تیل کا کام کیا۔ اِن تمام واقعات میں حکومتوں کی ناہلیاں واضح ہیں، جہاں ترقی پذیر ممالک نے معاشی ومعاشرتی حالات خراب ہونے کے باوجود پالیسی سازی میں غفلت برتی وہیں ترقی یافتہ ممالک نے سماجی ومعاشرتی دوریاں کم کرنے میں کاہلی دکھائی۔

پس منظر واضح ہونے کے بعد اب ضرورت اس امر کی ہے کہ ان حکومتی ناہلیوں کو ایک ایک کر کے جانچا جائے جو کہ تعلیمی اداروں میں انتہا پسندی کی پشت پر کھڑی ہیں تا کہ ان کا حل تلاش کیا جا سکے۔

اول، انتہا پسندی اُن ممالک کے تعلیمی اداروں میں اکثر پائی جاتی ہے جہاں نصاب تعصب پر مبنی ہوتا ہے۔ کئی دہائیوں قبل انگریز دانشور برٹرینڈ رسل نے اپنے ایک مضمون میں یہ حقیقت واضح کی کہ تیسری دُنیا کے ممالک کا نصاب اقلیتوں اور حریف ممالک کے خلاف تعصب پر مبنی ہوتا ہے۔ بدقسمتی سے پاکستان کا تعلیمی نظام بھی مذہبی اقلیتوں کے خلاف تعصب پر مبنی ہے اور ان اقلیتوں کو ملک اور دین کا دُشمن بنا کر پیش کیا جاتا ہے۔ اس حقیقت کی طرف واضح اشارہ امریکی کمیشن برائے بین الاقوامی مذہبی آزادی (USCIRF) کی ایک رپورٹ میں بھی موجود ہے۔ کیا ایسے نصاب کو پڑھنے والے طالب علم سے یہ توقع رکھی جا سکتی ہے کہ وہ اپنے مذہبی اقلیتی برادری سے تعلق رکھنے والے ہم جماعت کی عزت کرے گا یا پھر ایسا طالب علم جس کی رگوں میں جوان خون دوڑتا ہے اپنے ہی ہم جماعت کے اختلاف انتہا پسندی کی طرف مائل نہ ہوگا؟ یہی نہیں بلکہ ہمارے تعلیمی نصاب میں آیات واشعار کی دُرست تشریح بھی شامل نہیں کہ جن کو غلط انداز میں پیش کر کے عسکریت پسند نوجوانوں کو گمراہ کرتے ہیں۔ لہٰذا حکومتوں کی نااہلی کے باعث تعلیمی نصاب کے دُرست نہ ہونے کا خمیازہ اب تعلیمی ادارے انتہا پسندی کی شکل میں بھگت رہے ہیں۔

دوئم، جب بھی کوئی حکومت کسی اقلیت کو اُس کے جائز حقوق فراہم کرنے میں ناکام ہو جائے یا کسی قسم کی ناانصافی کی مرتکب ہو جائے تو ایسی صورت میں پھیلنے والی انتہاپسندی معاشرے کے بعد تعلیمی اداروں کا رُخ بھی ضرور کرتی ہے۔ اس حقیقت کے شواہد حاصل کرنے کے لئے کسی اور ملک کی مثال کی ضرورت نہیں۔ پاکستان کی ہی ایسی کئی سیاسی شخصیات ہیں جنہوں نے اپنے نظریات کی اشاعت کا آغاز اپنے زمانہ طالب علمی کے دوران اپنی ہی جامعات سے کیا۔ علاوہ ازیں پاکستان میں بلوچستان سٹوڈنٹس آرگنائزیشن اور بلوچستان سٹوڈنٹس ایکشن کمیٹی جیسی تنظیموں کی بنیاد رکھی گئی جنہوں نے علیحدگی پسندی پر مبنی نظریات کا پرچار جامعات میں بھی کیا۔ واضح رہے کہ بلوچستان سٹوڈنٹس آرگنائزیشن کے ہی چند اراکین سن 1998ء میں پی آئی اے کا طیارہ ہائی جیک کرنے کے مرتکب ہوئے۔ محض ایک سال قبل ساہیوال میں چند بچوں کے سامنے سی ٹی ڈی اہلکاروں نے اُن کے والدین کو گولیاں مار کر قتل کر دیا۔ اِن معصوم بچوں کے دل ودماغ پہ اپنے والدین کی یہ حالت دیکھ کر کیا نقش ہوا ہوگا؟ اس نقش کے باعث وہ اپنے سکول میں کس سوچ اور رویے کے ساتھ جائیں گے؟ مندرجہ بالا تمام حقائق اسی کڑے سچ کی طرف

(تعلیم وتربیت)

موجودہ تعلیمی نصاب اور دہشت گردی کا سدباب

پروفیسر محمد وحید رشید فاروقی (ایم فل۔علوم اسلامیہ/پی ایچ ڈی، اسکالر)

محترمہ بے نظیر بھٹو نے ایک مرتبہ فرمایا ''انتہاء پسندی اُس معاشرے میں پروان چڑھتی ہے جہاں حکومت اپنی بنیادی سماجی ذمہ داریاں اور عوام کی فلاح وبہبود کا حق ادا نہیں کرتی''۔ بلاشبہ اگر عصرِ حاضر کی دُنیا پر محض سرسری نگاہ بھی ڈالی جائے تو یہ قول درست دکھائی دیتا ہے۔ انتہاء پسندی، خواہ وہ مذہبی ہو یا رنگ ونسل پرمبنی ہو، جہاں بھی سر اُٹھا رہی ہے وہاں حکومتیں یا تو سماجی ذمہ داریاں مکمل واحسن طریقے سے ادا کرنے میں ناکام ہیں یا پھر اُنہوں نے عوامی فلاح وبہبود کو سرے سے ہی نظر انداز کئے رکھا۔ انتہائی تشویشناک بات یہ ہے کہ اب انتہا پسندی تعلیمی اداروں جیسی پاک جگہوں میں بھی اپنے قدم جمانے میں کامیاب ہوگئی ہے۔ تعلیمی ادارے جو کہ تمام عالم کو منور کرنے والی روشنی کی آماجگاہ ہوتے ہیں، خود ہی تاریکیوں میں ڈوب رہے ہیں۔ حال یہ ہوچکا ہے کہ امریکہ جیسی سُپر پاور کے تعلیمی اداروں میں بھی آئے روز انتہا پسندی کے کئی واقعات رونما ہورہے ہیں۔ گویا کہ وہ نونہالان اقوام عالم جن کا تعلیمی اداروں میں قدم رکھنے کا مقصد ستاروں پر کمندیں ڈالنا تھا، اب اُنہی تعلیمی اداروں کی چاردیواری میں داخل ہوجانا ایک سنگین خطرے کی علامت ہے جو کہ حکومتوں کی نااہلیوں کا منہ بولتا ثبوت ہے۔ مگر وقت پر درست سمت میں قدم اُٹھانے سے تعلیمی اداروں کو اس ناسور سے پاک کیا جاسکتا ہے۔

اس سے قبل کہ تعلیمی اداروں میں موجود انتہاء پسند رویوں کی وجوہات اور اس کے حل کو تلاش کیا جائے، یہ ناگزیر ہے کہ اس پس منظر کو سامنے لایا جائے کہ جس سے انتہا پسندی اور تعلیمی اداروں کے تانے بانے آپس میں ملتے ہیں۔

انتہا پسندی سے مشابہت رکھنے والے کئی واقعات قدیم تاریخ میں ملتے ہیں۔ ۲۱۹ قبل مسیح میں سیاہ فام ہنی بال نے روم پر حملہ کیا جس کے جواب میں اہلِ روم نے انتہا پر جاتے ہوئے ہنی بال سمیت اُس کی تمام قوم کو نیست ونابود کرنے کی ٹھانی جس کے نتیجے میں یہ حملہ کئی دہائیوں تک جاری رہنے والی جنگ میں تبدیل ہوگیا اور دونوں اطراف بے تحاشہ جانوں کا نقصان ہوا۔ بعد ازاں ایسے کئی واقعات ہوئے جن میں انتہا پسندی کو مختلف سانچوں میں ڈھالا گیا مثلاً صلیبی جنگوں جیسے واقعات نے مذہبی انتہا پسندی، تو گیا نکاری اور غلاموں کی تجارت نے رنگ ونسل پر مبنی انتہا پسندی کو فروغ دیا۔ بالکل اسی طرح 1960ء میں شروع ہونے والے جنسی انقلاب کے بعد عریانی پسندوں نے اپنے احتجاجوں میں انتہا پسندی شامل کی۔ البتہ سرد جنگ کے دوران انتہا پسندی نے ترقی پذیر ممالک کے تعلیمی اداروں کا رُخ کرنا شروع کردیا۔ سعودی ولی عہد محمد بن سلمان اور چند دیگر آئی اے اہلکاروں نے دو الگ الگ ٹی وی انٹرویوز میں اس بات کا اعتراف کیا ہے کہ سرد جنگ کے دوران بیرونی امداد کے سہارے

(ادبیات)

انتظار

محسن ہمدانی نیشنل یونیورسٹی آف میڈیکل سائنسز، راولپنڈی

عصر کا وقت تھا۔ موذن کی صدا گونج چکی تھی۔ پرندے دن بھر کی اڑان کے بعد اپنے گھونسلوں کا رخ کر رہے تھے۔ ایک شخص سڑک کنارے فٹ پاتھ پر بیٹھا آسمان پر بکھرے سرخ، نارنجی اور سرمئی رنگوں کو گم صم دیکھ رہا تھا۔ اسی لمحے اس کا دوست، جو بھاگتے بھاگتے پیچھے رہ گیا تھا، ہانپتا ہوا آ پہنچا۔ پھولے سانسوں کے ساتھ اس نے کندھے پر ہاتھ رکھا اور کہا: "یہاں کیوں رک گئے؟ کیا کر رہے ہو؟" "انتظار۔۔۔" اس نے نظریں آسمان سے ہٹائے بغیر جواب دیا۔ "کس کا؟" "تقدیر بدلنے کا۔۔۔" اس کے دوست نے جھنجھلا کر کہا: "یہ تمہاری فلسفی باتیں! کتنی بار کہا ہے کہ ہر چیز اپنے وقت پر ہوتی ہے۔ وقت ہی سب کا فیصلہ کرتا ہے۔ تمہیں سمجھانا واقعی آسان نہیں" ! وہ مسکرا کر افق میں ڈوبتے سورج کو دیکھنے لگا اور بولا: "میں بھی اکثر یہی سوچتا تھا، لیکن ایک بار مجھے اس کا جواب ملا۔ جاننا چاہو گے؟" دوست نے پانی کی بوتل اور بیگ ایک طرف رکھتے ہوئے اس کے ساتھ بیٹھ کر کہا: "ہاں، بتا بھائی۔" اس نے جواب دیتے ہوئے کہا: "مواقع خود تلاش کرنے پڑتے ہیں، ورنہ زندگی کی کہانی ادھوری رہ جاتی ہے۔۔۔" دوست نے جھنجھلا کر کہا: "یہ تمہاری فلسفی باتیں ! کتنی بار کہا ہے کہ ہر چیز اپنے وقت پر ہوتی ہے۔ وقت ہی سب کا فیصلہ کرتا ہے۔ تمہیں سمجھانا واقعی آسان نہیں" ! وہ مسکرا کر افق میں ڈوبتے سورج کو دیکھنے لگا اور بولا: "میں بھی اکثر یہی سوچتا تھا، لیکن ایک بار مجھے اس کا جواب ملا۔ جاننا چاہو گے؟" دوست نے پانی کی بوتل اور بیگ ایک طرف رکھتے ہوئے اس کے ساتھ بیٹھ کر کہا: "ہاں، بتا بھائی۔" وہ آہستہ سے بولا: مواقع خود تلاش کرنے پڑتے ہیں، ورنہ زندگی کی کہانی ادھوری رہ جاتی ہے۔۔۔" دوست نے داد دیتے ہوئے ہاتھ بلند کیا: "واہ واہ ! میں سمجھتا تھا صرف تم ہی مفت کے فلسفے بگھارتے ہو، لیکن یہاں تو کمال ہی کر دیا ہے۔ خیر یہ سب چھوڑو، چائے پیو گے؟" "ہاں، اتنے دنوں بعد ملاقات ہوئی ہے۔ چائے تو بنتی ہے۔" دونوں قریبی ہوٹل پہنچے۔ چائے منگوائی گئی۔ بیٹھتے ہوئے اس کے دوست نے گہری سانس لے کر کہا: "زندگی کے گنے چنے دن ہیں انہیں ہنسی خوشی گزارو، کون جانے کل کیا ہو جائے۔ مجھے ہی دیکھ لو۔۔۔ نہ کوئی فکر، نہ پریشانی۔" وہ ہنس کر بولا: "فکر ہمیشہ ذہن میں ہی ہوتی ہے اور آنکھوں میں جھلکتی ہے۔ تم یہ بات اچھے سے جانتے ہو کہ میں اسے پہچاننے میں ماہر ہوں۔" بیرا چائے لے آیا۔ دوست نے سنجیدگی سے رخ موڑ کر کہا: "میں سوچ رہا ہوں کسی اچھی فیلڈ میں داخلہ لے لوں۔ کیا مشورہ ہے تمہارا؟" اس نے نرمی سے کہا: "دیکھو، فیصلہ تمہیں خود کرنا ہے۔ لیکن یاد رکھو، ایک غلط انتخاب زندگی بھر کا سکون چھین لیتا ہے۔ اس لیے سوچ سمجھ کر قدم بڑھانا۔۔۔" دوست نے ہنستے ہوئے بات کاٹ دی: "ہاں، ٹھیک کہتے ہو، لیکن پہلے چائے پی لو۔ تمہارا لیکچر بعد میں سنوں گا۔" اس نے کپ اٹھانے کے لیے ہاتھ بڑھایا، مگر وہاں نہ دوسرا کپ تھا نہ اس کا دوست۔۔۔

گھر سے دور رہتے ہیں اور بچوں کو وقت نہیں دے پاتے۔ نتیجہ یہ ہے کہ بچے اپنا وقت اے آئی پر مبنی مشغولیات میں گزارنے لگتے ہیں۔ یہ عمل رشتوں کی توجہ کو کمزور کرتا ہے۔ ایک ایسا بچہ جو والدین کی کم توجہ کے بجائے موبائل اسکرین کو زیادہ جانتا ہے وہ بڑے ہو کر جذباتی تعلقات کو کم اہمیت دیتا ہے۔ پاکستانی ماہرین نفسیات نے بھی اس مسئلے پر توجہ دلائی ہے۔ ان کے مطابق اے آئی کے بڑھتے استعمال نے بچوں میں "ڈیجیٹل ڈپریشن (digital depression)" پیدا کر دیا ہے۔ بچے جسمانی طور پر متحرک کم ہو گئے ہیں، ان کی توجہ بٹنے لگی ہے اور والدین کی عدم توجہی انہیں مزید ذہنی دباؤ کا شکار کر رہی ہے۔ ڈاکٹر رضیہ سلطانہ کے مطابق بچوں کو حقیقی گفتگو اور محبت کی ضرورت ہے۔ اگر یہ ضرورت پوری نہ ہو تو وہ مصنوعی تعلقات کی دنیا میں پناہ ڈھونڈتے ہیں جو وقتی سکون تو دیتی ہے لیکن طویل مدتی مسائل کو بڑھا دیتی ہے۔

اس مسئلے کا حل یہ نہیں کہ ہم اے آئی کو مکمل طور پر مسترد کر دیں، کیونکہ یہ ہمارے دور کی حقیقت ہے۔ بلکہ ضروری یہ ہے کہ اسے ایک سہولت کے طور پر استعمال کیا جائے، متبادل کے طور پر نہیں۔ والدین کو چاہیے کہ وہ بچوں کو وقت دیں، ان کے ساتھ کھیلیں، کہانیاں سنائیں اور گفتگو کریں۔ تعلیمی اداروں کو چاہیے کہ وہ ٹیکنالوجی کے ساتھ ساتھ انسانی تعلقات کی اہمیت بھی اجاگر کریں۔ مزید برآں، والدین کو اسکرین ٹائم پر کنٹرول رکھنا چاہیے۔ بچے روزانہ کتنے گھنٹے ڈیوائسز استعمال کر رہے ہیں، اس کا حساب رکھا جائے اور انہیں حقیقی سرگرمیوں جیسے کھیل، مطالعہ اور خاندانی میل جول کی طرف متوجہ کیا جائے۔

مصنوعی ذہانت نے زندگی کو سہل ضرور بنایا ہے مگر اس نے بچوں کے نفسیاتی اور سماجی ڈھانچے کو پیچیدہ بھی بنا دیا ہے۔ سب سے بڑا نقصان یہ ہوا ہے کہ بچوں کو رشتوں کی توجہ کم ملنے لگی ہے اور وہ مصنوعی تعلقات کو حقیقی محبت کا متبادل سمجھنے لگے ہیں۔ یہ رویہ اگر بروقت نہ روکا گیا تو آنے والی نسلیں جذباتی طور پر کمزور، معاشرتی طور پر غیر مربوط اور رشتوں کی اہمیت سے ناواقف ہو سکتی ہیں۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ ہم اے آئی کو سہولت کے طور پر استعمال کریں لیکن بچوں کی فطری محبت، توجہ اور خاندانی نظام کو بھی اس کے سپرد نہ کریں۔

ابھی گھر بیٹھے ڈاکٹر محمد عظیم فاروقی
صاحب کی تصانیف آرڈر کرنے کے
لیے کال کریں
+923125892959
یا ہماری ویب سائٹ وزٹ کریں
drazeemfarooqi.com

اور حوصلے جیسی صفات کمزور ہو جاتی ہیں۔ ایسے بچے مستقبل میں عملی زندگی میں معمولی ناکامی یا مشکل سے بھی شدید دباؤ کا شکار ہو جاتے ہیں۔ مزید یہ کہ اے آئی کے زیادہ استعمال سے بچوں میں نیند کی کمی، بے چینی، اور توجہ کی کمی جیسے مسائل عام ہو رہے ہیں۔ دماغی نشوونما کے اس مرحلے پر یہ مسائل مستقبل کی شخصیت پر گہرا اثر ڈالتے ہیں۔

سماجی سطح پر سب سے بڑا مسئلہ یہ ہے کہ بچے حقیقی رشتوں سے دور ہوتے جا رہے ہیں۔ دوستوں کے ساتھ کھیلنے، گھر والوں کے ساتھ وقت گزارنے یا محلے کی سرگرمیوں میں حصہ لینے کے بجائے بچے زیادہ تر وقت اے آئی پر مبنی گیمز، ویڈیوز یا چیٹ بوٹس کے ساتھ گزارتے ہیں۔ اس سے ان میں "سوشل اسکلز" یعنی دوسروں کے جذبات کو سمجھنے اور اپنے خیالات کو درست انداز میں ظاہر کرنے کی صلاحیت کمزور ہو جاتی ہے۔ رشتوں کی عدم توجہی بھی اسی تناظر کا ایک پہلو ہے۔ اگر ایک بچہ والدین کی توجہ مانگنے کے بجائے روبوٹ یا موبائل سے بات کرنا زیادہ پسند کرنے لگے تو وہ یہ سمجھنے لگتا ہے کہ والدین یا رشتہ داروں کی قربت کی کوئی خاص اہمیت نہیں۔ یہ سوچ آگے چل کر معاشرتی بے حسی اور تعلقات کی کمزوری کا باعث بنتی ہے۔ یہ بات بھی مشاہدے میں آئی ہے کہ زیادہ وقت اے آئی پر گزارنے والے بچے حقیقی تعلقات میں دلچسپی کم لیتے ہیں۔ وہ ملاقات یا کھیل کے بجائے آن لائن انٹرٹینمنٹ کو ترجیح دیتے ہیں۔ نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ معاشرتی تعلقات کمزور پڑ جاتے ہیں، خاندانی رشتے بوجھ محسوس ہونے لگتے ہیں اور بچوں میں سماجی تنہائی کا رجحان بڑھنے لگتا ہے۔ پاکستانی معاشرہ خاندانی تعلقات اور رشتوں کی مضبوطی کے حوالے سے مشہور ہے۔ یہاں بچوں کی تربیت صرف والدین تک محدود نہیں بلکہ دادا، دادی، نانا، نانی، چچا، ماموں اور دیگر رشتہ دار بھی اس کا حصہ ہوتے ہیں۔ لیکن اے آئی اور اسمارٹ ڈیوائسز نے اس نظام کو بھی متاثر کیا ہے۔ والدین اپنی مصروفیات یا ذہنی دباؤ کے باعث بچوں کو "ڈیجیٹل خاموشی" دینے لگے ہیں۔ بچے اگر گھر کے افراد سے بات کرنے کے بجائے زیادہ وقت ڈیوائسز پر گزاریں تو خاندانی نظام کی وہ مضبوطی ختم ہونے لگتی ہے جو صدیوں سے معاشرتی سکون کا باعث تھی۔

دنیا بھر میں اس مسئلے پر تحقیق ہو رہی ہے۔ امریکہ اور یورپ میں ماہرین نے خبردار کیا ہے کہ اسکرین ٹائم اور اے آئی پر مبنی انٹرٹینمنٹ نے بچوں کی شخصیت میں نمایاں تبدیلی پیدا کی ہے۔ خاص طور پر "ڈیجیٹل نیٹوز" (digital natives) "یعنی وہ بچے جو پیدائش سے ہی ٹیکنالوجی کے ماحول میں بڑے ہو رہے ہیں، ان میں تنہائی، خوداعتمادی کی کمی اور سوشل اسکلز کی کمزوری زیادہ پائی جا رہی ہے۔ چین میں کی گئی ایک تحقیق کے مطابق وہ بچے جو روزانہ چار سے پانچ گھنٹے اے آئی پر مبنی گیمز کھیلتے ہیں ان میں رویوں کی بے چینی اور جذباتی ناپختگی زیادہ نظر آتی ہے۔ اس کے برعکس وہ بچے جو خاندان کے ساتھ وقت گزارتے ہیں زیادہ پرسکون اور متوازن شخصیت کے حامل ہوتے ہیں۔

پاکستان جیسے معاشروں میں جہاں پہلے ہی والدین اور بچوں کے درمیان خلیج بڑھ رہی ہے، وہاں اے آئی نے مسائل کو مزید پیچیدہ بنا دیا ہے۔ والدین اکثر معاشی دباؤ اور مصروفیات میں

(نفسیات)

مصنوعی ذہانت اور بچوں کے نفسیاتی و معاشرتی مسائل

رشتوں کی عدم توجہی کا تناظر

سُندس ہاشمی ایم فل اردو (بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی، اسلام آباد)

دنیا اس وقت ایک تیز ترین ٹیکنالوجی انقلاب سے گزر رہی ہے۔ مصنوعی ذہانت (Artificial Intelligence: AI) نے روزمرہ زندگی کے تقریباً ہر شعبے کو اپنی گرفت میں لے لیا ہے۔ تعلیم سے صحت تک، کاروبار سے میڈیا تک، کھیلوں سے سماجی تعلقات تک، ہر میدان میں اے آئی نے اپنا اثر دکھایا ہے۔ یہ ٹیکنالوجی بلاشبہ سہولتیں اور مواقع پیدا کر رہی ہے لیکن اس کے ساتھ ساتھ کئی نئے مسائل کو بھی جنم دے رہی ہے۔ ان مسائل میں سب سے نمایاں اور تشویش ناک پہلو بچوں پر اس کے اثرات ہیں، کیونکہ بچے ابھی نفسیاتی اور سماجی طور پر نشوونما کے مراحل سے گزر رہے ہوتے ہیں۔

بچوں کی شخصیت کا انحصار براہِ راست تعلقات، محبت، گفتگو اور سماجی میل جول پر ہوتا ہے۔ ایک بچہ والدین کی توجہ، رشتہ داروں کی محبت اور ہم عمروں کے ساتھ کھیل کود کے ذریعے اپنی شخصیت کو تشکیل دیتا ہے۔ مگر جب یہ فطری عوامل مصنوعی تعلقات یا ڈیجیٹل مشغولیات کے پیچھے دب جاتے ہیں تو اس کے اثرات گہرے اور دیرپا ہوتے ہیں۔ اے آئی پر مبنی آلات، گیمز، ویڈیو ٹیوبز اور سمارٹ اسسٹنٹس اب بچوں کی زندگی کا حصہ بن چکے ہیں۔ یہ اگرچہ معلومات اور تفریح فراہم کرتے ہیں لیکن ان کے نتیجے میں بچے حقیقی تعلقات اور جذباتی ضروریات سے محروم ہو رہے ہیں۔

نفسیاتی سطح پر سب سے بڑا مسئلہ "رشتوں کی عدم توجہی" ہے۔ والدین اکثر اپنی مصروفیات یا تھکن کے باعث بچوں کو اے آئی پر مبنی ڈیوائسز دے کر خاموش کر دیتے ہیں۔ ابتدا میں یہ طریقہ کار سہولت پیدا کرتا ہے لیکن طویل مدت میں بچہ اس بات کا عادی ہو جاتا ہے کہ اس کی توجہ اور محبت کی ضرورت مشینوں کے ذریعے پوری ہو۔ یوں اس کے اندر ایک خلا پیدا ہوتا ہے جسے والدین کی قربت سے ہی پُر کیا جا سکتا ہے مگر وہ خلا باقی رہ جاتا ہے۔ ماہرینِ نفسیات کے مطابق یہ خلا آگے چل کر عدم اعتماد، خود تنہائی، رویوں میں چڑچڑاہٹ اور جذباتی عدم توازن کا سبب بنتا ہے۔

ایک اور نفسیاتی اثر "فوری تسکین (instant gratification)" ہے۔ اے آئی پر مبنی ایپس یا گیمز ہر سوال کا فوری جواب اور ہر خواہش کی فوری تکمیل فراہم کرتی ہیں۔ بچے جب اس عادت کے خوگر ہو جاتے ہیں تو وہ زندگی کی حقیقی مشکلات یا انتظار کو برداشت نہیں کر پاتے۔ اس سے صبر، محنت

جب پیدا ہوتے ہیں تو یہ آلودہ پانی مزید تباہی مچاتا ہے کیونکہ اس میں بیماریاں پھیلانے والے جراثیم شامل ہوتے ہیں جو وبائی شکل اختیار کر لیتے ہیں۔

اگر ہم ماحولیاتی تبدیلی کے بڑے محرکات پر نظر ڈالیں تو سب سے نمایاں وجہ گلوبل وارمنگ ہے۔ زمین کا درجہ حرارت مسلسل بڑھ رہا ہے جس کی بڑی وجہ صنعتی ممالک کی جانب سے گرین ہاؤس گیسوں کا اخراج ہے۔ پاکستان دنیا میں سب سے کم گیسیں خارج کرنے والے ممالک میں شامل ہے مگر اس کے باوجود ماحولیاتی تبدیلی سے سب سے زیادہ متاثر ہونے والے ممالک میں شامل ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ یہاں کے معاشی اور سماجی ڈھانچے اتنے کمزور ہیں کہ کوئی بھی قدرتی آفت بڑے پیمانے پر نقصان پہنچا دیتی ہے۔

اس صورتحال میں یہ ناگزیر ہے کہ حکومت اور عوام دونوں مل کر ماحولیات کی حفاظت کے لیے اقدامات کریں۔ درخت لگانا، صنعتی آلودگی پر قابو پانا، شہری منصوبہ بندی کو بہتر بنانا اور عوام کو ماحولیاتی شعور دینا وہ اقدامات ہیں جن کے بغیر ہم اس بحران سے نہیں نکل سکتے۔ سیلاب اور کلاؤڈ برسٹ جیسے مسائل کو صرف قدرتی آفات سمجھ لینا درست نہیں بلکہ یہ دراصل ہمارے اپنے اعمال کا نتیجہ ہیں۔ اگر ہم نے اپنی پالیسیوں اور رویوں میں تبدیلی نہ کی تو آنے والے برسوں میں یہ بحران مزید شدت اختیار کرے گا اور زندگی مزید مشکل ہو جائے گی۔

ماحولیاتی تحفظ صرف حکومتی اداروں کی ذمہ داری نہیں بلکہ ہر فرد کی بھی ذمہ داری ہے۔ ہمیں اپنی روزمرہ زندگی میں چھوٹے چھوٹے اقدامات کرنے ہوں گے۔ پانی کا ضیاع روکنا، پلاسٹک کے استعمال میں کمی، توانائی کے متبادل ذرائع اپنانا اور فضائی آلودگی پر قابو پانے کے لیے ذاتی سطح پر کوشش کرنا نہایت ضروری ہے۔ تعلیمی اداروں میں بچوں کو ماحولیات کی اہمیت سے آگاہ کیا جانا چاہیے تاکہ وہ مستقبل میں ایک ذمہ دار شہری بن سکیں۔

آخر میں یہ بات سمجھنا ضروری ہے کہ ماحول انسان کی ملکیت نہیں بلکہ ایک امانت ہے جو آئندہ نسلوں کے حوالے کی جاتی ہے۔ اگر ہم نے اس امانت کے ساتھ خیانت کی تو نہ صرف آج کے انسان بلکہ آنے والی نسلیں بھی اس کے نتائج بھگتیں گی۔ بونیر اور کشمیر کے حالیہ سیلاب، کلاؤڈ برسٹ اور دیگر قدرتی آفات ہمارے لیے ایک وارننگ ہیں کہ وقت تیزی سے گزر رہا ہے اور اگر ہم نے فوری اقدامات نہ کیے تو نقصان ناقابل تلافی ہو جائے گا۔

Find All Articles of Dr. Muhammad Azeem Farooqi on Sufism at

aemagazine.pk/category/sufism

For More

aemagazine.pk

میں سامنے آتا ہے۔ کلاوڈ برسٹ دراصل وہ عمل ہے جب ایک محدود علاقے میں انتہائی کم وقت میں غیر معمولی بارش ہوتی ہے جس کے نتیجے میں ندی نالے بھر جاتے ہیں اور پہاڑی علاقوں میں طوفانی ریلے آتے ہیں۔ پاکستان کے شمالی علاقوں میں حالیہ بارشوں میں بار بار کلاوڈ برسٹ کے واقعات رونما ہوئے ہیں، جنہوں نے مقامی آبادی کی زندگی کو بری طرح متاثر کیا ہے۔ اس قسم کے واقعات دراصل ماحولیاتی تبدیلی اور انسانی لاپرواہی کا نتیجہ ہیں۔

کلاوڈ برسٹ کے محرکات مختلف ہیں۔ ایک طرف زمین کی بڑھتی ہوئی حرارت کے باعث فضا میں پانی کے بخارات کی مقدار میں اضافہ ہوا ہے اور جب یہ بخارات کسی مخصوص علاقے میں جمع ہو کر اچانک نیچے آتے ہیں تو شدید بارش کا باعث بنتے ہیں۔ دوسری طرف شہروں کی بے ہنگم آبادکاری، سیوریج سسٹم کی ناقص منصوبہ بندی اور نالوں کی بندش بھی ایسے واقعات کی شدت میں اضافہ کرتی ہے۔ پہاڑی علاقوں میں یہ مسئلہ اس لیے زیادہ سنگین ہوتا ہے کہ وہاں پانی کے بہاؤ کو روکنے یا موڑنے کا کوئی مؤثر نظام موجود نہیں ہوتا، نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ پل بہہ جاتے ہیں، سڑکیں ٹوٹ جاتی ہیں اور انسانی بستیاں پانی کی نذر ہو جاتی ہیں۔

سیلاب بھی پاکستان کا ایک مستقل مسئلہ بن چکا ہے۔ ہر سال مون سون کے موسم میں ملک کے کسی نہ کسی حصے میں بارشوں کے باعث بڑے پیمانے پر تباہی ہوتی ہے۔ کبھی سندھ اور پنجاب کے میدانی علاقے پانی میں ڈوب جاتے ہیں اور کبھی خیبر پختونخوا اور کشمیر کے پہاڑی علاقے لینڈ سلائیڈنگ اور طوفانی بارشوں سے متاثر ہوتے ہیں۔ بونیر کے حالیہ سیلاب کو اگر دیکھا جائے تو یہ صرف ایک قدرتی آفت نہیں بلکہ انسانی لاپرواہی کا نتیجہ بھی ہے۔ مقامی لوگوں نے ندی نالوں کے قریب آبادیاں بسا رکھی ہیں، زمین کا غیر ضروری کٹاؤ جاری ہے اور حکومتی سطح پر پیشگی منصوبہ بندی کا کوئی انتظام موجود نہیں۔ نتیجہ یہ ہے کہ جب بھی بارش ہوتی ہے تو نقصان بڑھ جاتا ہے اور متاثرہ افراد کو برسوں تک اپنے نقصان کی تلافی نہیں ہو پاتی۔

ماحولیات کے بحران میں ایک اور بڑا عنصر فضائی آلودگی ہے۔ پاکستان کے بڑے شہر لاہور، کراچی اور اسلام آباد آج دنیا کے آلودہ ترین شہروں کی فہرست میں شامل ہو چکے ہیں۔ سموگ ایک مستقل مسئلہ ہے جس نے خاص طور پر پنجاب کے عوام کی زندگی اجیرن کر دی ہے۔ صنعتی یونٹس سے نکلنے والا دھواں، اینٹوں کے بھٹوں سے اٹھنے والا زہریلا دھواں اور گاڑیوں کا دھواں مل کر فضا کو اس قدر آلودہ کرتے ہیں کہ سانس لینا مشکل ہو جاتا ہے۔ اس کا براہ راست اثر انسانی صحت پر پڑ رہا ہے لاکھوں افراد سانس اور دل کی بیماریوں میں مبتلا ہو رہے ہیں۔ بچوں اور بزرگوں کے لیے یہ مسئلہ مزید خطرناک ہے کیونکہ ان کا مدافعتی نظام کمزور ہوتا ہے۔

آبی آلودگی بھی پاکستان میں ایک سنگین مسئلہ ہے۔ دریاؤں اور نہروں میں صنعتی فضلہ اور گندا پانی ڈالنے کی وجہ سے پانی آلودہ ہو رہا ہے۔ یہ پانی کھیتوں میں استعمال ہوتا ہے جس سے غذائی اجناس بھی آلودہ ہو جاتی ہیں۔ دیہی علاقوں کے لوگ یہی پانی پینے پر مجبور ہوتے ہیں جس کے نتیجے میں ہیضہ، ہیپاٹائٹس اور دیگر بیماریاں عام ہو رہی ہیں۔ سیلاب اور کلاوڈ برسٹ جیسے مسائل

(ماحولیات)

قدرتی آفات یا انسانی لاپرواہی؟
پاکستان میں ماحولیاتی تبدیلی کے اثرات

اقدس ہاشمی پی ایچ ڈی اسکالر

ماحولیات کسی بھی معاشرے کی بنیادی ضرورت اور زندگی کی بقا کا ضامن ہے۔ انسان کی فطری زندگی ہمیشہ سے قدرتی عناصر کے ساتھ جڑی رہی ہے۔ صاف پانی، صاف ہوا اور زمین کی زرخیزی اور معتدل موسم وہ عناصر ہیں جو نہ صرف انسانی زندگی بلکہ تمام جانداروں کی بقا کے لیے ناگزیر ہیں۔ مگر بدقسمتی سے جدید ترقی اور صنعتی انقلاب کے بعد انسان نے اپنے ہی ہاتھوں سے ماحول کو اس قدر آلودہ کر دیا ہے کہ آج یہ پوری دنیا کے لیے سب سے بڑا خطرہ بن چکا ہے۔ پاکستان جیسے ترقی پذیر ممالک کے لیے یہ مسئلہ اور بھی سنگین ہے کیونکہ یہاں وسائل کی کمی، آبادی کے دباؤ، حکومتی بے توجہی اور عوامی بے شعوری کے باعث ماحولیاتی مسائل روز بروز بڑھتے جا رہے ہیں۔

پاکستان میں آلودگی اور ماحولیاتی تبدیلی کے اثرات مختلف شکلوں میں ظاہر ہو رہے ہیں۔ ایک طرف صنعتی فضلہ، گاڑیوں کے دھویں، پلاسٹک کے کچرے اور درختوں کی کٹائی نے فضا اور زمین کو آلودہ کیا ہے تو دوسری طرف بڑھتی ہوئی گرمی، غیر متوقع بارشیں اور شدید موسمی تغیرات نے عام آدمی کی زندگی اجیرن کر دی ہے۔ حالیہ برسوں میں ملک کے مختلف حصوں میں آنے والے شدید سیلاب اس بات کا ثبوت ہیں کہ ماحولیاتی تبدیلی اب کسی مفروضے کا نام نہیں بلکہ ایک حقیقت ہے جس کے خطرناک اثرات ہمارے سامنے ہیں۔ چند دن قبل بونیر کے علاقے میں آنے والے سیلاب نے درجنوں دیہات کو متاثر کیا، فصلیں تباہ ہو گئیں، گھروں کو نقصان پہنچا اور لوگوں کی جانیں ضائع ہو گئیں۔ اسی طرح کشمیر کے مختلف حصوں میں بھی بارشوں اور لینڈ سلائیڈنگ نے تباہی مچائی۔ ان قدرتی آفات کی شدت نے عام لوگوں کو یہ سوچنے پر مجبور کیا کہ آخر انسان اپنی ہی بقا کے خلاف کیوں کام کر رہا ہے اور ایسے حالات کیوں پیدا کیے جا رہے ہیں کہ زمین پر زندگی مشکل تر ہوتی جا رہی ہے۔

پاکستان میں ماحولیاتی بحران کی ایک بڑی وجہ جنگلات کی بے دریغ کٹائی ہے۔ درخت زمین کی زینت ہونے کے ساتھ ساتھ ماحول کے درجہ حرارت کو متوازن رکھنے کا اہم ذریعہ ہیں۔ مگر افسوس کہ ملک میں جنگلات کا رقبہ انتہائی کم رہ گیا ہے۔ جنگلات کی کٹائی کے باعث جہاں فضا میں کاربن ڈائی آکسائیڈ کی مقدار بڑھ گئی ہے وہیں بارشوں کے نظام میں بھی بگاڑ پیدا ہوا ہے۔ یہ بگاڑ بعض اوقات کلاؤڈ برسٹ جیسی خطرناک صورتوں

۳۹۔ احکام عشر و ہ پر نوٹ لکھیں

۴۰۔ حضرت عیسیٰ کے حالات زندگی از روئے انجیل و قرآن تحریر کریں۔

۴۱۔ لقد کان لکم فی رسول اللہ اسوہ حسنہ کے حوالے سے دلائل کی روشنی میں ثابت کریں کہ سرور عالمؐ ہی انسانوں کیلئے کامل ودائمی نمونہ ہیں۔

۴۲۔ ختم نبوتؐ پر نوٹ لکھیں۔

۴۳۔ قرآن مجید کی حفاظت و تدوین کے لحاظ سے دیگر ادیان پر فضیلت حاصل ہے۔ مدلل بیان کریں۔

۴۴۔ مندرجہ ذیل پر نوٹ لکھیں:۔

ا۔ اعجاز قرآن ۲۔ جہاد۔ عظمت اسلام

۴۵۔ ماخذ فقہیہ میں اجتہاد کی کیا اہمیت حاصل ہے۔

۴۶۔ اصول اسلامی فقہیہ کے اصول (قلق، تخفیف، عدم حرج، تدریج) کریں۔

۴۷۔ پاکستان میں نفاذ اسلام کی کوششوں سے آپ کس حد تک مطمئن ہیں۔

۴۸۔ مندرجہ ذیل پر نوٹ لکھیں:۔ رضاعت، خلع، نان و نفقہ، طلاق۔

۴۹۔ اسلامی حکومت میں استحکام معیشت کے بارے میں کیا فرائض ہیں۔ تفصیل سے لکھیں۔

۵۰۔ اسلام میں سود کو لعنت قرار دیا گیا ہے۔ جبکہ مغرب میں اسکو کاروبار سمجھا جاتا ہے۔ اسلامی نظریہ میں جدید نقطہ نظر کی وضاحت کریں۔

ابھی گھر بیٹھے ڈاکٹر محمد عظیم فاروقی صاحب کی تصانیف آرڈر کرنے کے لیے کال کریں

+923125892959

یا ہماری ویب سائٹ وزٹ کریں

drazeemfarooqi.com

۱۶۔اسلام کے نظریہ تعدد ازدواج کی حکمت و فلسفہ پر بحث کریں اور مستشرقین کے اعتراضات کا بھی جواب دیں مجدد دین

۱۷۔مندرجہ ذیل پر نوٹ لکھیں: (۱) میثاق مدینہ (۲) غزوہ بدر (۳) ہجرت مدینہ (۴) فتح مکہ (۵) خطبہ حجۃ الوداع۔

۱۸۔اسلامی جنگوں کے مقاصد و نتائج بیان کریں اور معترضین کے اعتراضات کا جواب دیں۔

۱۹۔مندرجہ ذیل علماء کے سیاسی افکار و نظریات پر روشنی ڈالیں۔

حضرت شاہ ولی اللہؒ حضرت امام غزالیؒ ۳۔علامہ اقبالؒ

۲۰۔مسلمانوں کا تصور ریاست بیان کرتے ہوئے ریاست اور اسکی ذمہ داریاں بیان کریں۔نیز ریاست کا شہری ہونے کے ناطے فرد کے فرائض پر روشنی ڈالیں۔

۲۱۔اسلامی تعلیمات کی روشنی میں مندرجہ ذیل پر نوٹ تحریر کریں۔مقننہ،عدلیہ،انتظامیہ

۲۲۔قرآن وحدیث کے حوالے سے مندرجہ ذیل جدید سیاسی افکار پر سیر حاصل بحث کریں۔

جمہوریت۔قومیت۔۳۔سوشلزم۔۴۔کیپٹلزم۔

۲۳۔اسلام نے معاشرت،عظمت انسانی اور انسانی معاشرتی فطرت کے بارے میں کیا راہنمائی کی ہے؟نیز اسلامی ثقافت کی روح پر بھی روشنی ڈالیں۔

۲۴۔اسلامی معاشرہ کی تشکیل میں مندرجہ ذیل معاشرہ کی اداروں کے کردار پر روشنی ڈالیں:ا۔خاندان۲۔مدرسہ۳۔مسجد ۴۔بازار

۲۵۔عہد خلافت راشدہ کے نمایاں خدوخال بیان کریں اور آپؐ کے اخلاق کریمانہ کا نقشہ کھینچیں۔

۲۶۔دور بنو امیہ میں تعلیمی،مذہبی،ثقافتی اور انتظامی معاملات میں ترقی کا جائزہ لیں۔

۲۷۔بنو امیہ کے زوال کے اسباب کا جائزہ لیں اور خوارج و شیعہ کی سیاسی و مذہبی تحریکوں کے کردار پر بھی روشنی ڈالیں۔

۲۸۔بنو عباس کے عہد زریں کا ایک تفصیلی نقشہ کھینچیں(انتظام سلطنت،تعلیم،سائنس،فقہ کا عروج)

۲۹۔صلیبی جنگوں کے اسباب و نتائج پر تفصیلی جائزہ لیں۔

۳۰۔برصغیر پاک و ہند میں اشاعت اسلام کا حال بتفصیل بیان کریں۔

۳۱۔مندرجہ ذیل پر نوٹ لکھیں:۔

ا۔مجدد الف ثانیؒ ۲۔شاہ ولی اللہؒ ۳۔سر سید احمد خان

۴۔محمد اقبالؒ ۵۔قائد اعظمؒ ۶۔تحریک پاکستان

۷۔نظریہ پاکستان۔

۳۲۔مسلمان ممالک کی موجودہ پستی کے مختلف پہلوؤں پر روشنی ڈالیں اور ٹھوس تجاویز پیش کریں جن کے ذریعے اس پستی کا علاج ہو سکے۔

۳۳۔دین کا مفہوم کیا ہے؟دین کے مغربی اور اسلامی تصور کے درمیان فرق کریں اور دور حاضر میں دین کی اہمیت و افادیت پر نوٹ لکھیں۔

۳۴۔تقابل ادیان سے کیا مراد ہے؟اس علم کے اغراض و مقاصد بیان کریں۔اس علم میں مسلمانوں کی گرانقدر خدمات بیان کریں۔

۳۵۔برہمن مت کے بنیادی تصورات کا اسلامی توحید کی روشنی میں ناقدانہ جائزہ پیش کریں۔

۳۶۔رگ وید،یجر وید،یجروید وید پر نوٹ لکھیں۔

۳۷۔مہاتما بدھ کے حالات زندگی اور انکی تعلیمات پر نوٹ لکھیں۔

۳۸۔کنفوشس کے پانچ رابطوں پر نوٹ لکھیں۔

(معارفِ علوم اسلامیہ)

لیکچرار ٹیسٹ ایم۔اے اسلامیات

ڈاکٹر عمران خان فاروقی

پی ایچ ڈی تاریخ (قائداعظم یونیورسٹی)، ایم اے اسلامک اسٹڈیز، لیکچرار، نیشنل یونیورسٹی آف میڈیکل سائنسز

(اہم سوالات)

۱۔عقیدہ توحید، رسالت اور آخرت پر سیر حاصل بحث کریں۔

۲۔نماز، روزہ، حج اور زکوٰۃ کے انفرادی اور اجتماعی فوائد و ثمرات بیان کریں اور قرآن و حدیث سے حوالہ دیں۔

۳۔تفسیر کی تعریف اور مفہوم بیان کریں نیز تفسیر اور تاویل کا فرق واضح کریں اور تفسیر بالماثور و تفسیر بالرائے پر تفصیلی نوٹ لکھیں

۴۔مفسر کے لیے کون سے علوم ضروری ہیں۔ الفوز الکبیر کے حوالے سے بیان کریں۔نیز کوئی دس عربی اور دس اُردو اہم تفاسیر کے نام اور مصنفین کے نام تحریر لائیں۔

۵۔صحابہ کرام کی تفسیری خدمات بیان کریں۔

۶۔کلام حدیث اور سنت کی تعریف کریں اور اس کی شرعی حقیقت قرآن و سنت کی روشنی میں بیان کریں۔

۷۔خبر متواتر اور خبر واحد کی وضاحت کریں اور مندرجہ ذیل کی تعریف کریں۔

(۱)مرفوع (۲)موقوف (۳)مقطوع (۴) شاذ (۵)متروک (۶)ضعیف

۸۔جمع و تدوین حدیث کے مختلف ادوار احاطہ تحریر میں لائیں۔

۹۔فقہ کی تعریف اور مفہوم بیان کریں، نیز اس کی ضرورت واہمیت بیان کریں۔

۱۰۔صحابہ کرام میں فقہی رجحانات کا جائزہ لیں۔نیز فقہیہ اسلامی کے شہری دور کا تعین کریں۔(امام شافعیؒ، امام مالکؒ، امام احمدؒ اور امام ابوحنیفہؒ)

۱۱۔مشترک و مئوول اور خاص و عام کی ابحاث پر نوٹ لکھیں۔

۱۲۔اولیات حضرت عمرؓ سے کیا مراد ہے؟ نیز کیا اسلامی قانون رومی قانون کا چربہ ہے؟ کیا تفصیل سے بحث کریں اور دلائل پیش کریں۔

۱۳۔مکی دور کی نمایاں خصوصیات اور اہم واقعات احاطہ تحریر میں لائیں۔

اسلامیات لازمی برائے انٹرمیڈیٹ کلاس پا ڈاکٹر محفوظ احمد جان محمد پور شیر غلام محی الدین

۱۴۔ظہور اسلام سے پہلے عربوں کے سیاسی، معاشرتی، مذہبی اور معاشی حالات پر شذرہ قلمبند کریں۔

۱۵۔مدنی دور کی نمایاں خصوصیات بیان اور حضورؐ کی خانگی زندگی پر روشنی ڈالیں۔

۱۴۸۔ قیاس کی اقسام

احناف کے ہاں قیاس کی دو اقسام ہیں:

(۱) قیاس جلی: اگر قیاس کی علت فوراً سمجھ آجائے تو اس کو قیاس جلی کہتے ہیں، جیسے حرمت خمر کی علت اس کا نشہ آور ہونا۔

(۲) قیاس خفی: اگر اس حکم کی علت کافی غور و خوض کے بعد سمجھ آئے اور فوراً سمجھ آنے والی اس کی علت نہ ہو۔

۱۴۹۔ شرائط قیاس

(۱) نص کے مقابلے میں نہ ہو۔

(۲) قیاس کے ذریعے جو حکم اصل کا ہوگا بعینہ وہی فرع شاخ کا ہی ہوگا، اس میں رد و بدل یا تبدیلی نہیں ہوگی۔

(۳) علت قابل ادراک ہونی چاہیے۔

(۴) قیاس میں علت شرعی طور پر علت ہو نہ کہ لغت کے اعتبار سے۔

۱۵۰۔ استحسان

قیاس جلی کو چھوڑ کر قیاس خفی کو اختیار کرنا استحسان کہلاتا ہے۔

۱۵۱۔ تفسیر

لغوی معنی: تفسیر کا لغوی اعتبار سے مادہ فسر ہے۔ جس کے معنی ہیں ظاہر کرنا اور کھول کر بیان کرنا۔

اصطلاحی مفہوم: تفسیر ایسا علم ہے جس سے قرآن کریم کے مطالب و معانی معلوم کیے جاتے ہیں اور اس میں مندرج احکام و مسائل اور اسرار و حکم سے بحث کی جاتی ہے۔

۱۵۲۔ تاویل

لغوی مفہوم: تاویل کا مادہ اول ہے، جس کا معنی ہے رجوع کرنا۔

اصطلاحی مفہوم: ظاہر اور تبادری معنی کو ترک کر کے مرجوح معنی مراد لینے کو تاویل کہتے ہیں۔ اگر ایسا کسی دلیل و برہان کی بنیاد پر کیا جائے تو درست ہے ورنہ فاسد۔

سنہری حروف

1۔ وقت کی قدر وہی جانتا ہے جس نے اسے کھو دیا ہو۔

2۔ علم روشنی ہے اور جہالت اندھیرا۔

3۔ دعا مومن کا سب سے قیمتی ہتھیار ہے۔

4۔ محبت دلوں کو جوڑتی ہے اور نفرت توڑ دیتی ہے۔

5۔ اصل سکون شکر گزاری میں ہے۔

6۔ محنت وہ کنجی ہے جو کامیابی کے دروازے کھولتی ہے۔

7۔ عاجزی انسان کو بلند کر دیتی ہے۔

8۔ خواب دیکھنا آسان ہے مگر خواب کو حقیقت بنانا حوصلے کا کام ہے۔

9۔ دوسروں کے عیب ڈھونڈنے والا اپنے کمالات کھو دیتا ہے۔

10۔ صبر کا پھل ہمیشہ میٹھا ہوتا ہے۔

11۔ خاموشی اکثر وہ جواب دیتی ہے جو الفاظ نہیں دے پاتے۔

12۔ دوسروں کو معاف کرنا دراصل اپنے دل کو سکون دینا ہے۔

13۔ ایمان کے بغیر دولت بوجھ ہے۔

14۔ چھوٹے چھوٹے نیکی کے عمل بڑے بڑے گناہوں کو مٹا دیتے ہیں۔

15۔ وقت کا زخم سب سے گہرا ہوتا ہے مگر یہی سب سے بڑا مرہم بھی ہے۔

16۔ دوسروں کی خوشی میں خوش رہنا ہی اصل خوشی ہے۔

17۔ عزت خریدی نہیں جا سکتی یہ کمائی جاتی ہے۔

18۔ محبت وہ خوشبو ہے جو دلوں میں ہمیشہ باقی رہتی ہے۔

19۔ اچھی صحبت انسان کو سنوار دیتی ہے بری صحبت بگاڑ دیتی ہے۔

20۔ زندگی وہ تحفہ ہے جس کی قدر کرنی چاہیے، کیونکہ یہ دوبارہ نہیں ملتی۔

(۴) اہلیت اداء: کسی انسان میں یہ صلاحیت ہونا کہ اس سے جو فعل صادر ہو وہ شریعت کی رو سے قابل قبول اور قابل اعتبار ہو۔ اس کی دو قسمیں ہیں، اداء کاملہ، اہلیت اداء قاصرہ

۱۴۰۔ اجماع

کہ لفظی مطلب تو عزم اور اتفاق ہے اور اصطلاح میں ایک دور کے مجتہد فقہاء کا کسی ایسے معاملے میں اتفاق جس کی کوئی سند یا اساس موجود ہو۔ اجماع کی دو قسمیں ہیں:

(۱) قولی: وہ اجماع جس میں کسی حکم کے بارے میں فقہاء صریح رائے اتفاق منقول ہو۔

(۲) سکوتی: وہ اجماع ہے جس میں کسی حکم پر کوئی مفتی فتویٰ دے اور اس کے دور کے تمام فقہاء کو اس کا علم ہو لیکن وہ اس کی تائید کریں، نہ مخالفت۔

۱۴۱۔ قیاس

قیاس کے لغوی معنی اندازہ لگانے کے ہیں۔ اصطلاح میں کسی کے حکم کو (کسی مسئلہ میں) اصل حکم دینا دونوں میں کسی علت مشترکہ کی وجہ سے۔ قیاس کے چار ارکان ہیں، اصل فرع حکم علت۔

۱۴۲۔ مصالح مرسلہ

مصلحت سے مراد حقوق سے مفاسد کو دور کرنے کے مقصود کی شرعی حفاظت ہے۔

مصلحت کی تین اقسام ہیں:

(۱) ضروریات: وہ اعمال و تصرفات جن پر مقاصد شریعت (تحفظ جان، مال، نفس، عقل، ایمان) کا تحفظ موقوف ہو۔

(۲) حاجیات: یہ وہ امور ہیں جن پر مذکورہ بالا ارکان خمسہ کا تحفظ موقوف تو نہیں ہوتا لیکن برائے حرج ضرورت ان کا مطالبہ کرتی ہے جیسے شکار کا جواز۔

(۳) تحسینیات تکمیلیات: وہ امور جن کے ترک کرنے سے زندگی میں کوئی حرج پیدا نہیں ہوتا، یعنی ان کا تعلق ایسے امور سے ہوتا ہے جن کا اختیار کرنا مناسب ہو اور ترک نامناسب ہو، جیسے آداب کلام۔

۱۴۳۔ عرف

کسی علاقے کے لوگوں کا کسی معاملے میں یکساں طریقہ کار کو عرف کہتے ہیں۔

عرف کی دو قسم ہیں ہیں:

(۱) عرف عام: وہ عرف جس پر ممالک اسلامیہ کے عام لوگوں کا تعامل ہو، خواہ وہ تعامل قدیم ہو یا جدید ہو، وہ عرف عام ہے۔

(۲) عرف خاص: عرف خاص وہ ہے جو کسی خاص طبقے میں ہی معروف ہو، جیسے کسانوں کا عرف یا تاجروں کا عرف

۱۴۴۔ ظاہر

ظاہر وہ ہے جس کا صیغہ اپنے معنی پر واضح دلالت کرے۔

۱۴۵۔ نص

جس کا لفظ واضح طور پر اس معنی مقصود پر دلالت کرے جو سیاق کلام سے اصلا ظاہر ہوتے ہیں۔

۱۴۶۔ مفسر

وہ ہے کہ جس کا لفظ واضح طور پر اسے تشریح معنی پر دلالت کرے کہ اس کے بعد وہ جس تاویل کی گنجائش نہ رہے۔

۱۴۷۔ محکم

وہ ہے جس کا لفظ اپنے معنی پر اس طرح واضح دلالت کرے جس میں ابطال تغیر نہ ہو سکے اور نہ ہی تاویل کی گنجائش رہے جیسے ایمان باللہ ایمان بالرسول وغیرہ

(۳) شاہ عبدالقادر (۴) شاہ عبدالحق

شاہ ولی اللہ کی معروف کتب درج ذیل ہیں:

(۱) الفوز الکبیر فی اصول التفسیر

(۲) فتح الرحمٰن (شاہ صاحب کا فارسی میں قرآنی ترجمہ)۔

(۳) حجۃ اللہ البالغہ۔

(۴) الاربعین

(۵) الانصاف فی بیان سبب الاختلاف

(۶) عقد الجید فی الاحکام الاجتہاد والتقلید

(۷) التفہیمات الالٰہیہ

تصوف پر شاہ صاحب کی کتب

(۱) فیوض الحرمین (۲) الطاف القدس (۳) شفاء القلوب

۱۳۵۔ علوم پنجگانہ الفوز الکبیر

یہ علوم خمسہ (پانچ) ہیں:

(۱) علم الاحکام: یعنی فرائض، واجبات، حلال، حرام، مستحب وغیرہ

(۲) علم المناظرہ: یعنی یہود، نصاریٰ، مشرکین اور منافقین جیسے فرقوں سے مباحث وجدال

(۳) علم التذکیر بآلاء اللہ: یعنی اللہ تعالیٰ کی عنایت کردہ مختلف نعمتوں کو یاد دلا کر نصیحت کرنا۔

(۴) علم التذکیر بایام اللہ: یعنی انعام وعذاب وغیرہ سے متعلق جو واقعات ہوئے ان کا بیان ہے۔

(۵) علم التذکیر بالموت: یعنی موت اور اس کے بعد کے واقعات، حشر نشر، میزان، اور جنت جہنم وغیرہ کا ذکر کر کے نصیحت کرنا۔

علم المناظرہ میں شاہ صاحب نے یہود کا نمونہ اس امت کے علماء سوء کو قرار دیا ہے جو دنیا کے طالب ہیں اور کتاب وسنت سے روگردانی کرتے ہیں۔ نصاریٰ کا نمونہ اس امت کے اولیاء و مشائخ کی اولاد کو قرار دیا ہے جو اپنے آباء کے بارے میں مبالغہ آمیزی سے کام لیتے ہیں اور ان کو مقام نبوت بلکہ الوہیت تک لے جاتے ہیں۔ منافقین کا نمونہ اپنے دور کے امراء کی مجالس کے ان مصاحبین کو قرار دیا ہے جو امراء کی مرضی کو شارع کی مرضی پر ترجیح دیتے ہیں، مشرکین کا نمونہ دارالسلام کے گرد رہنے والے ان لوگوں کو قرار دیا ہے جو اولیاء سے متعلق مشرکانہ خیالات رکھتے ہیں اور قبروں اور آستانوں پر دھرتے اور شرک مبتلا

۱۳۶۔ ناسخ ومنسوخ کی بحث

امام سیوطیؒ نے قرآن کی ۲۰ آیات کو منسوخ قرار دیا جبکہ شاہ صاحب نے صرف پانچ آیات کو منسوخ قرار دیا، باقی میں تطبیق کی گنجائش ہے۔

۱۳۷۔ متشابہ آیات میں شاہ صاحب کی رائے

شاہ صاحب فرماتے ہیں کہ متشابہ وہ کلام ہے جس میں روشنی کا احتمال ہو یعنی متشابہات کا علم ممکن ہے اور راسخین فی العلم اس کے اہل ہیں۔

۱۳۸۔ استصحاب قبول کرنا

اگر کوئی معاملہ کسی بھی وقت ثابت ہو جائے تو اسے دوسرے وقت میں بھی تسلیم کیا جائے۔

۱۳۹۔ اہلیت

حقوق لازم ہونے اور حقوق ادا کرنے کی صلاحیت۔ اہلیت کی دو قسمیں ہیں:

(۱) اہلیت وجوب: کسی انسان کا اس صلاحیت کا مالک ہونا کہ دوسروں کے حقوق اس کے واجب ہوں اور اس کے حقوق دوسروں پر عائد ہوں۔

(۱) عبارۃ النص، (۲) اشارۃ النص،

(۳) دلالۃ النص، (۴) اقتضاء النص

۱۳۱۔ اقسام طلاق

(۱) طلاق احسن، ایک کے بعد ایک

(۲) طلاق حسن، ہر مہینے ایک

(۳) طلاق بدعت ایک ہی دفعہ تین طلاقیں

۱۳۲۔ محرمات نکاح

(۱) حرمت نسب

(۲) حرمت مصاہرت

(۳) حرمت رضاعت

۱۳۳۔ قاضی کی صفات

فقہ حنفی میں: عہدہ قضا پر کسی شخص کا تقرر اس وقت تک درست نہیں ہوتا جب تک اس میں گواہ کی صفات نہ پائی جائیں جو کہ یہ ہیں:

(۱) مسلمان ہونا۔ (۲) مکلف ہونا۔

(۳) آزاد ہونا۔ (۴) بینا ہونا۔ پابند شریعت

(۵) کبھی حد قذف نہ لگی ہو۔ (۶) بہرا نہ ہو۔

(۷) گونگا نہ ہو۔ قاضی مرد ہونا یا اجتہاد کی صلاحیت ہونا شرط نہیں ہے البتہ امام ابوحنیفہ فرماتے حدود کے علاوہ دیگر معاملات میں عورت قاضی بن سکتی ہے۔ اس لیے کے علاوہ دیگر تمام معاملات میں اس کی گواہی قبول ہے۔

فقہ مالکی میں:

(۱) عادل ہو۔ (۲) مرد ہو۔

(۳) سمجھدار ہو۔ (۴) علم واقف ہو۔

(۵) فاسق نہ ہو۔

شافعی فقہ میں:

(۱) مسلمان ہو۔

(۲) مکلف ہو (یعنی عاقل، بالغ اور ریاست کا شہری)۔

(۳) آزاد ہو۔

(۴) مرد ہو۔

(۵) عادل ہو۔

(۶) حد نہ لگی ہو

(۷) دیکھ سکتا ہو۔

(۸) بولتا ہو (گونگا نہ ہو)۔

(۹) صنف قضا کی ذمہ داری نبھا سکتا ہو۔

(۱۰) مجتہد ہو۔

حنبلی فقہ میں:

(۱) کمال اہلیت۔ (۲) عدالت (۳) اجتہاد

کمال کی دو قسمیں ہیں۔ ایک یہ کہ وہ جو کسی شخص کو مکمل طور پر شرعی احکام بناتا ہے اس کے لیے چار چیزیں ضروری ہیں۔

(۱) بالغ ہو۔ (۲) عادل

(۳) آزاد ہو۔ (۴) مرد ہو۔

دوسرا جسمانی کمال ہے اس کے لیے تین چیزیں ضروری ہیں:

(۱) گونگا نہ ہو، (۲) سن سکتا ہو۔ (۳) بینا ہو۔

۱۳۴۔ شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کا مختصر تعارف

شاہ صاحب کی ولادت اورنگ زیب عالمگیر کی وفات سے چار ۱۳۱۱ھ کو ضلع مظفر نگر میں ہوئی۔ والد کا نام عبدالرحیم تھا۔ شاہ ولی اللہ بیٹے تھے:

(۱) شاہ عبدالعزیز (۲) شاہ رفیع الدین،

My memory can fail me. My understanding of his word can be faulty. It is possible that Idid not hear the statement properly, perhaps owing to lack of requisite attention or owing to noise. In brief, there can be many a reason for
inaccurate reporting.

(127)English to Arabic Translation.

The promise made by Allah in Quran regarding its protection is obviously fulfilled in the undisputed purity of the Quranic text throughout the fourteen centuries since its revelation. However,
what is often forgotten by many Muslima is that the divine promise also inclules, by necessity, the Sunnah of the Prophet (P.B.U.H), because the Sunnah is the practical example of the implementation of Quranic guidance, the wisdom taught to the Prophet (P.B.U.H)along with the scripture, and neither the Quran nor the Sunnah can be understood correctly without the other.

۱۲۸۔ انگلش سے عربی ترجمہ

بعد مرور أربعة وعشرين عاما على تلک الحوادث لم يبق في القريقية حى من بنى الأحمر الا فتى فى العشرين من عمره اسمه سعيد لم بر غرناطة ولا قصر الحمراء ولا المرج ولا جنة العريف ولا نهر شنيل ولا عين النسمع ولا جبل الثلج ولكنه ما زال يحفظ في ذاكرته من عهد الطفولة تلک الأناشيد الأندلسية البديعة الى كان يترنم بها نساء قومه حول مهده ويرددن فيها ذكر آبائه وأجداده و آثار أيديهم وعزة سلطانهم في تلک البقاع، و تلک المراثى المحزنة المؤثرة التى بكى فيها شعراء الأندلس ذلک المجد الساقط والملک المضاع فكان كلما خلا الى نفسه ردد تلک المراثى بنغمة شجية محزنة ستثير عبرته و تهيج أشجانه فلا يزال يبكى و ينتحب حتى يشرف على التلف.

۱۲۹۔ امام الشاطبی کے مقاصد شریعت

مقاصد شریعت سے مراد وہ پانچ بنیادی مقاصد ہیں جو تمام احکام کے پیچھے ہیں:

(۱) حفظ جان (۲) حفظ مال، (۳) حفظ دین،

(۴) حفظ نسب (۵) تحفظ عقل

۱۳۰۔ نصوص شریعت کی دلالات اربعہ نص کی جمع

۱۲۱۔ مکالمہ بین المذاہب کی بنیاد

یا اھل الکتاب تعالوا الی کلمة سواء بیننا و بینکم، تعالو عصر حاضر میں ان کے ساتھ زکوۃ کے نظام کے ذریعے فلاحی کام کیے جا سکتے ہیں مل بیٹھ کے مشترکہ مسائل کے حل کے لیے کوشش کی جا سکتی ہے۔

۱۲۲۔ پاکستان کے نظام تعلیم کے اصلاحی اقدامات

(۱) جدید سائنسی تعلیم کو لازمی حیثیت دینا۔

(۲) یکساں نظام تعلیم اپنانا۔

(۳) عربی زبان کو نا نویں درجے تک لازمی حیثیت دینا۔

(۴) قرآن پاک کا ترجمہ و تشریح لازم کرنا۔

۱۲۳۔ قرآن کریم انفرادی اور قومی جھگڑوں کے بارے میں طرز عمل

انفرادی جھگڑوں میں تو معافی یا نہ ہو سکے تو عدل کا حکم دیتا ہے۔

اور قومی جھگڑوں میں ظلم کرنے والے کے خلاف جہاد کا حکم ہے۔

۱۲۴۔ اسلام کے تصور اخلاق کی بنیادی خصوصیات

(۱) ایثار اور قربانی کا جذبہ

(۲) برداشت اور تعاون کی روش۔

(۳) اخلاق حسنہ کو اپنانا اور اخلاق سیئہ سے پرہیز

(۴) تخلقوا با خلاق اللہ کی تعلیم۔

(۵) اللہ تعالیٰ کا اخلاق مخلوق کی بھلائی و خیر خواہی

۱۲۵۔ مسلمانوں کی مختلف علوم میں خدمات

(۱) مالیات عام (۲) جرح و تعدیل

(۳) لاکھوں رواۃ (راویان حدیث) حدیث کا مکمل (سوانحات مدینہ امداد بھائی چارہ) احوال محفوظ کرنا۔

(۴) طب (۵) جغرافیہ (۶) قضاء

(۷) علم ہندسہ رویت (۸) علم کیمیا طب

(۹) علم طبیعات، فلسفہ، منطق، ریاضی، الجبرا وغیرہ

(126)English to Urdu Translation

The status of an order given by the Prophet (P.B.U.H) is the same as that of a command given by God. The difference between the two has arisen only because the process of collection, collation and preservation of the Quran has been different from the one followed in respect of the Hadith. Thus, the problem that arises is that of authentication and investigation. There was no need of proof during the life of the Prophet (P.B.U.H). whatever he uttered was surely seen to be his command. The problem arose only later. For example, I hear something from the Prophet (P.B.U.H)and related it to you. The Prophet (P.B.U.H)is absolutely right but, as a human being, I have my human weakness.

احکام (۱) قتل عمد کی سزا قصاص ہے اور ورثاء کو معافی کا اختیار ہے۔

(۲) شبہ عمد کی سزا دیت ہے، جو قاتل ادا کرے گا۔

(۳) قتل خطا میں بھی دیت ہوگی مگر دیت عاقلہ کے ذمہ ہوگی، وہ ادا کرے گی۔

۱۱۵۔ نسخ کی شرائط

ناسخ منسوخ میں کھلا تضاد اور واضح اختلاف ہو اور تطبیق ممکن نہ ہو۔ ناسخ کے لیے ضروری ہے کہ وہ ترتیب کے لحاظ سے منسوخ کے بعد نازل ہو۔ ناسخ موجب علم وعمل ہو۔ ناسخ میں عقلی دلیل کی بجائے شرعی دلیل ہو۔ منسوخ مقرر یا وقت معلوم سے متعلق نہ ہو۔ ناسخ قوت اور طاقت کے لحاظ سے منسوخ جیسا ہو یا اس سے بڑھ کر ہو۔ شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے ہاں منسوخ آیات کی تعداد پانچ ہے۔

۱۱۶۔ برصغیر میں عربی زبان میں لکھی جانے والی تفاسیر

(۱) التفسیرات الاحمدیہ فی آیات الشرعیہ، شیخ احمد ملا جیونؒ

(۲) تفسیر مظہری قاضی ثناء اللہ پانی پتی

(۳) سواطع الالہام فیضی ناگوری بن ملا مبارک ناگوری برادر ابوالفضل (اکبری دور)

۱۱۷۔ منکر اور شاذ

منکر: وہ حدیث جسے کوئی ضعیف راوی ثقہ راوی کے خلاف روایت کرے۔

شاذ: مقبول راوی کی وہ روایت جو وہ اپنے سے افضل یا اولیٰ کی مخالفت میں بیان کی گئی ہو۔

۱۱۸۔ سنت کا مفہوم اور دلائل قرآنی آیات

سنت سے مراد وہ طریقہ ہے جو احادیث نبویہ سے ثابت ہو جائے۔

آیات: (۱) ما کان علی المؤمنین من حرج فیما قضا للہ و رسولا امرا ان یکون لہم الخیرة من امرھم۔

(۲) من یطیع الرسول فقد اطاع اللّٰہ العالم

(۳) ما اتکم الرسول فخذوہ وما نھکم عنہ فانتھو۔

(۴) وشاورھم فی الامر و شوری بینھم اور اُن میں مشاورت ہونی چاہیے۔

۱۱۹۔ مدینہ کی ریاست کے اصول

(۱) حضورؐ نے مدینہ کی ریاست کی بنیاد عدل و انصاف پر قائم کی۔

(۲) امداد باہمی

(۳) خلافت الٰہیہ

(۴) حضورؐ کی حیثیت حَکم کی تھی۔

(۵) جمہوری اصولوں کو اپنایا گیا۔

(۶) میثاق مدینہ اور مواخات مدینہ کو بنیاد بنایا گیا۔

۱۲۰۔ اجتہاد کے اہم امور

غور وفکر کیا جائے اور حل نکالا جائے۔

(۱) موجودہ تعلیمی نظام یا مخصوص مشترکہ ذریعہ تعلیم۔

(۲) الیکٹرانک اور پرنٹ میڈیا کے لیے اصول اخلاق۔

(۳) پردے کے احکامات کی توضیح۔

(۴) موجودہ موسیقی کی حدود وقیود

(۵) اسلامی نظام بینکاری، مضاربت، مشارکت Insurance Stock Exchange

(۶) موجودہ نظام

(۷) موجودہ کمپیوٹر اور انٹرنیٹ کے لیے ضابطہ اخلاق

اصطلاح میں حرج سے مراد وہ تنگی ہے جس سے بچنا ممکن ہو اور حکم شریعت پر عمل درآمد میں اس سے سابقہ پیش آتا ہو۔ ایسی تنگی سے بچنا حکمت تشریع کا اہم حصہ ہے۔

۱۰۹۔ عموم بلویٰ

عموم بلوی سے مراد ایسی (ناپسندیدہ یا نامناسب) حالت جو اتنی عام ہو جائے اور اس قدر پھیل جائے کہ اس سے بچنا مشکل ہو جائے۔ عموم بلوی کے نتیجے میں بعض احکام میں تخفیف ہو جاتی ہے۔ عموم بلوی کا یہ اصول ہے کہ جن معاملات میں نص قطعی موجود نہ ہو وہاں عموم بلوی کی وجہ سے مکروہات میں تخفیف کی جا سکتی ہے۔

۱۱۰۔ غرر

لغوی معنی دھوکہ کے ہیں لیکن فقہ کی اصطلاح میں غرر ایسے عقد یا معاہدہ کو کہتے ہیں جس کا انجام مشکوک ہو اور جس کے بارے میں یقین سے نہ کہا جا سکے کہ وہ انجام پا سکے گا انہیں شریعت میں ہر ایسے عقد کو ناجائز قرار دیا گیا ہے جس میں کسی ایک فریق کے حقوق یا ذمہ داریاں غیر متعین اور مشکوک ہوں۔

۱۱۱۔ اجتہاد اور قیاس

اجتہاد کے معنی ہیں کہ کسی ایسی صورت حال میں جہاں قرآن وسنت میں براہ راست کوئی حکم موجود نہ ہو تو قرآن وسنت سے اس کا حکم تلاش کرنا اجتہاد کہلاتا ہے۔ جبکہ قیاس اس کی ہی ایک قسم ہے جس میں اصل حکم یعنی فرع کو بھی علت مشترک کی بنیاد پر اصل کا حکم دینا قیاس ہے۔

۱۱۲۔ استہلاکی و استعمالی اشیاء

وہ اشیاء جو استعمال سے ختم ہو جائیں وہ استہلاکی ہیں۔ مثلاً کسی سے پانی ادھار لے کر پی لیا تو یہ ختم ہو گیا۔ اس کو ہی consumable کہتے ہیں۔ جبکہ استعمالی اشیاء ہیں جو دوبارہ استعمال کے لائق ہوں۔ مثلاً گلاس عاریتا لیا اور استعمال کر کے اسی طرح دوبارہ دے دیا۔

۱۱۳۔ مصالح ومقاصد شریعت پر کتب

(۱) شاطبی کی الموافقات

(۲) علامہ عزالدین بن عبدالسلام کی قواعد الاحکام فی مصالح الانام

(۳) حجت اللہ البالغہ شاہ ولی اللہ

۱۱۴۔ قتل کی اقسام

قتل کی تین اقسام پر فقہاء کا اتفاق ہے۔

(۱) قتل عمد (۲) قتل خطاء (۳) شبہ عمد

قتل عمد: اس میں کوئی شخص کسی بے گناہ کو جان بوجھ کر قتل کے ارادے سے کسی بھی آلہ قتل سے قتل کر دے۔

قتل شبہ عمد: یہ قتل عمد سے ملتی جلتی ہے کسی شخص کی نیت تو قتل کرنے کی نہیں تھی بلکہ وہ کسی کو ضرب لگانا یا زخمی کرنا چاہتا تھا اور اس نے آلہ قتل استعمال نہیں کیا گیا بلکہ ایسا آلہ استعمال کیا جس سے عموماً آدمی مرتا نہیں، مثال ڈنڈے سے کسی کو سر میں مارا تو وہ مر گیا میں تو یہ قتل شبہ عمل ہے یعنی عمد سے ایک درجہ کم ہے۔

قتل خطاء: یہ ایسا قتل ہے کہ انسان کی نیت بری نہیں تھی اور نہ ہی مارنا چاہتا تھا۔ نہ وہ نقصان پہنچانا چاہتا تھا بلکہ غلطی کی وجہ سے اس سے کسی کی جان چلی گئی۔

غلطی تین طرح سے ہو سکتی ہے:

(۱) ارادے کی غلطی؛ (۲) ہدف میں غلطی

(۳) کہ مثلاً گولی کسی اور پر چلا رہا تھا غلطی سے ہاتھ چوکنے سے کسی اور کو لگ گئی۔

گیا، حالانکہ وہ بطور مشورہ تھا، دوسرے حضرات اس کی بار کی یعنی بطور مشورہ ہونے کو سمجھ گئے۔

۱۰۴۔ مال کی تعریف

فقہاء نے جو مال کی تعریف کی ہے کہ مال وہ چیز ہے جس میں تین چیزیں پائی جائیں، پہلی خصوصیت یہ کہ انسان کا دل اس کی طرف مائل ہوتا ہے۔ دوسری خصوصیت یہ کہ اس کو حاصل کیا جا سکے اور محفوظ کیا جا سکے یعنی storable ہو، اس کو قبضے میں لیا جا سکے۔ تیسری یہ کہ اس سے کوئی ایسا فائدہ حاصل کیا جا سکے جس سے انسان مانوس ہیں اور ان کو اس فائدہ کی ضرورت ہو یہ فائدہ کسی بھی قسم کا ہو سکتا ہے۔

۱۰۵۔ مال میں تصرف کی حدود

تصرف کے اصل معنی تو ہیں Disposal یا کاروائی، لیکن اس سے مراد اپنے مال میں اس کے جائز استعمال کا حق ہے۔ تصرف کی پانچ شرائط ہیں: (۱) پہلی شرط یہ کہ تصرف شریعت کی حدود میں ہو، یہ عمومی شرط ہے جس میں بقیہ شرائط بھی آ جاتی ہیں۔ (۲) دوسری شرط یہ کہ مال کو ضائع نہ کیا جائے۔ (۳) تیسری شرط یہ ہے کہ خرچ کرنے میں اعتدال سے کام لیں۔ (۴) چوتھی شرط یہ ہے کہ جیسا کہ حدیث میں ہے کہ لاضرر ولا ضرار، نہ خود نقصان اٹھاؤ نہ دوسرے کو جوابی نقصان پہنچاؤ۔ (۵) آخری شرط یہ ہے کہ مال کو امانت الٰہی سمجھا جائے اور یہ سمجھ کر ہی اس کا استعمال کیا جائے۔

۱۰۶۔ ملکیت مجازی کی قسمیں

(۱) ملکیت تامہ (۲) ملکیت ناقصہ

ملکیت تامہ کے حصول کے چار ذرائع ہیں:

(۱) مال مباح، جو کہ کسی کی ملک نہ ہو وہ اٹھا لے ملکیت میں لے لیں مثلاً سمندر کا پانی، پرندوں کا شکار وغیرہ

(۲) دوسرا ایسا عقد جائز لین دین یا خرید و فروخت جس کو شریعت جائز سمجھتی ہو اس سے ملکیت میں آئے۔

(۳) ملکیت کا ایک ذریعہ اس کی قدرتی یا طبیعی بڑھوتری ہے مثلاً جانور بڑا ہو گیا یا درخت وغیرہ

(۴) کہ کسی چیز اصل مالک کے بجائے آپ شریعت کے حکم قانون کے حکم یا اصل مالک کے فیصلے سے مالک بن جائیں مثلاً وراثت، وصیت وغیرہ۔

۱۰۷۔ عقد کی قسمیں

بنیادی دو قسمیں ہیں:

(۱) عقد صحیح (۲) عقد غیر صحیح

صحیح وہ ہے کہ جس میں عقد کے تمام احکام و شرائط پر عمل کیا گیا ہو۔

غیر صحیح وہ عقد احناف دو قسموں پر تقسیم کرتے ہیں، فاسد، باطل فاسد وہ ہے جس کے ارکان یعنی ایجاب وقبول اور محل عقد تو درست ہوں لیکن کوئی ایسی شرط موجود ہو، جس کا حقیقت عقد سے تعلق نہ ہو۔ اگر یہ کمی پوری کر دی جائے تو عقد صحیح ہو جاتا ہے۔ باطل سے مراد وہ عقد جس میں کوئی ایک بنیادی رکن مفقود ہو۔ عقد فاسد کے کچھ نا کچھ قانونی اثرات ہوتے ہیں جبکہ عقد باطل سرے سے کالعدم ہوتا ہے۔

۱۰۸۔ تصور حرج

لغوی اعتبار سے حرج کے معنی تنگی کے ہیں۔ لغت میں تنگ جگہ یا راستہ کو بھی حرج کہتے ہیں۔ جہاں سے کوئی گزر نہ سکے۔

۱۰۱۔ امام ابو یوسفؒ دو قانون کے بانی ہیں: ایک ادب القاضی اور دوسرا قانون مالیات عامہ۔

۱۰۲۔ شعبہ ادب القاضی چھ مباحث پر مبنی ہے: (۱) یہ کہ پہلا مبحث یہ ہے کہ خود نظام قضا کیا چیز ہے، قاضی کون ہے، ان کی صفات و خصوصیات کیا ہوں، اس کی ذمہ داریاں کیا ہوں، قاضی کی نگرانی کون کرے، ان کے اختیارات و قاضی و حدود کیا ہیں۔ (۲) دوسرا بڑا شعبہ دعویٰ اور اس کے احکام ہیں۔ اس کے علاوہ Suomoto Action بھی فقہاء اسلام کے پہلی صدی میں بھی دے دیا تھا جو مغرب میں ابھی پچاس سالوں میں آیا ہے۔ (۳) تیسرا بڑا شعبہ قانون شہادت ہے کہ کن گواہوں یا کن چیزوں کی بنیاد پر مدعی کا دعویٰ قبول یا رد کیا جائے۔ (۴) ادب القاضی کا چوتھا بڑا حصہ وہ ہے جس کو صفت الحکم کہتے ہیں کہ عدالت مقدمہ سنتے وقت کیا طریق کار رکھے۔ پہلے فریقین میں سے کون بیان دے، گواہیاں کس کی پہلے لی جائیں گواہوں کی پڑتال کیسے کی جائے، جج کیسے نشست عدالت میں، وغیرہ۔ (۵) پانچواں بڑا شعبہ ابراء کہا جاتا ہے۔ جس میں اپنا حق مدعی ساقط کرے یا صلح کرنا چاہے تو اس کی بحث ہے۔ (۶) چھٹا حصہ نیم عدالتی ادارے ہیں جو براہ راست عدالتی ذمہ داریاں تو نہیں سنبھالتے مگر عدالتی کاموں میں مدد دے سکتے ہیں۔ مثال مفتی حضرات کہ وہ قانون کی تشریح کریں، ان کے علاوہ اسلام میں ایک ادارہ حسبہ ہے اس سے مراد یہ ہے کہ ایک ادارتی ادارہ ہے جو عام تنازعات اور مقدمات کی سماعت کی بجائے معاشرے کے خلاف کیے جانے والے جرائم کو سننے کا ذمہ دار ہو۔ یہ اسلامی قانون میں اہم ادارہ ہے جو دور نبویؐ سے شروع ہوا اور ترقی کرتا رہا۔ اسی طرح کے نیم عدالتی اداروں میں دیوان مظالم، دیوان جرائم، افتاء، تحکیم، اور وکالت خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔

۱۰۳۔ صحابہ کرام میں فقہی اختلافات کے اسباب

(۱) پہلا سبب کہ بعض اوقات ایسا ہوا کہ دو صحابہ کرام نے ایک ہی صورت حال میں دو مختلف طرز عمل اختیار فرمائے۔ ایک کو فرمایا کہ تم نے درست کیا، دوسرے سے فرمایا تمہیں سنت طریقے سے راست دل گیا۔ ان میں ایک کو درست دوسرے کو سنت کے مطابق فرمایا۔ (۲) دوسرا سبب یہ تھا کہ قرآن پاک کے الفاظ میں جو ایک سے زیادہ مفاہیم کے حامل ہیں ان کی تعبیر سے اختلاف پیدا ہوا، مثلاً والمطلقات یتربصن بانفسهن ثلاثة قروء میں لفظ قروء کی تعبیر جو کہ دو معنی رکھتا ہے کہ حیض یا طہر۔ (۳) بعض اوقات یہ بھی اختلاف پیدا ہوا کہ آپ نے فلاں بات فرمائی تھی یا نہیں یا کس سیاق و سباق میں ارشاد فرمائی تھی، مثلاً حضرت عمرؓ نے ایک عورت کے کہنے پر کہ آپؐ نے میرے شوہر کے انتقال پر سکنی نفقہ لازمی قرار نہیں دیا تو آپؓ نے فرمایا کہ "لانترك كتاب ربنا و سنة نبينا لقول امرأة لاندري احفظت ام نسيت". (۴) صحابہ کرام کی آراء میں اختلاف کا ایک بڑا سبب یہ بھی ہے کہ بعض اوقات حالات کی تبدیلی سے ایک صحابی نے یہ سمجھا کہ قرآن و سنت کا حکم ان حالات پر منطبق نہیں ہوتا، لہذا ان حالات میں اس علم پر عمل نہیں کیا جائے گا، کچھ دوسرے صحابہ کرام نے سمجھا کہ ان حالات میں بھی اس پر عمل کیا جائے گا، مثلاً انما الصدقات للفقراء والمؤلفة قلوبهم کہ ان لوگوں کو بھی زکوۃ دی جا سکتی ہے۔ (۵) بعض معاملات میں آپؐ کے بطور مشورہ ارشاد کو بھی حکم سمجھا

چنے اور ان کے احکام شریعت سے نکالتے تھے (امام ابو حنیفہؒ نے اور ان کے شاگردوں اور شاگردوں کے شاگردوں نے دس لاکھ ۳۸ ہزار مسائل کا پیشگی اندازہ کیا، ان پر سوچا اور جواب مرتب کیا)۔

۹۳۔ اصول فقہ کی تعریف

یہ وہ قواعد اور احکام ہیں کہ جن کے ذریعے شریعت کے فروعی، شاخ یعنی جزوی احکام کو تفصیلی دلائل سے اخذ کیا جائے۔ اس فن کا نام جو ان قواعد و احکام سے بحث کرتا ہے وہ اصول فقہ ہے۔

۹۴۔ آپؐ نے شراب نوشی کی کوئی حتمی سزا مقرر نہیں فرمائی۔ یہ حضرت عمرؓ کے دور میں حضرت علیؓ کے مشورہ سے افترا (جھوٹی بات) کی سزا پر قیاس کر کے ۸۰ کوڑے مقرر فرمائی۔

۹۵۔ اصول فقہ کی پہلی کتاب

علمائے احناف کا خیال ہے کہ امام ابو حنیفہؒ نے ایک کتاب مرتب فرمائی جس کا نام کتاب الرائے تھا۔ مگر یہ آج موجود نہیں ہے۔ مگر موجودہ کتب میں سب سے قدیم کتاب اصول فقہ پر امام شافعی کی کتاب الرسالہ ہے جس کے دنیا کے بیشمار زبانوں میں تراجم ہوئے۔

۹۶۔ ارکان قیاس

شاخ قیاس کے چار ارکان یا بنیادی عناصر ہیں:

(۱) اصل (۲) فرع (شاخ)

(۳) حکم (۴) علت

۹۷۔ وراثت کا قانون یورپ میں

یورپ میں وراثت کا قانون یہ ہے کہ سب سے بڑا بیٹا وارث ہوگا اور کسی کو کچھ نہ ملے گا۔ انگلستان اور یورپ میں صدیوں یہ قانون رہا، اب ۵۰ سالوں سے ہے اس کا دائرہ کچھ محدود ہوا ہے۔ ہندوستان پر حکومت کے دوران بھی یہی قانون تھا انگریز کا۔

۹۸۔ عاق کرنے کی حیثیت

شریعت میں اور ہمارے ملکی قانون میں عاق کرنے یعنی Disinherit کرنے کا کوئی جواز نہیں ہے۔ یہ غلط طریقہ ہے جو ملکی قانون میں بھی درست نہیں۔ یہ عاق کرنے کے اشتہارات فضول باتیں ہیں، ان کی کوئی حیثیت نہیں۔

۹۹۔ بین الاقوامی قانون پر پہلی کتاب

International Law پر سب سے پہلی کتاب امام ابوحنیفہؒ نے تحریر فرمائی۔ ان کی کتاب کا نام کتاب سیر ابی حنیفہ تھا مگر وہ دستیاب نہیں ہے۔ اسکے بعد امام محمد کی کتابیں؛ کتاب السیر الصغیر اور سیر کبیر، سیرت کی جمع، امام محمد شیبانی

۱۰۰۔ فقہ المعاملات یا اسلام کا دیوانی نظام

مغرب کا یہ دعوی ہے کہ ایڈم اسمتھ پہلا شخص تھا جس نے دولت کے موضوع پر کتاب لکھی۔ نام Wealth of Nation ہے۔ مگر ان کا یہ دعوی کم علمی پر مبنی ہے، کیونکہ آج دوسری صدی ہجری کی تین کتابیں مالیات پر مسلمانوں کی موجود ہیں۔ ایک ابو عبید قاسم بن سلام کی کتاب، کتاب الاموال ہے۔ دوسری مال کے بارے ہیں۔ کتاب امام یحییٰ بن آدم کی کتاب الخراج ہے اور تیسری امام ابو یوسف کی کتاب الخراج ہے۔ امام ابو یوسف کی کتاب الخراج Public Financ پر دنیا کی پہلی کتاب ہے۔

بنیادی طور پر تجارت کی تین قسمیں ہیں: (۱) شرکت (۲) مضاربت، اس میں آپ نے پیسے دیے دوسرے نے نہیں (۳) بیع وشراء

۷۸۔ بنوامیہ کا زمانہ حکومت (۹۱ سال)

بنوامیہ کا زمانہ خلافت ۴۱ھ سے ۱۳۲ھ تک ہے۔ انہوں نے ۹۱ سال حکومت کی۔ اس عرصے میں کل چودہ خلفاء آئے۔ پہلے خلیفہ حضرت معاویہ اور آخری مروان ثانی تھا۔

۷۹۔ بنوعباس کا زمانہ خلافت۔ 500 سال)

بنوامیہ کا زمانہ خلافت ۱۳۲ھ سے ۶۵۵ھ تک ہے اور تقریباً ۵۰۰ سال حکومت کی۔ بنوعباس کا پہلا خلیفہ ابوالعباس السفاح تھا اور آخری خلیفہ مستعصم باللہ تھا۔

۸۰۔ مسلمانوں کی سائنسی خدمات

القانون فی الطب، بوعلی سینا کی کتاب ہے۔

۸۱۔ خالد بن یزید کی کتابیں

کتاب الحرارت الصحیفۃ الصغیر، الصحیفۃ الکبیر

۸۲۔ جابر بن حیان کی کتابیں

خواص الکبیر، الخواص العظیم، کتاب الاسراء کتاب الخ دان

۸۳۔ ابوبکر زکریا الرازی کی کتابیں

صنعۃ الکیمیاء کتاب الاسرار، کتاب لاعجاز

۸۴۔ بوعلی سینا کی کتابیں

الشفاء القانون فی الطب، رسالہ فی الطبعیات، رسالہ فی الاجرام رسالۃ فی القوت الاسانید

۸۵۔ ابن الہیثم کی کتابیں

کتاب المناظر، میزان الحکمت، الہالہ قوس وقزح، ضوء القمر، ہیئت العالم، اصول الکواکب

۸۶۔ البیرونی کی کتابیں

الجوہر فی الجواہر، مجربات القانون المسعودی، اصطرلاب تقسیم کتاب الہند

۸۷۔ عمر خیام کی کتابیں

جبر ومقابلہ

۸۸۔ موسیٰ خوارزمی کی کتابیں

التربیع الاول، کتاب التربیع الثانی، کتاب العمل بالا اصطرلاب، صورۃ الارض

۸۹۔ کبر اور عجب میں فرق

عجب میں انسان صرف خود کو بڑا سمجھتا ہے، دوسرے کو کمتر نہیں۔ مگر کبر میں دوسرے کو بھی کمتر سمجھا جاتا ہے۔

۹۰۔ فقہ کی تعریف

لفظی معنی بصیرت اور گہری فہم کے آتے ہیں۔ اصطلاح میں النفس مالہا وما علیہا، یہ امام ابوحنیفہ نے کی ہے۔ دوسری تعریف: الفقہ ھو العلم بالاحکام الشرعیۃ العملیۃ عن ادلتہا التوصیلیۃ.

۹۱۔ فقہ کی قدیم ترین کتاب

آج جو کتب فقہ میں موجود ہیں ان میں سب سے قدیم کتاب کتاب المجموع ہے۔ جو امام زین العابدینؒ کے صاحبزادے امام زید بن علیؒ نے لکھیں۔ یہ کتاب پہلی صدی ہجری کے آخر اور دوسری صدی ہجری کے اوائل میں لکھی گئی۔

۹۲۔ فقہ تقدیری

فقہاء کرام از خود سے مستقبل میں آنے والے معاملات مسائل ہو

(۵) ابن الجزار

۶۹۔ علم فلسفہ میں پانچ مسلمان سائنسدان

(۱) امام غزالی؛ (۲) ابن طفیل؛

(۳) فارابی (۴) علامہ ابن تیمیہ

(۵) ابن رشد

۷۰۔ علم ریاضی میں پانچ مسلمان سائنسدان

(۱) عمر خیام؛ (۲) خوارزمی

(۳) ابوالوفا؛ (۴) محقق طوسی؛

(۵) موسیٰ بن شاکر

۷۱۔ علم ہیئت (ہندسوں کا علم) میں پانچ سائنسدان

(۱) خوارزمی (۲) فرغانی

(۳) ابن الہیثم (۴) الکندی؛

(۵) ماشاء اللہ

۷۲۔ علم جغرافیہ میں پانچ مسلم سائنسدان

(۱) ادریسی؛ (۲) ابن بطوطہ

(۳) مسعودی (۴) یعقوب

(۵) ابن حوقل

۷۳۔ علم تاریخ میں پانچ مسلم مؤرخ دان

(۱) علامہ ابن کثیر (۲) ابن جریر طبری

(۳) علامہ ابن اثیر (۴) علامہ ابن خلدون

(۵) ابن خلکان

۷۴۔ علم لغت میں پانچ مسلمان

(۱) علامہ زمخشری (۲) مجد الدین محمد بن یعقوب؛

(۳) جلال الدین محمدی (۴) یاقوت؛

(۵) ابوالفرج اصفہانی

۷۵۔ مہر کی دو اقسام

(۱) مہر موجل (مؤخر، دیر سے، بعد میں)

(۲) مہر معجل (فوراً، جلدی سے)

۷۶۔ اختلاف فقہاء کے اسباب

(۱) عربی الفاظ کے معانی میں اختلاف جیسے لفظ قرء جو طہر اور حیض دونوں کا احتمال رکھتا ہے۔

(۲) اختلاف روایت کے آٹھ اسباب میں کہ ایک مجتہد کو حدیث پہنچی دوسرے کو نہیں پہنچی۔ ایک کو ضعیف سند سے پہنچی، وہ اس سے استدلال نہیں کرتا، جبکہ دوسرے کو صحیح سند سے پہنچی وہ استدلال کرتا ہے۔ یا ایک کے نزدیک کوئی راوی ضعیف ہے دوسرے کے نزدیک نہیں ہے۔ وغیرہ

(۳) مصادر کا اختلاف بعض ایسے دلائل ہیں کہ جن پر اعتماد کے بارے میں مجتہدین میں اختلاف ہے۔ مثلاً استحسان، مصالح مرسلہ استخاب، قول صحابی وغیرہ استحاب

(۴) اصولی قواعد میں اختلاف کہ مثلاً یہ قاعدہ کہ عام مخصوص حجت نہیں، مفہوم حجت نہیں، نص قرآنی پر اضافت نسخ ہے یا نہیں، وغیرہ۔

(۵) قیاس کی بنا پر اجتہاد، قیاس کی اصل کی شرائط ہوتی ہیں، اسی طرح علت ہوتی ہے، اس کی بھی شرائط ہوتی ہیں، ان تمام امور میں اختلاف کی گنجائش رہتی ہے۔

(۶) دلائل میں تعارض و ترجیح، جس کی مختلف وجوہ ہیں مثلاً تاویل، تقلیل، نسخ و عدم نسخ، وغیرہ

۷۷۔ تجارت کی اقسام و احکام

۵۴۔ چند مشہور مسلم ماہرین معاشیات

(۱) امام ابو یوسفؒ:
(۲) امام ابو عبیدؒ
(۳) علامہ ابن حزم:
(۴) علامہ ابن خلدون
(۵) شاہ ولی اللہ

۵۵۔ چند مشہور مسلم سائنسدان

(۱) جابر بن حیان
(۲) ابو بکر بن زکریا الرازی
(۳) ابن الہیثم
(۴) ابن سینا
(۵) محمد بن موسیٰ خوارزمی
(۶) البیرونی
(۷) الزہراوی
(۸) الفارابی:
(۹) الکندی

۵۶۔ جابر بن حیان کا سال ولادت اور سال وفات

ولادت: ۷۲۱/۷۲۲ء۔ وفات: ۸۱۵/ ۸۱۷ء باختلاف روایات

۵۷۔ ابو بکر بن زکریا رازی کا سال ولادت اور سال وفات

ولادت: ۸۴۰ء۔ وفات: ۹۳۲/ ۹۲۵ء باختلاف روایات

۵۸۔ ابن الہیثم کا سال ولادت اور سال وفات

ولادت: ۹۶۵ء۔ وفات: ۱۰۳۹/ ۱۰۴۰/۱۰۴۱ء باختلاف روایات

۵۹۔ کائنات کے عناصر اربعہ

(۱) آگ: (۲) پانی:
(۳) مٹی: (۴) ہوا:

۶۰۔ جابر بن حیان کا شعبہ

کیمیا

۶۱۔ ابو بکر بن زکریا رازی کا شعبہ

طب البتہ کیمیا میں بھی کافی قدر خدمات ہیں۔

۶۲۔ ابن الہیثم کے زیر اثر نیا دور موضوع

روشنی اور نور

۶۳۔ بوعلی سینا کا شعبہ

طب

۶۴۔ خوارزمی کی شہرت کا سبب

جغرافیہ دان اور ماہر نجوم تھا علم ہیئت وافلاک میں خوب دسترس رکھتا تھا۔

۶۵۔ البیرونی کی شہرت

ہیئت، فلسفہ اور نجوم میں ماہر ہونے کی حیثیت سے، تاریخ اور جغرافیہ پر بھی گہری نظر تھی۔

۶۶۔ سائنس اور ادب کی دنیا میں عمر خیام کی شہرت

سائنس کی دنیا میں ماہر ہیئت دان اور ریاضی دان کی حیثیت سے معروف تھا اور ادب میں شاعری اس کی وجہ شہرت ہے۔

۶۷۔ زہراوی کی شہرت

زہراوی نے علم طب میں آپریشن کا طریقہ جاری کیا۔

۶۸۔ علم طب میں پانچ مسلمان سائنسدان

(۱) حنین بن اسحاق (۲) الکندی
(۳) ابن سینا (۴) اسحاق مصری:

۴۳۔ حضورؐ کی صاحبزادیاں:

(۱) حضرت زینبؓ

(۲) حضرت رقیہؓ

(۳) حضرت ام کلثومؓ

(۴) حضرت فاطمہ الزہرہؓ

۴۴۔ حضور اکرمؐ کے صاحبزادے

چار بیٹے تھے:

(۱) حضرت ابراہیمؓ

(۲) حضرت طیبؓ

(۳) حضرت قاسمؓ

(۴) حضرت طاہرؓ

(۲) حضرت عبداللہ بعض علماء کا خیال ہے کہ طیب اور طاہر ایک ہی بیٹے کے دو نام ہیں اور کل تین بیٹے تھے۔

۴۵۔ نسبی حرمت نکاح

(۱) ماں (۲) بیٹی (۳) بہن

(۴) پھوپھی (۵) خالہ (۶) بھانجی

(۷) بھتیجی

۴۶۔ اجماع کی دو اقسام

(۱) اجماع قولی: منہ سے کہنا

(۲) اجماع سکوتی خاموشی سے

۴۷۔ اسراف اور تبذیر کا فرق

اسراف کسی جائز مقصد کے لیے زائد از ضرورت خرچ کو کہتے ہیں اور تبذیر ناجائز مقصد پر خرچ کو کہا جاتا ہے۔

۴۸۔ اراضی کی اقسام

(۱) اراضی مملوک جو ملکیت

(۲) اراضی موقوفہ جو کوئی وقف کرے

(۳) اراضی متروکہ جو ترکہ میں ملے

(۴) اراضی مملکت سرکاری اراضی

(۵) اراضی موات، دشمن سے فتح کرنے والی (۶) اراضی الحوز

۴۹۔ سونے اور چاندی پر زکوٰۃ کا نصاب

سونا ساڑھے سات تولے چاندی ساڑھے باون تولے

۵۰۔ کلالہ کون ہے؟

ایسا آدمی کہ جس کے والدین بھی زندہ نہ ہوں اور اولاد بھی نہ ہو۔

۵۱۔ اکتناز اور احتکار میں فرق ہے

اکتناز مال جمع کرنے کو کہا جاتا ہے کہ جس پر زکوٰۃ نہ ادا کی جائے۔ اگر زکوٰۃ دی جائے تو خواہ اکتناز بھی مال ہوا کتنا نہیں ہوگا۔ البتہ قحط کا زمانہ مستثنیٰ ہے جبکہ احتکار اناج وغیرہ کو اس نیت سے جمع کرنے کا نام ہے کہ جب اس کی قیمت بلند ہو جائے گی تب اسے منڈی میں لا کر من مانی قیمت وصول کروں گا۔ البتہ منڈی میں وہ چیز عام ہو اس کا قحط نہ ہو تو ذخیرہ کر لینے میں کوئی حرج نہیں اور اسے احتکار نہیں کہا جائے گا۔

۵۲۔ خراج کیا ہے؟

مسلم ریاست میں مقیم غیر مسلم افراد کی زمین کی پیداوار کا محصول خراج کہلاتا ہے۔

۵۳۔ عشر اور عشور میں فرق

عشر مسلمانوں کی زمین کی پیداوار کا محصول ہے جبکہ عشور اسلامی ریاست میں برآمد کیے جانے والے مسلمان یا غیر مسلم کے مال تجارت پر ٹیکس کا نام ہے۔

۳۴۔ علوم القرآن پر اہم کتب

(۱)مفردات امام راغب، راغب اصفہانی

(۲)الفوز الکبیر، شاہ ولی اللہؒ

(۳)الاتقان، جلال الدین سیوطی

(۴)اعراب القرآن، محمد بن خراسان

(۵) کتاب الناریخ والمنسوخ محمد بن خراسان؛

(۶)ام الکتاب، ابوالکلام آزاد

(۷)احکام القرآن، امام شافعی؛

(۸)فتح الملہم شرح صحیح مسلم، امام سخاوی

(۹)فتح الباری شرح صحیح بخاری، جلال الدین سیوطی

(۱۰)مظاہر الحق، رحمت اللہ کیرانوی۔

الحباب بیان الحق:

(۱۱)حیات الصحابہ، یوسف بنوری

(۱۲)البدایہ والنہایہ، تیمیہ ابن کثیر؛

(۱۳)اعلام علم کی جمع المعصرین، ابن قیم جوزیہ شاگرد ابن تیمیہ

(وہابیوں کا جد اعلیٰ)

(۱۴)**الموافقات، امام شاطبی**۔ ایک زمانے کی اہم شخصیت

اصول فقہ:

(۱۵)مواہب اللدنیا از علامہ قسطلانی

(۱۶)مناہل العرفان

امام سہیلی:

سیرت النبیؐ (۱۷) سیرت از محمد حسین ہیکل؛

(۱۸)علوم القرآن، از ڈاکٹر صبحی صالح؛

(۱۹)الکامل، ابن اثیر تاریخ؛

(۲۰)الروض الانف، امام سہیلی، شرح ابن ہشام؛

چند اہم کتب و مصنفین:

(۲۱)اصول الفقہ، امام سرخسی؛

(۲۲)اصول بلاذری، از امام بلاذری؛

(۲۳) کتاب الرسالہ، از امام شافعی؛

(۲۴)الاحکام فی اصول از ابن حزم ظاہری

(۲۵)النامی شرح حسامی از مولانا عبدالحق حقانی

(۲۶)الانقاق شرح البرہان، علامہ زرکشی

(۲۷)مسند ابی شعبہ

(۲۸)مقاصی، ابوداؤد مقاصی

(۲۹)مسند امام احمد بن حنبل

(۳۰)المبسوط از امام سرخی

(۳۱)اوستا، (مجوسیت کی مذہبی کتاب)

(۳۲)الکامل فی التاریخ، ابن اثیر؛

(۳۳)الاحیاء العلوم از امام غزالی

(۳۴)الاحکام السلطانیہ از محمود الحسن ماوردی

(۳۵)مجلہ الاحکام الشرعیہ از ابن عابدین

(۳۶)المقریزی، از امام فن سیرت

(۳۷)احکام القرآن، ابوبکر ابن حصاص

حنفی: (۳۸)ابن عربی، مالکی؛

(۳۹)الجامع الاحکام القرآن، از امام قرطبی؛

(۴۰)الاشباہ والنظائر ابن نجیم

شافعی فقہ: (۴۱)امتاع الاسماء از امام مقریزی

(۴۲)مفردات فی غرائب القرآن، امام راغب اصفہانی

(۱) تفسیر ابن عباس، عبداللہ بن عباس

(۲) تفسیر مظہری، قاضی ثناءاللہ پانی پتی

(۳) تفسیر طبری محمد بن جریر طبری

(۴) مفاتیح الغیب، امام فخر الدین رازی

(۵) تفسیر ابن کثیر، علامہ ابن کثیر؛

(۶) تفسیر روح المعانی، علامہ آلوسی

(۷) تفسیر طبری، عبداللہ قرطبی)

۳۶۔ برصغیر کی عربی تفاسیر

(۱) تفسیر مظہری، قاضی ثناءاللہ پانی پتی

(۲) تفسیرات احمدیہ، ملا جیون؛

(۳) سواطع الالہام ملا فیضی

(۴) تفسیر آیات الاحکام محمد علی صابونی

۳۷۔ عربی سیرت پر کتب کے نام و مصنفین

(۱) سیرت النبویہ، ابن ہشام؛

۳۸۔ علوم الحدیث پر اہم کتب

(۱) فتح الباری فی شرح صحیح بخاری، ابن حجر عسقلانی؛

(۲) تہذیب التہذیب، ابن حجر عسقلانی

(۳) نخبۃ الفکر، علامہ ابن حجر عسقلانی

(۴) عمدۃ القاری امام عینی

(۵) مشکل الآثار، ابوجعفر طحاوی

۳۹۔ علم نحو پر اہم کتب

(۱) کافیہ، ابن حاجب

(۲) کنز الدقائق، ابوالبرکات نسفی

(۳) شرح وقایہ عبداللہ مسعود؛

(۴) نور الانوار ملا جیون

(۵) قدوری، احمد قدوری

۴۰۔ صحاح ستہ کے علاوہ مشہور کتب حدیث

(۱) موطا، موطا امام مالک؛

(۲) بلوغ المرام، ابن حجر عسقلانی

(۳) ریاض الصالحین، امام نووی

(۴) اللولوء والمرجان؛ فواد عبدالباقی

(۵) الرحیق المختوم صفی الرحمن مبارک پوری

(۶) بیہقی، امام بیہقی؛

(۷) الشفاء

(۸) اربعین نووی؛

(۹) حاشیۃ ائل الحجۃ مع اللہ، شیخ کبیر وفا

۴۱۔ تاریخ اسلام پر دس اہم کتب

(۱) طبقات ابن سعد، علامہ محمد بن سعد؛

(۲) الکامل، ابن اثیر

(۳) تاریخ الامم والملوک ابن جریر طبری

(۴) تاریخ ابن خلدون، علامہ ابن خلدون

(۵) البدایہ والنہایہ، علامہ ابن کثیر

(۶) تاریخ الخلفاء، علامہ جلال الدین سیوطی

(۷) تاریخ کبیر، ابن عساکر، امام واقدی

(۸) تاریخ یعقوبی، احمد یعقوبی

(۹) فتوح البلدان، علامہ بلاذری

(۱۰) تاریخ اسلام، شاہ معین الدین

(۱۱) کتاب التاریخ محمد بن موسیٰ خوارزمی

(۱) مفردات القرآن، ابن قتام

(۲) اعراب القرآن، محمد بن خراسان؛

(۳) کتاب الناسخ والمنسوخ محمد بن خراسان؛

(۴) کتاب مخارج الحروف ابوعمر سرقوسی

(۵) مطالب القرآن (اردو)، یعقوب سروش؛

(۶) الفوز الکبیر (فارسی)، حضرت شاہ ولی اللہ؛

(۷) ام القرآن/ام الکتاب (اردو)، مولانا ابوالکلام آزاد؛

(۸) مضامین قرآن (اردو)، میر محمد حسین

(۹) قرآنی تعلیمات (اردو) محمد یوسف اصلاحی

(۱۰) العلاقات الاجتماعیہ فی القرآن شیخ عبداللہ

۳۰۔ صحاح ستہ کے علاوہ اہم کتب احادیث بمعہ مؤلفین

(۱) مؤطا امام مالک، حضرت امام مالک؛

(۲) بلوغ المرام، علامہ ابن حجر عسقلانی

(۳) ریاض الصالحین، امام نووی؛

(۴) اللولو والمرجان، فواد عبدالباقی؛

(۵) مشکوۃ المصابیح: محمد عبداللہ

(۶) الرحیق المختوم، صفی الرحمٰن مبارک پوری

(۷) راہ عمل جلیل احمد ندوی؛

(۸) زادِ راہ صفی الرحمٰن مبارک پوری؛ از امام بیہقی

(۹) بیہقی شریف؛ (۱۰) الشفا شریف

۳۱۔ صحاح ستہ کے مؤلفین و کتب

(۱) صحیح بخاری از امام ابوعبداللہ محمد بن اسماعیل بخاریؒ

(۲) صحیح مسلم از ابوالحسین مسلم بن الحجاج

(۳) جامع ترمذی، ابوعیسیٰ ترمذی

(۴) سنن ابی داؤد، امام ابوداؤد

(۵) سنن نسائی، ابوعبدالرحمٰن احمد نسائی

(۶) سنن ابن ماجہ از ابوعبداللہ محمد بن ماجہ

۳۲۔ خلفائے راشدین کے ادوار حکومت کے سن مبارک

(۱) سیدنا صدیق اکبرؓ ۱ھ تا ۱۳ھ

(۲) سیدنا عمر فاروقؓ ۱۳ھ تا ۲۴ھ

(۳) سیدنا عثمان غنیؓ ۲۴ھ تا ۳۵ھ

(۴) سیدنا علی المرتضیٰؓ ۳۵ھ تا ۴۰ھ

۳۳۔ عربی لغت کے نام

القاموس، المنجد، مقاییس المیزان، لسان المیزان، امام راغب اصفہانی، المعجم

۳۴۔ عربی کی بنیادی تفاسیر بمعہ امام مفسرین

(۱) عبدالرزاق، از حافظ عبدالرزاق کی تبدیلی؛

(۲) ابن جریر طبری محمد بن جریر طبری

(۳) احکام القرآن، ابوبکر جصاص؛

(۴) مفاتیح الغیب، امام فخر الدین رازی

(۵) تفسیر طبری، از عبداللہ قرطبی

(۶) انوار التنزیل (بیضاوی)، قاضی ناصر الدین

(۷) تفسیر القرآن الحکیم، علامہ ابن کثیر؛

(۸) تفسیر جلالین، جلال الدین محلی، سیوطی،

(۹) روح المعانی علامہ آلوسی،

(۱۰) تفسیر مظہری قاضی، جلال ثناء اللہ پانی پتی

(۱۱) تفسیر ابن عباس، از حضرت عبداللہ بن عباس

۳۵۔ عربی تفاسیر بمعہ مفسرین

۲۲۔ طلاق یا فرقت کے حوالے سے میاں بیوی میں علیحدگی کے طرق

واضع صریح، کنایتا تحریراً قولا، اشارۃ

بابعد الاثرات: بائن، ختم، رجعی، رجوع کرنا بھی

اخلاقی اثرات کے اعتبار سے سنت، حسن، مغلظہ / بدعت

عملی اعتبار سے طریقے: طلاق، ایلاء، ظہار، لعان، خلع، موت

تخییر کسی کے اختیار دینا

تفویض، عدالت، حق دینا

۲۳۔ حدود شرعیہ پانچ ہیں

(۱) حد شراب (۸۰ کوڑے)

(۲) حد زنا (۱۰۰ کوڑے یا سنگسار)؛

(۳) حد حرابہ (سولی، جلاوطنی، ہاتھ پاؤں کاٹنا)؛

(۴) حد قذف، زنا کی تہمت (۸۰) کوڑے)؛

(۵) حد ارتد اد مرتد ہونا دین سے پھر جانا

ایسی مقرر شدہ سزا جو اللہ کے حق کے طور پر دی جائے (کمی بیشی کا اختیار نہ ہونا)

۲۴۔ تعزیرات شرعیہ کی تفصیلات

ایسی غیر مقرر شدہ سزا جو اللہ کے حق کے طور پر یا بندے کے حق کے طور پر دی جائے۔ قصاص قتل قتل خطا و دیت، حدود میں کمی

۲۵۔ حدیث صحیح کی شرائط

(۱) عدل

(۲) تقوی (کامل الضبط)

(۱) اتصال سند؛

(۲) حدیث معلل نہ ہو؛

(۳) حدیث شاذ نہ ہو

(۴) عدالت راوی؛ عدل کرنے والا

(۵) ضبط راوی

۲۶۔ حدیث متواتر

جس حدیث کے راوی ہر دور میں اتنی بڑی تعداد میں پائے جاتے ہوں۔

حدیث

موضوع، وضع کی ہوئی

کہ ان سب کا جھوٹ پر متفق ہونا عادتاً محال ہو۔

۲۷۔ متواتر کی شرائط

(۱) سینکڑوں کی تعداد ہو، کثیر گروہ؛

(۲) صحابہ تابعین، تبع تابعین، کثرت دور صحابہ سے محدثین کے لکھنے تک؛

(۳) تعداد کثیر ہو بلا تعین

(۴) حدیث جو اس سے اخذ کی ہو، اس سے علم یقینی کا حقوق العباد، اخلاق محمدیہ قائم ہو۔

۲۸۔ پانچ اردو تفاسیر کے نام معہ مؤلفین / مفسرین

(1) فتح المنان از عبد الحق حقانی؛

(۲) معارف القرآن، از مفتی محمد شفیع؛

(۳) تفہیم القرآن، از مولانا ابو الاعلی مودودی

(۴) ضیاء القرآن، پیر محمد کرم شاہ۔ قریش۔ قریش کے قبیلے ۱۲ قبیلے تھے

(۵) تدبر القرآن، از امین احسن اصلاحی مظہر القرآن

۲۹۔ علوم القرآن پر عربی / اردو فارسی کی کتب معہ مؤلفین

۱۲۔ آئمہ اربعہ/فقہ کے مشہور امام

(۱) امام اعظم ابوحنیفہ

(۲) امام شافعی

(۳) امام مالک

(۴) امام احمد بن حنبل ۔ حضرت امام جعفر صادق

۱۳۔ فقہ حنفی میں شیخین

امام ابوحنیفہ (۲) امام ابو یوسف ۔ شیخین قاری ، فقہ حنفی کے دیگر آئمہ کرام ، امام زفر ، ملا علی ،

۱۴۔ فقہ حنفی میں طرفین دو بزرگ دائیں بائیں

(۱) امام اعظم ابوحنیفہؒ (۲) امام محمدؒ

۱۵۔ فقہ حنفی میں صاحبین ، دو استاد بھائی

(۱) امام ابویوسف ، (۲) امام محمد

۱۶۔ حدیث کی اقسام بلحاظ عدد روایت راویوں کی تعداد کے حوالے سے

(۱) متواتر ، بے تحاشہ

(۲) مشہور ، کم از کم تین

(۳) عزیز ، دو عدد (۴) غریب ، ایک عدد

۱۷۔ حدیث کی اقسام بلحاظ اسناد

راویان کا تعلق

(۱) مرفوع

(۲) موقوف صحابی تک

(۳) مقطوع تابع تابعین

۱۸۔ حدیث کی اقسام بلحاظ صحت

یعنی اوصاف کے حوالے سے

(۱) صحیح ، بہت اعلیٰ

(۲) حسن ، اعلیٰ

(۳) ضعیف ، کمزور

۱۹۔ حدیث کی اقسام بلحاظ اتصال سند

متصل منقطع ومرسل ، تابعی تک جڑی ہوئی

۲۰۔ خبر واحد مقبول کی اقسام خبر متواترات ۔ بے خبر واحد کی

(۱) صحیح بذاتہ

(۲) صحیح لغیرہ

(۳) حسن بذاتہ ضعیف

(۴) حسن لغیرہ ، زیادہ ضعیف

۲۱۔ مضامین کے اعتبار سے احادیث کی اقسام

المسند صحابہؓ کے ناموں کی ترتیب سے احادیث اکٹھی کرنا ۔ جمع مسانید یعنی جو ان کے اندر احکامات اور تعلیمات ہیں مسند امام احمد بن حنبلؒ

الجامع: کلمہ طیبہ ، نماز ، روزہ ، حج ، زکواۃ ، جہاد ، حقوق العباد اور تفسیر آیات ۔ جامع الترمذی میں آٹھ ابواب ہوں ۔

سنن: فقہی موضوعات کے مطابق (سنن ابی داؤد ، نسائی ، ابن ماجہ) طلاق ، نکاح ، جوا ، شراب ، عدت ، رضاعت ، ورثہ وغیرہ

مستدرک: کسی اور محدث کی شرائط کے مطابق جمع احادیث (مستدرک امام حاکم)

معجم: شہروں کے حوالے سے جمع احادیث (طبرانی ، کبیر ، صغیر) یعنی راوی ، مکی راوی ، مدنی راوی ، قرنی ، شامی

جزو: کسی ایک موضوع کے متعلق احادیث اکٹھی کرنا ۔ نماز کے بارے میں ساری حدیثیں اکٹھی کرنا

(۴) اصابہ الرایہ از علامہ ابن حجر عسقلانی

(۵) نخبۃ الفکر (ہوا دیتا، جلا دیتا، علامہ ابن حجر عسقلانی

(۶) شرح النخبہ، علامہ ابن حجر عسقلانی فرنگی محلی؛

(۷) الاربعین نووی، امام نووی؛

(۸) تقریر بخاری شریف، مولانا محمد زکریا؛

(۹) آداب النبیؐ، مفتی محمد شفیع

(۱۰) عمدۃ القاری، امام عینی

سیرت نگاری پر چند اہم کتب کے نام مع مصنفین

(۱) رحمت عالم، علامہ سید سلیمان ندوی؛

(۲) آفتاب نبوت، مولانا قاری محمد طیب

(۳) سیرت النبیؐ، ندوی و شبلی نعمانی

(۴) السیرۃ النبویہ، ابن ہشام؛

(۵) الرحیق المختوم صفی الرحمن مبارک پوری؛

(۶) سیرۃ النبیؐ الختار صفی الرحمن مبارک پوری

(۷) عرب کا چاند، کلشن پرشاد

(۸) محسن انسانیتؐ نعیم صدیقی؛

(۹) وضاحت نبویؐ، ڈاکٹر ظہور احمد اظہر؛

(۱۰) ضیاء النبیؐ، پیر محمد کرم شاہؒ؛

(۱۱) رحمۃ اللعالمینؐ، قاضی سلیمان منصور پوری؛

(۱۲) آداب النبیؐ، مولانا مفتی محمد شفیع

۱۰۔ تاریخ اسلام پر چند مشہور کتب بمعہ مصنفین مؤلف کی جمع

(۱) تاریخ الامم والملوک از ابن جریر طبری

(۲) الکامل از ابن اثیر

(۳) البدایہ والنہایہ علامہ ابن کثیر؛

(۴) تاریخ ابن خلدون، علامہ ابن خلدون؛

(۵) طبقات ابن سعد از علامہ محمد بن سعد؛

(۶) تاریخ الخلفاء، علامہ جلال الدین سیوطیؒ؛

(۷) اخبار الصالحین، شیخ ابو عتیق؛

(۸) تاریخ کبیر از ابن عساکر؛

(۹) کتاب التاریخ، از محمد بن موسیٰ خوارزمی؛

(۱۰) تاریخ کبیر، از واقدی؛

(۱۱) طبقات الشعراء، جلال الدین سیوطیؒ؛

(۱۲) تاریخ یعقوبی، از احمد یعقوبی

(۱۳) فتوح البلدان، از بلاذری

(۱۴) تاریخ اسلام، شاہ معین الدین؛

(۱۵) تاریخ اسلام از سید اکبر شاہ نجیب آبادی

۱۱۔ علم فقہ پر چند اہم کتب بمعہ مصنفین

(۱) آسان فقہ، محمد یوسف اصلاحی

(۲) تاریخ فقہ اسلامی، شیخ محمد خضری،

(۳) فی الطالبین، عبدالقادر جیلانی

(۴) قدوری، ابوالحسن احمد قدوری

(۵) شرح وقایہ عبید اللہ مسعود

(۶) الہدایہ از برہان الدین مرغینانی

(۷) کنز الدقائق، ابوالبرکات نسفی

(۸) کافیہ، ابن حاجب

(۹) مقامات حریری از ابن علی الحریری؛

(۱۰) عقیدہ الطحاوی، ابوجعفر احمد طحاوی

(۱۱) نور الانوار ملا جیون

(معارف علوم اسلامیہ)

مختلف تفسیری رجحانات حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ

آمنہ عمران فاروقی الشہادۃ العالمیہ (ایم اے عربک واسلامک اسٹڈیز) تنظیم المدارس

مختلف تفسیری رجحانات حضرت شاہ ولی اللہ کے نزدیک سات طرح کے ہیں۔

ا۔ تفسیر بالماثور:

جو مرفوع روایات، آثار (اوپر کی جمع) صحابہ وتابعین وتبع تابعین کے مطابق ہو۔

(ا) تفسیر طبری (۲) تفسیر ابن کثیر

۲۔ کلامی تفسیر:

غیر مسلم اور اسلامی فرقوں سے عقائد ونظریات کی بحث نے اس قسم کو جنم دیا۔ (1) مفاتیح الغیب از امام فخر الدین رازی

۳۔ فقہی مسائل:

قرآن حکیم کے فقہی مسائل کی تفسیر کرنا۔

(ا) الجامع لاحکام القرآن از امام قرطبی تفسیر قرطبی

۴۔ لغت ونحو

تفسیر قرآن لغت وعلم صرف ونحو کے انداز میں کرنا۔

(ا) الکشاف از امام زمخشری (۲) انوار التنزیل از قاضی بیضاوی

۵۔ علم معانی وبیان:

تفسیر قرآن علم معانی وبیان/علم العروض کے اعتبار سے۔ (ا) تفسیر ابن سعود

۶۔ قرأت وتجوید:

تفسیر قرآن جس میں علم فن تجوید وقرات پر بحث ہو۔

(ا) تفسیر بیضاوی از امام قاضی بیضاوی، (۲) مجمع البیان

۷۔ مسائل تصوف:

تفسیر قرآن جو مسائل تصوف کو بیان کرے۔

(ا) تفسیر علامہ تستری

ڈاکٹر محمد حسین ذہبی کی رو سے مزید دو نئے رجحانات

(الف) سائنسی تفسیر: سائنسی معلومات اور تحقیقات کے اعتبار سے تفسیر قرآن۔

(ا) الجواہر فی تفسیر القرآن الکریم، تفسیر بالرائے

(ب) تفسیر الحادی: عہد حاضر میں الحادی انداز کی تفسیر بھی لکھا، بے دینی، معجزات، محدود وتعزیرات، تعداد ازدواج وحرمت ایکا انکار (ا) تفسیر سرسید احمد خان (تبیان القرآن)

علوم حدیث پر اہم کتب کے نام بمعہ مولفین۔ فیشا

(ا) فتح الباری (باری تعالی کی فتح) فی شرح صحیح البخاری، علامہ ابن حجر عسقلانی

(۲) تہذیب (حذف کا نکھار ذیبائش، میک اپ کرنا) التہذیب، علامہ ابن حجر عسقلانی

(۳) تقریب، علامہ ابن حجر عسقلانی

۱۔ ہشام بن حسان (۱۴۷ھ)

۲۔ ابن جریج (۱۵۰ھ)

۳۔ سعید بن ابی عروبہ (۱۵۶۱۵ھ)

۴۔ مالک بن انس

۵۔ حماد بن سلمہ

۶۔ عبداللہ بن مبارک (۱۸۱ھ)

۷۔ وکیع بن الجراح (۱۹۷)

۸۔ ابوعبید القاسم بن سلام الہروی: غریب الحدیث

۹۔ الحافظ المزی: تحفۃ الاشراف بمعرفۃ الاطراف

۱۰۔ السیوطی: جامع الاحادیث المسانید والمراسیل

۱۱۔ الطحاوی: مشکل الآثار

۱۲۔ الدکتور علی حسن عبدالقادر نظرۃ عامۃ فی تاریخ الفقہ الاسلامی

۱۳۔ ابن کثیر: الباعث الحثیث

۱۴۔ الحافظ ابی عمرو بن الصلاح: مقدمۃ علوم الحدیث

۱۵۔ العلامۃ محمد حمزۃ مفتی الشام: اسباب ورود الحدیث

۱۶۔ الزمخشری الفائق: فی غریب الحدیث

۱۷۔ ابن الاثیر النہایۃ: فی غریب الحدیث

۱۸۔ الحاکم: المستدرک علی الصحیحین فی الحدیث

۱۹۔ الخطیب البغدادی: تاریخ بغداد

۲۰۔ سنن الدارقطنی

۲۱۔ سنن الدارمی

۲۲۔ ابن ابی شیبہ: المصنف فی الاحادیث

۲۳۔ ابن الاثیر: جامع الاصول

۲۴۔ ابن حبان: الصحیح

۲۵۔ ابن خزیمہ: الصحیح

۲۶۔ ابن قیم: المنار المنیف

۲۷۔ ملا علی قاری: موضوعات کبیر

۲۸۔ ڈاکٹر مصطفی السباعی: السنۃ ومکانتھا فی التشریع الاسلامی، علامات الوضع

۲۹۔ شمس الدین محمد السخاوی: فتح المغیث شرح الفیہ الحدیث الموضوع

۳۰۔ مولانا عبدالحی لکھنوی: ظفر الامانی فی مختصر الجرجانی، الموضوع (الآثار المرفوعۃ فی الاخبار الموضوعۃ)

۳۱۔ محمد طاہر الہندی: تذکرۃ الموضوعات

۳۲۔ ابن الجوزی: کتاب الموضوعات

۳۳۔ العقیلی: الموضوعات الکبیر

۳۴۔ الشوکانی: الفوائد المجموعۃ فی الاحادیث الموضوعۃ

۳۵۔ ناصر الدین البانی: سلسلۃ الاحادیث الضعیفۃ والموضوعۃ

36. Dr.Muhammad Zuhair Siddiqi۔ Hadith Literature, Its Origin, Development, Special Features and Criticism

37. Mohammad Shabbir, The Authority and Authenticity of Hadith as a Source of Law

۳۸۔ اسماعیل بن محمد العجلونی: کشف الخفاء ومزیل الالباس عما اشتہر من الاحادیث علی السنۃ الناس۔

(ناسخ ومنسوخ)

۱۹۔عبدالوہاب بن علی السبکی: قاعدہ فی الجرح والتعدیل وقاعدہ المورخین

۲۰۔ حقق عبدالفتاح ابوغدۃ: اربع رسائل فی علوم الحدیث

۲۱۔الدکتور محمد بن محمد ابوشہبۃ: الوسیط فی علوم ومصطلح الحدیث

۲۲۔ابن حجر العسقلانی: القول المسدد

۲۳۔ابی عبید الھروی واحمد بن محمد بن محمد: کتاب الغریبین، غریبی القرآن والحدیث

۲۴۔ابن الجوزی العلل المتناھیۃ فی الاحادیث الواھیۃ

۲۵۔ابن حبان: کتاب المجروحین من المحدثین والضعفاء والمتروکین

۲۶۔الخطیب البغدادی: الکفایۃ فی علم الروایۃ

۲۷۔ابن قتیبہ تاویل مختلف الحدیث

۲۸۔ابن حجر العسقلانی: النکت علی کتاب ابن الصلاح

۲۹۔الدارقطنی: العلل الواردۃ فی الاحادیث النبویۃ

۳۰۔شبیر احمد عثمانی: فتح الملہم شرح صحیح مسلم

۳۱۔الشیخ طاہر الجزائری: توجیہ النظر

۳۲۔جلال الدین السیوطی: کتاب اللآلی المصنوعۃ فی الاحادیث الموضوعۃ،

تدریب الراوی

۳۳۔حافظ العراقی: کشف الخفاء

۳۴۔محمد بن ابراہیم الوزیر الیمانی: العواصم والقواصم فی الذب عن سنۃ ابی القاسم

۳۵۔ملا علی القاری: الاسرار المرفوعۃ فی الاخبار الموضوعۃ

۳۶۔احمد اللہ ندوی: تاریخ حدیث ومحدثین

۳۷۔حنیف ندوی مطالعہ حدیث

۳۸۔مناظر احسن گیلانی: تدوین حدیث

۳۹۔صبحی صالح: علوم الحدیث

۴۰۔خالد علوی: حفاظت حدیث

۴۱۔افتخار بلخی فتنہ انکار حدیث، سنت کا تشریعی مقام

۴۲۔مولانا محمد ادریس میرٹھی: ترجمہ

۴۳۔ابن حمزہ: البیان والتعریف فی اسباب ورود الحدیث الشریف

۴۴۔السیوطی: اللمع

۴۵۔محمد ابوزھو: الحدیث والمحدثون

۴۶۔عبدالرحمن الرازی الحافظ ابن الامام ابی الحاتم: علل الحدیث

۴۷۔علامہ ابن عبدالبر کی کتاب جامع بیان العلم وفضلہ (ترجمہ عبدالرزاق ملیح آبادی): العلم والعلماء

۴۸۔ابوبکر بن محمد بن موسیٰ بن عثمان بن حازم: کتاب الاعتبار فی بیان الناسخ والمنسوخ من الآثار

۴۹۔السخاوی: المقاصد الحسنہ

۵۰۔السیوطی: کتاب الوجیز واللآلی المصنوعۃ

۵۱۔الربیع: تمیز الطیب من الحدیث

۵۲۔ابن شہاب الزہری علل الحدیث

۵۳۔ابوزرعہ: کتاب العلل

۵۴۔یحییٰ بن معین: کتاب العلل

۵۵۔ابن عیینہ کتاب العلل

۵۶۔ابن المدینی کتاب العلل

۵۷۔مسلم: کتاب العلل

۵۸۔البخاری: کتاب العلل

تاریخ وعلل الحدیث

راشد اور خراسان میں عبداللہ بن مبارک نے ذخیرے جمع کیے۔ رے میں جریر بن عبدالحمید نے مجموعہ تیار کیا۔ یہ سب کچھ ۲۰۰ ہجری تک ہوا۔ اس کے بعد مسانید کا کام شروع ہوا۔ عبداللہ بن موسیٰ، مسدد بن مسرہد، اسد بن موسیٰ، اسحاق بن راہویہ، امام احمد بن حنبل اور دیگر حضرات نے مسانید جمع کیں۔

ان کے بعد ان محدثین کا ظہور ہوا۔ جنہوں نے روایات کو پرکھنے کا کام کیا اور ترتیب وتبواب کے ساتھ روایات کو جمع کیا۔ مثلاً امام بخاری، امام مسلم وغیرہ۔

ف۔ دور فقہ میں اختلاف

اسی دور میں فقہاء کئی گروہوں میں تقسیم ہو گئے۔ اور استنباط احکام کے سلسلہ میں ان کا اختلاف کھل کر سامنے آ گیا۔

۱۔ حدیث کے متعلق نزاع

گذشتہ ادوار میں حدیث فقہ کا بنیادی مصدر سمجھی جاتی تھی۔ جب قرآن مجید کے ظاہری نص سے استنباط نہ ہو سکتا تو حدیث کی طرف رجوع کیا جاتا تھا۔ لیکن طول زمانہ، رواۃ حدیث کی کثرت اور وضع حدیث کے فتنہ کی وجہ سے اب حدیث سے استنباط کرنے میں اختلاف رونما ہوا۔ یہ بڑی پیچیدہ صورت ہوتی تھی کہ حدیث کو کس طرح پرکھا جائے۔ اس صورت حال نے دو بنیادی جھگڑے پیدا کر دیئے۔

۱۔ حدیث، فقہ اسلامی کی کوئی اصل اور قرآن مجید کی تکمیل کرنے والی ہے یا نہیں؟

۲۔ اگر ہم حدیث کو بنیادی ماخذ مان لیں تو اس پر اعتماد کرنے کا طریقہ کیا ہے؟

ان حالات کی وجہ سے اس دور میں ایک ایسی جماعت پیدا ہوئی جس نے صرف قرآن مجید کو کافی خیال کیا اور حدیث کو سرے سے رد کر دیا۔ امام شافعی نے اپنی کتاب الرسالہ میں اس پر مستقل باب باندھا ہے اور وقیع گفتگو کی ہے۔

کتب اسماء الرجال والموضوعات

۱۔ ابن حجر العسقلانی: تہذیب التہذیب، لسان المیزان، الاصابۃ فی تمیز الصحابۃ

۲۔ الذہبی: تذکرۃ الحفاظ، میزان الاعتدال، الضعفاء والمترکون

۳۔ ابن سعد: طبقات

۴۔ الامام احمد: معرفۃ الرجال والعلل

۵۔ الامام البخاری: التاریخ الکبیر

۶۔ ابن ابی حاتم الجرح والتعدیل

۷۔ ابن ابی شیبہ: تاریخ (مخطوط)

۸۔ ابن کثیر: التکمیل فی الضعفاء والثقات والمجاہیل (مخطوط)

۹۔ امام بخاری: الضعفاء الکبیر، الضعفاء الصغیر

۱۰۔ الذہبی: الکاشف

۱۱۔ ابن الاثیر: اسد الغابۃ فی معرفۃ الصحابۃ

۱۲۔ لابن عبدالبر: الاستیعاب فی اسماء الاصحاب

۱۳۔ النسائی: کتاب الضعفاء والمتروکین

۱۴۔ عبداللہ ابن عدی: الکامل فی معرفۃ الضعفاء والمتروکین

۱۵۔ ابو عثمان المرزی: الضعفاء والکذابون والمتروکون من أصحاب الحدیث عن ابی زرعۃ (مخطوط)

۱۶۔ ابو نعیم: الضعفاء

۱۷۔ الحاکم: الضعفاء

۱۸۔ زین الدین العراقی: فتح المغیث بشرح الفیۃ الحدیث

۶۔ مامون نے بھی اپنے والد کی طرح شیعوں کا مقابلہ بڑی تدبیر اور حکمت عملی کے ساتھ کیا۔ بعد میں جب جعفر صادق کا انتقال ہوا تو یہ لوگ کئی حصوں میں تقسیم ہو گئے اور ان کی طاقت کمزور پڑ گئی۔

۷۔ خلافت عباسیہ کی بنیاد دو عصبیتوں پر قائم تھی۔ ایک عصبیت عربیہ، دوسری عصبیت فارسیہ۔ خلفائے عباسیہ کا اصول یہ تھا کہ جس طرف سے خطرہ دیکھتے۔ مقابلہ میں دوسری طرف جھک جاتے۔ مامون تک سلسلہ یونہی چلا۔ لیکن مامون جو خالص ایرانی تربیت یافتہ تھے۔ عصبیت عربیہ کو مٹانے کے درپے ہو گئے اور جب اس کا بھائی اسحاق المعتصم خلیفہ ہوا تو اس نے اپنے لیے ترکی غلاموں کے ذریعہ ایک نئی عصبیت قائم کر لی۔ جس نے خلافت عباسیہ کے خاتمہ میں اہم کردار ادا کیا۔ متوکل بن معتصم نے اس عصبیت سے جان چھڑانے کی بڑی کوشش کی۔ لیکن کامیاب نہ ہو سکے۔ اب صورت حال یہ ہوئی کہ خلفائے عباسیہ کا صرف نام آتا تھا۔ باقی علاقہ کا حکمران خودمختار ہوتا تھا۔ اس طرح جو خلافت ۲۳۱ ہجری میں قائم ہوئی تھی، رو بہ زوال ہو گئی۔

ج۔ عہد دور کی امتیازی خصوصیات

ا۔ تمدن کی وسعت

ابو جعفر منصور نے بغداد کو تمام بلاد اسلامیہ کا پایہ تخت بنا دیا اور اسے اتنی ترقی دی کہ ہر طبقہ کے ماہرین نے اسے اپنا ٹھکانا بنایا۔ آبادی پلین بڑھ گئی۔ ایرانی، رومی، ترکی و عربی ہر قسم کی ثقافت کا مرکز بغداد تھا۔ جو عروس البلاد اور سیدۃ البقاع کہلاتا تھا۔

اندلس میں عبدالرحمن اول نے قرطبہ کو آباد کیا اور اسے اس حد تک پہنچایا کہ پورا علاقہ اس میں بسنے لگا۔ مصر اور افریقہ کے لوگ فسطاط میں جمع ہونے لگے۔ فسطاط کی جامع مسجد علماء کی آماجگاہ تھی۔ امام شافعی اور امام ابوحنیفہ کے سرکردہ اصحاب نے یہاں بیٹھ کر اپنے اپنے مسلک کی خدمت اور ترویج کی۔ شام میں دمشق ایک عرصہ تک دارالخلافہ رہ چکا تھا اور اپنی عظمت رفتہ کا زندہ نمونہ تھا۔ کوفہ علماء عرب کا مستقر تھا۔ کوفہ تجارت ہند کا مرکز تھا۔ اسی طرح ہر شہر تہذیب اور تمدن کے لحاظ سے عروج اور رونق پر نظر آ رہا تھا۔

۲۔ اسلامی شہروں میں علمی نقل و حرکت

ابتدا میں علماء کا علمی ورثہ اور ذخیرہ محدود تھا۔ لیکن اس دور میں اسی طبقہ کے اندر تحریک پیدا ہوئی۔ ایک علاقہ کے علماء دوسرے علاقہ جانے لگے۔ علاوہ ازیں موالی فقہاء و محدثین کی وجہ سے خیالات کا تبادلہ شروع ہوا۔ جو پہلے ابتدائی حیثیت میں تھے اور اب معاشرتی لحاظ سے بہترین مقام رکھتے تھے۔ اور بڑی عزت و احترام سے زندگی گزار رہے تھے۔ خلافت عباسیہ کی بنیاد میں ان کا کردار نمایاں تھا۔ اس طرح علمی اور سیاسی مقام حاصل تھا۔

اس دور میں فارسی اور رومی کتابوں کا عربی میں ترجمہ ہونے لگا۔ یونانی علوم کا بھی ترجمہ ہوا جس کی وجہ سے لوگ ان علوم کی طرف متوجہ ہو گئے اور متکلمین کی جماعت ظاہر ہو گئی۔

۳۔ حفاظ قرآن کی تعداد میں اضافہ

اس دور میں لوگوں نے قرآن مجید کے حفظ اور تعلیم کی طرف خصوصی توجہ دی۔ موطا مرتب کی۔ عبدالملک بن عبدالعزیز بن جریج نے مکہ میں اپنی کتاب جمع کی۔ کوفہ میں بیان بن سعید ثوری نے اپنی جامع مرتب کی۔ بصرہ میں حماد بن مسلمہ اور سعید بن ابی عروبہ نے روایات جمع کیں۔ واسط میں ہشیم بن بشیر اور شام میں عبدالرحمن اوزاعی نے مجموعے تیار کیے۔ یمن میں معمر بن

بنیاد پر دیئے جاتے تھے۔ ہاں بعض مرتبہ جب ان تینوں ماخذ سے استنباط نہ ہوتا تو رائے سے کام لیا جاتا۔ لیکن رائے کا استعمال بہت کم اور محتاط انداز سے ہوتا تھا۔ تیسرے دور میں صورت حال بدل گئی۔ اس دور میں ایسے حضرات سامنے آئے جو صرف حدیث تک فتوے کو محدود رکھتے تھے اور رائے کے استعمال کو بیچ نہیں سمجھتے تھے۔ ان حضرات کا موقف یہ تھا کہ اگر رائے کو وسعت دے دی گئی تو قرآن وحدیث کو لوگ چھوڑ دیں گے۔ ان کے مقابلے میں ایک اللہ جماعت بھی تھی جو بوقت ضرورت رائے کے استعمال کو صحیح سمجھتی تھی۔ یہ حضرات احکام شرعیہ کے علل واسباب اور ان کے مقاصد کو کھنا ضروری سمجھتے تھے۔ کیا وجہ ہے کہ جب کوئی حدیث اصول شریعت کے مخالف نظر آتی تو یہ اسے چھوڑ کر رائے کی بنیاد پر فتوی دیتے تھے۔ اہل حجاز کا رجحان حدیث کی طرف تھا اور اہل عراق کا رائے کی طرف۔ اسی طرح دو مستقل جماعتوں کے وجود کا آنا۔

اہل حدیث کا گروہ صرف ظواہر نصوص سے غرض رکھتا تھا ان کے علل اسباب سے بحث نہیں کرتا تھا اور رائے سے بہت کم فتوی دیتا تھا۔ جبکہ اہل رائے احکام کے علل واسباب کا سراغ لگاتے تھے۔ اصول کے ذریعہ باہم مسائل کی شیرازہ بندی کرتے تھے اور جب ان کو کوئی حدیث نہیں ملتی تھی رائے سے فتوی دینے میں ان کو کوئی تامل نہ تھا۔

فقہائے عراق میں جن حضرات نے رائے اور قیاس میں شہرت حاصل کی ان میں ابراہیم بن یزید النخعی الکوفی فقیہ عراق بہت مشہور ہیں۔ وہ عراق کے مشہور فقیہ حضرت امام ابوحنیفہ کے استاد حماد بن ابی سلیمان کے استاد تھے۔ اور اپنے ماموں علقمہ بن قیس النخعی کوفی سے جو طبقہ اولی کے قدماء فقہائے تابعین میں اور ابن مسعود کے برگزیدہ اصحاب میں تھے، فقہ کی تعلیم حاصل کی تھی۔ ابراہیم کوفہ کے عالم حضرت عامر بن شہر اجیل الشعبی کے معاصر تھے۔ شعبی اہل حدیث کے امام تھے اور ابراہیم اہل رائے کے امام تھے۔ امام ابوحنیفہ شعبی کے براہ راست شاگرد ہیں اور ابراہیم کے بالواسطہ شاگرد

چوتھا دور

سیاسی صورت حال

ا۔ اسی دور میں خلافت بنو العباس بن عبدالمطلب کی طرف منتقل ہو گئی۔ ابو العباس عبداللہ الملقب بالسفاح خلیفہ ہو گئے۔ عباسیوں نے بنو امیہ پر سختیاں کرنے میں کوئی کسر نہ چھوڑی۔ جتنے قابل ذکر لوگ تھے سب کو تہ تیغ کر دیا۔

۲۔ بنو امیہ میں ایک شہزادہ عبدالرحمن الداخل بھاگ کر اندلس کی طرف گیا اور وہاں حکومت قائم کرنے میں کامیاب ہو گیا۔

۳۔ ابتدا میں بنو عباس اور اولاد علی بن ابی طالب کا تعلق استوار رہا۔ لیکن بہت جلد اس میں رخنہ پڑ گیا۔ اور اولاد علی نے اسے اپنے لیے مفید نہ سمجھا۔

۴۔ علویین اور بنو الحسن نے یکے بعد دیگرے بغاوت کی۔ لیکن منصور کے مقابلہ میں یہ لوگ کامیاب نہ ہو سکے۔

۵۔ بعد میں محمد النفس الزکیہ کے بھائی ادریس بن عبداللہ نے مغرب اقصی میں جا کر بربروں کے درمیان خلافت ادریسیہ قائم کی اور اس کے دوسرے بھائی یحیی بن عبداللہ نے اطراف شرق میں دیلم کا علاقہ قبضہ کیا۔ لیکن ہارون الرشید نے بڑی حکمت کے ساتھ ان دونوں کا مقابلہ کیا اور انہیں کامیاب نہ ہونے دیا۔

ایک شہر بلکہ کسی ایک کتاب میں یہ تمام حدیثیں مجموعی طور پر نہیں پائی جاتی تھیں۔ کیونکہ جو صحابہ فتوی دینے والے تھے۔ وہ مختلف شہروں میں پھیلے ہوئے تھے۔ اسی لیے جو بزرگ شہر میں آئے اس کے باشندوں نے ان سے روایت کی۔ اس طرح ایک شہر والوں کو جو روایات ملیں دوسرے شہر والوں کو وہ نہ مل سکیں۔ اب جس کو جو روایت ملی اس نے اس کی بنیاد پر استنباط کیا۔ علماء کا ایک دوسرے سے رابطہ محض حج کے موقعہ پر ہوتا تھا۔ ورنہ عام طور سے ہر ایک اپنی جگہ تعلیم وتربیت میں مشغول تھا۔

۳۔ وضع حدیث کا فتنہ پیدا ہوا

اس دور میں جہاں روایت حدیث کا رواج ہوا، وہاں وضع حدیث کا فتنہ بھی سامنے آیا۔ اس مختلف مقاصد کے حصول کے لیے جھوٹی روایات بیان کرتے تھے۔ اس دور میں صحابہ کرام اور تابعین صرف ان حضرات کی روایات لیتے تھے جن کی ثابت انہیں معلوم ہوتی تھی۔ اور روایت جانی پہچانی ہوتی۔ امام مسلم نے اپنی جامع کے مقدمہ میں ابن عباس کے حوالے سے کئی روایات جمع کی ہیں اور بتایا ہے کہ آپ روایت لینے میں راوی کی حیثیت کو بہت غور سے دیکھتے تھے۔

غیر عرب فقہا کا ظہور

پہلے اور دوسرے دور میں جتنے فقہاء تھے وہ سارے عرب تھے۔ ان کے سامنے جتنے مسائل ہوتے تھے یا ان کے ذہن میں جو افکار تھے وہ سب عرب کے تمدن اور ثقافت کے مطابق تھے۔ لیکن غیر عرب فقہاء کا تمدن ان سے مختلف تھا۔ ان حضرات میں ایرانی، رومی اور مصری حضرات شامل ہیں۔ جو عام طور سے موالی کے لقب سے معروف ہیں۔ انہیں موالی اس لیے کہا جاتا ہے کہ جو شخص جس کے ہاتھ پر اسلام لاتا تھا وہ اس کا مولی ہوتا تھا۔ ان میں بعض حضرات ایسے تھے جو غلام بنائے گئے تھے اور بعض ایسے تھے جو غلام بنانے سے پہلے ہی مسلمان ہو گئے تھے۔ مسلمانوں نے مختلف مواقع پر بہت سے نوجوانوں کو بھی گرفتار کیا۔ ان کو تربیت دی اور قرآن وحدیث کی تعلیم دی۔ ان حضرات نے قرآن وحدیث کو پڑھا اور سمجھا اور اچھی استعداد حاصل کی۔ جس کی بناء پر انہیں علمی لحاظ سے اچھا مقام ملا۔ ان کے فتوؤں اور روایتوں کو تسلیم کیا گیا۔ یہ حضرات اسلامی شہروں میں موجود اور علمی حلقوں میں صحابہ کرام اور تابعین کے شریک تھے۔ چنانچہ ابن عباس کے ساتھ ان کے راوی اور مولی عکرمہ کا ابن عمر کے ساتھ ان کے مولی نافع کا اور حضرت انس بن مالک کے ساتھ ان کے مولی محمد بن سیرین کا اور ابوہریرہ کے ساتھ ان کے مولی عبدالرحمن بن ہرمز اعرج کا ذکر اکثر کیا جاتا ہے۔ صحابہ کرام میں یہی چار بزرگ ہیں جن سے اکثر حدیثیں مشہور ہیں اور اکثر فتاوے منقول ہیں اور ان کے چار موالی کو اسی حیثیت سے بڑی عزت حاصل ہے۔ یہ خیال غلط ہے کہ فقہ اور روایت حدیث میں عرب کا حصہ عجمیوں سے کم ہے۔ بلکہ اس معاملہ میں دونوں برابر کے شریک تھے۔ چنانچہ کوئی شہر ایسا نہ تھا جس میں دونوں فریق کی وافر تعداد موجود نہ ہو تاہم بعض شہر مثلاً بصرہ میں موالی کو امتیاز حاصل تھا۔ اور حسن بن الحسن البصری ان کے سردار تھے۔ اور بعض شہر مثلاً کوفہ میں فقہائے عرب نمایاں حیثیت رکھتے تھے۔

اہل الرای اور اہل الحدیث کا ظہور

دوسرے دور میں زیادہ تر فتوے قرآن، حدیث اور اجماع کی

۲۔وضع حدیث کا کام بھی شروع ہوا۔جس کے اسباب یہ تھے:

ا۔بد دین قسم کے لوگ دین کی تحقیر کے لیے

۲۔جاہل صوفی اور عبادت گزار

۳۔کم ظرف محدثین شہرت کے لیے

۴۔بدعت کے مبلغین اپنے مسلک کی تائید کے لیے

۵۔اہل دنیا کو خوش کر کے دولت حاصل کرنے کے لیے

اس دور میں حق پرست لوگوں کی اچھی خاصی تعداد موجود تھی۔ جنہوں نے تدوین حدیث کا کام کیا اور تنقیح کے اصول وضع کیے۔

تیسرے دور کی امتیازی خصوصیات

ا۔گروہ بندیاں عام ہو گئیں

اس میں تین جماعتیں سامنے آ گئیں۔شیعوں کا میلان حضرت علی، اہلبیت اور ان کی جماعت کی طرف تھا۔یہ لوگ ان کے مخالفین پر لعنت ملامت کرتے تھے۔اور انہیں کافر کہتے تھے۔اس لیے ان کے اقوال و آراء محدود ہو گئیں۔خوارج کا میلان حضرت شیخین اور ان کے رفقاء کی طرف تھا۔یہ لوگ عثمان غنیؓ، حضرت علیؓ اور امیر معاویہؓ اور ان کے حامیوں سے برأت کا اظہار کرتے تھے۔اور اسی لیے ان میں سے کسی کی رائے کو حجت نہیں سمجھتے تھے۔حضرت امیر معاویہ کے حامی ان دونوں فرقوں سے نفرت کرتے تھے اور ان کی کوئی قدر و قیمت نہیں سمجھتے تھے۔اس طرح ان اختلافات نے استنباط احکام پر بہت برا اثر ڈالا۔

۲۔علما مختلف شہروں میں پھیل گئے

پہلے فقہا صحابہ اور عراق تک محدود تھے۔لیکن اسی دور میں حضرات مختلف شہروں میں پھیل گئے۔

مختلف شہروں میں پھیل گئے۔یہاں تک کہ ہر نیا شہر ان علماء کی طرف منسوب ہونے لگا۔ان حضرات کے وجود تعلیم وارشاد اور تحدیث کی وجہ سے کبار تابعین کی ایک جماعت پیدا ہو گئی۔جو فتوی میں ان کی شریک ہوئی۔اور خود صحابہ نے ان کی حیثیت کو تسلیم کیا۔انہوں نے اپنے علمی مشغولیت اور اپنے اجتہاد کے ذریعے جو درجہ حاصل کیا تھا اس کو بلند کر دیا۔اگر مکہ اور مدینہ کا وجود نہ ہوتا اور مکہ مقام حج نہ ہوتا اور مختلف اطراف کے حضرات وہاں جمع نہ ہوتے تو دور دراز شہروں کے علماء میں علمی تعلق قائم نہ ہو سکتا۔

۳۔روایت حدیث کا رواج عام ہو گیا

خلافت راشدہ کے دور تک روایت حدیث کے سلسلہ میں بہت احتیاط سے کام لیا جاتا تھا۔خلفاء راشدین اور کبار صحابہ اس بارے میں بہت محتاط تھے۔لیکن تیسرے دور میں یہ دروازہ کھل گیا۔اس کی وجہ یہ تھی کہ کبار صحابہ کے بعد دوسرے شہروں سے تمدن میں ترقی اور بہت سے نئے مسائل کی وجہ سے لوگ صغار صحابہ کی خدمت میں حاضر ہوتے تھے۔یہ حضرات اپنے شرکائے فتویٰ (کبار تابعین) سے مل کر تحقیق کرتے تھے اور جواب دیتے تھے۔صغار صحابہ نے چونکہ براہ راست رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے زیادہ استفادہ نہ کیا تھا۔اس لیے ان کے پاس جو ذخیرہ تھا وہ زیادہ تر کبار صحابہ سے ماخوذ تھا۔اور کبار تابعین کا بھی یہی حال تھا۔اسی دور کے اصحاب فتاوے سے جو روایات منقول ہیں وہ بہت زیادہ ہیں۔مثلاً ابوہریرہ کی روایات پانچ ہزار کے لگ بھگ ہیں۔حضرت ابن عمر کی روایات مسند کے ۱۵۶ صفحات پر پھیلی ہوئی ہیں۔دور اول کے صحابہ کا حال ان سے مختلف تھا۔لیکن کسی

۵۔عبد الملک کے بعد ولید بن عبد الملک کا دور آیا۔جو بہت خوشگوار دور تھا۔اس دور میں فتوحات بہت ہوئیں۔

۶۔پھر ان کے بھائی سلیمان بن عبد الملک آئے۔انہوں نے قتیبہ محمد بن قاسم اور موسیٰ بن نصیر کے ساتھ بدسلوکی کی۔اس لیے کہ ان حضرات کا تعلق حجاج بن یوسف سے تھا۔اور سلیمان انہیں پسند نہیں کرتا تھا۔اس طرح عوامی رجحان ان کے خلاف ہو گیا۔

۷۔سلیمان نے اپنے بعد عمر بن عبد العزیز کو خلیفہ بنایا۔جنہوں نے لوگوں میں عدل و مساوات پھیلایا اور خلافت کا وقار بحال کیا۔آپ کے سارے اقدامات آپ کی عاجلانہ موت کی نذر ہو گئے۔

۸۔عمر بن عبد العزیز کے بعد یزید بن عبد الملک آئے۔ان کے دور میں بنو عباس کی مخفی دعوت کا کام شروع ہو گیا تھا۔

۹۔پھر ہشام بن عبد الملک آئے۔ان کے دور میں زید بن علی بن الحسین نے خلافت کا مطالبہ کیا اور اس طرح علویہ خلافت کے مقابلہ میں آ گئے۔لیکن آپ قتل ہوئے۔یحییٰ بن زید بھی بعد میں قتل ہوئے۔

۱۰۔ہشام کے دور میں مصری خلافت کمزور ہو گئی اور بالآخر ختم ہو گئی۔تیر دور فقہ کا تاسیسی دور کہلاتا ہے۔اس لیے کہ اس میں ترتیب و تدوین کا پورا مسالہ تیار ہوا۔

اس دور کی امتیازی باتیں

ا۔مسلمانوں کی باہمی فرقہ بندیاں

۲۔مرکز کی کمزوری

۳۔احادیث کی روایت عام ہوئیں۔

۴۔غیر عرب لوگوں کی تعلیم یافتہ جماعت قائم ہوئی۔

۵۔رائے اور حدیث کو استعمال کرنے میں اختلاف پیدا ہوا۔

۶۔ایک طرف اہل حجاز تھے،دوسری طرف اہل عراق تھے۔

۷۔قیاس،استحسان اور استصلاح کا استعمال ہونے لگا۔

فقہاء

مدینہ:حضرت عائشہ،ابن عمرؓ،ابوہریرہ،سعید بن مسیب،ابوبکر بن عبد الرحمان علی بن حسین،عبید اللہ بن عبد اللہ ابن شہاب زید بہ حضرت نافع

مکہ:ابن عباس،مجاہد بن جبیر،عکرمہ،عطاء محمد بن مسلم

کوفہ:علقمہ بن قیس،اسود بن یزید،شروح بن حارث،کندی،سعید بن عا ابن شراحیل

بصرہ:انس بن مالک،ابوالعالیہ،جابر بن زید،محمد بن سیرین،حسن بن الحسن،قتادۃ

شام:عبدالرحمٰن بن غنم،ابو ادریس خولانی،عمر بن عبد العزیز،رجاج بن حیوۃ

مصر:عبداللہ بن عبد العاص،مرثد بن عبد اللہ،یزید بن ابی حبیب،یمن:طاؤس بن کیسان،یحیٰ بن کثیر

اس دور میں مختلف مکاتب فکر تھے

تمام فقہاء فقہ اور روایت میں مشہور تھے اور مختلف شہر کے لوگوں کے مرکز توجہ تھے۔جو شخص جس سے چاہتا تھا فتویٰ لیتا تھا۔ان کے علاوہ ہر شہر میں قاضی مقرر تھے۔ان کے آپس میں گہرا رابطہ ہوتا تھا۔

تدوین حدیث اور وضع حدیث کا سلسلہ شروع

ا۔حضرت عمر بن عبد العزیز کی ہدایت کے مطابق حدیث کا ذخیرہ جمع ہونا شروع ہوا۔

زمانہ میں بھولے بھٹکے اونٹ بالکل آزاد رہتے تھے۔ ان کو کوئی ہاتھ نہ لگاتا۔ حضرت عثمانؓ نے ان کی تعریف کا حکم دیا۔ اس کے بعد وہ فروخت کر دیئے جاتے تھے۔ اور جب ان کا مالک آتا تو اس کوان کی قیمت دے دی جاتی۔

عراق اور شام کی فتح کے بعد حضرت عمرؓ نے وہاں کی زمین کی تقسیم کے بارے میں صحابہ سے مشورہ کیا۔ اور طول طویل بحث کے بعد حضرت عثمانؓ، حضرت علیؓ اور ابن عمرؓ کی رائے کے مطابق پوری زمین رعایا پر وقف کر دی۔ جبکہ حضرت عبد الرحمن بن عوف اور دیگر صحابہ کی رائے اس سے مختلف تھی۔ حضرت ابوبکرؓ کے دور میں مال غنیمت کی تقسیم برابر برابر ہوتی تھی۔ حضرت عمرؓ نے اس میں ترجیحی حقوق قائم کیے اور ترتیب کے ساتھ فوجی دفتر قائم کیا۔

فتویٰ میں اختلاف کے اسباب

ا۔ لفظ مشترک کی تاویل: مثلاً ثلاثۃ قروء۔ ابن مسعود نے قروء سے مراد حیض لیے ہیں اور زید بن ثابت نے طہر کے معنی لیے ہیں۔

۲۔ دو الگ الگ احکام کا وجود: مثلاً بیوہ کی عدت چار مہینے دس دن ہے۔ جس میں ایک پہلو تعمیم ہے۔ لیکن حاملہ عورت کی عدت وضع حمل ہے۔ اب اگر حاملہ بیوہ ہو جائے تو اس پر دونوں حکموں کا اطلاق ہوسکتا ہے۔

۳۔ رائے کی وجہ سے فتویٰ میں اختلاف رائے دینے کے لیے چونکہ اس دور میں کوئی مرتب و معین مواد نہیں تھا، اس لیے حسب موقع وہی رائے دی جاتی تھی جو فقہ اسلامی کی روح سے قریب تر ہوتی۔

۴۔ حدیث کے قبول کرنے میں اختلاف

اس دور کے مشہور ترین مفتی

خلافت راشدہ، ابن مسعود، حضرت ابوموسیٰ اشعری، حضرت معاذ بن جبل، حضرت ابی بن کعب اور حضرت زید بن ثابت رضی اللہ عنہم اجمعین۔ زیادہ تر فتوے حضرت عمرؓ، حضرت علیؓ، ابن مسعود اور ابن ثابت رضی اللہ عنہم اجمعین نے دیئے ہیں۔ اور آخر الذکر فرائض کے مفتی کہلاتے ہیں۔

تیسرا دور

سیاسی صورت حال

ا۔ امیر معاویہ کی حکومت پر اتفاق، عام الجماع

جمہور امیر معاویہ کے ساتھ تھے۔

خوارج: عثمان علی اور امیر معاویہ کے خلاف تھے۔ عثمان نے شیخین کا طریقہ چھوڑ دیا۔ علی نے تحکیم سے کام لیا۔ امیر معاویہ نے غصب کیا ہے۔

شیعان علی: امیر معاویہ کے خلاف تھے اور ان کو غاصب سمجھتے تھے۔

۲۔ حضرت امیر کے دور میں حالات پرسکون ہوئے۔ شیعہ اور خارجی دونوں خاموش ہو گئے۔

۳۔ یزید کے دور میں امام حسین نے عارق کا رخ کیا۔ ابن زبیر نے مکہ میں پناہ لی۔

۴۔ عبدالملک بن مروان نے ابن زبیر سے نجات حاصل کر لی اور اس طرح بظاہر شورش کمزور پڑ گئی۔ لیکن حجاج بن یوسف کے رویہ کی وجہ سے حالات پرخراب ہو گئے۔ عبد الرحمن بن محمد بن الاشعث نے بغاوت کی۔ اور خوارج بھی سامنے آئے۔ دونوں کا استیصال کیا گیا۔

إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلٰوةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ

صوم:

يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ

حج:

وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

زکوۃ:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا

حلت و حرمت

۱. وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللّٰهُ حَلٰلًا طَيِّبًا

۲. إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنْزِيرِ

۳. أُحِلَّ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَّكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ

جہاد

۱. وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللّٰهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ

۲. وَقَاتِلُوهُمْ حَتّٰى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ

۳. وَمَا لَكُمْ لَا تُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللّٰهِ

معاہدات یا صلح

۱. يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ

۲. بَرَاءَةٌ مِّنَ اللّٰهِ وَرَسُولِهٖ إِلَى الَّذِينَ

دوسرا دور

حدیث سے استنباط

حضرات شیخینؓ حدیث سے استنباط کے معاملہ میں بہت محتاط تھے۔ ان حضرات کا اصول تھا کہ جب تک حدیث کی تائید میں کئی صحابہ نہ ہوئے وہ حدیث نہ لیتے۔ مثلاً:

۱۔ میراث جدہ کے بارے میں حضرت صدیقؓ نے حضرت مغیرہ بن شعبہؓ کی روایت پر تب عمل کیا جب اس کی تائید محمد بن مسلمہ نے کی۔

۲۔ ابوموسیٰ اشعری نے تین بار سلام کیا اور چل دیئے۔ حضرت عمر نے ان سے سلام کے متعلق روایت پر گواہ طلب کیا۔ جب انصار نے اس کی تائید کی تب اسے قبول کیا۔

۳۔ حضرت علیؓ کے سامنے جب کوئی روایت بیان کرتا تو آپ اس سے قسم لیتے تب اس کی روایت سنتے۔

حضرت ابن مسعود بہت کم روایت بیان کرتے تھے اور جب قال رسول اللہ کہتے تو کانپ اٹھتے۔

اجتہاد

شیخینؓ جب کسی حکم کے متعلق ایک جماعت سے مشورہ لیتے اور وہ اس کے متعلق اپنی رائے سے مشورہ دے دیتی تو لوگ اس پر عمل کرتے اور کوئی بھی اس کی مخالفت نہ کرتا۔ اظہار رائے کے اس طریقہ کا نام اجماع تھا۔ چونکہ اس وقت مجتہدین صحابہ کی تعداد محدود تھی، اس لیے ان سے مشورہ لینا آسان تھا۔ رائے کے سلسلے میں ان حضرات کا اصول یہ تھا کہ اسے اپنی طرف منسوب کرتے تھے۔ حضرت صدیقؓ اور عمرؓ فاروقؓ اپنی رائے کو لازمی حیثیت نہ دیتے تھے۔ ابراہیم نخعی کہتے ہیں کہ ابن مسعود نے ایک بار مہر متعین نہ ہونے کی صورت میں مہر مثل کا فتویٰ دیا اور فرمایا کہ یہ میری رائے ہے۔ بعد میں جب معقل نے اس کی تائید کی تو بڑے خوش ہوئے۔

امام مالک نے ابن شہاب سے روایت کی ہے کہ حضرت عمرؓ کے

۲۔ لَا تَقْرَبُوا الصَّلٰوةَ وَاَنْتُمْ سُكٰرٰى

۳۔ إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطٰنِ

۴۔ زکوۃ

۵۔ نماز

طلب و تحسیم

۱۔ صریح امر

۱۔ إِنَّ اللّٰهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ

۲۔ إِنَّ اللّٰهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمٰنٰتِ إِلٰى أَهْلِهَا

۲۔ فرض کے انداز میں

۱۔ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلٰى

۲۔ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ

۳۔ إِنَّ الصَّلٰوةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتٰبًا مَوْقُوتًا

تحسیص

۱۔ وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

۲۔ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ

۳۔ وَلِلْمُطَلَّقٰتِ مَتَاعٌ بِالْمَعْرُوفِ

۴۔ وعدہ کا انداز

۱۔ مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللّٰهَ قَرْضًا حَسَنًا

۵۔ صریح نہی

۱۔ وَيَنْهٰى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

۶۔ وعید

۱۔ وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يُنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللّٰهِ لَا فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ۔

۷۔ حلت

۱۔ قُلْ أُحِلَّ لَكُمُ الطَّيِّبٰتُ

۲۔ أُحِلَّتْ لَكُمْ بَهِيمَةُ الْأَنْعَامِ

تشریحات نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم

تبلیغ کی ذمہ داری

۱۔ يٰأَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ

۲۔ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ

حدیث

۱۔ قول

۱۔ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوٰى

۲۔ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحٰى

۲۔ فعل

۱۔ صلو كما رايتموني اصلى

۲۔ خذوا عنى مناسككم

عبادات

نماز:

(۱) ما كان صلاتهم عند البيت الا مكا وتصديه

(۲) صل عليهم، ان صلاتك سكن لهم

صلاۃ جمعہ:

إِذَا نُودِيَ لِلصَّلٰوةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ

صلاۃ:

وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا الصَّلَاةَ

طہارت:

(معارف علوم اسلامیہ)

فقہ کا تدریجی ارتقاء

مسرت خالد فاروقی

فقہ کا تدریجی ارتقاء

ادوار کی تقسیم

۱۔ دور اول　　دورِ رسالت

۲۔ دور دوم　　خلافت راشدہ ۴۰ ہجری تک

۳۔ دور سوم　　صغار صحابہ و تابعین، ۴۰ ہجری تا ۱۰۱ ہجری

۴۔ دور چہارم　　تبع تابعین و ائمہ مجتہدین، ۱۰۱ ہجری تا ۳۰۰ ہجری

دور اول

فقہ قرآن اور تشریحات نبوی

قرآن کی دو رو، عقائد، مدنی دور، آیات الاحکام

آیات الاحکام کسی خاص واقعہ یا سوال کرنے کے بعد نازل ہوتیں ہیں۔ مثلاً ۱۔ حضرت مرثد الغنوی کا واقعہ

وَلَاَمَةٌ مُّؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَّلَوْ اَعْجَبَتْكُمْ

۲ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ

۳ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ

۴ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامٰى قُلْ اِصْلَاحٌ لَّهُمْ خَيْرٌ

۵ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ

۶ - يَسْأَلُونَكَ عَنِ الشَّهْرِ الْحَرَامِ قِتَالٍ فِيهِ

قرآن مجید تین چیزوں کے مجموعہ کا نام:

۱۔ ایمانیات علم کلام اور علم اصول الدین میں ان پر بحث ہوتی ہے۔

۲۔ اعمال، وملکات قلبیہ علم اخلاق میں ان سے بحث کی جاتی ہے۔

۳۔ اوامر ونواہی وتخییرات فقہاواتی سے بحث کرتے ہیں۔

فقہی آیات بہت کم ہیں جو کسی سوال کے جواب میں نازل ہوتی ہوں۔

قرآن میں فقہ اسلامی کا بنیادی اصول

یامرھم بالمعروف ینھاھم عن المنکر، احل لھم الطیبات، یحرم علیھم الخبائث

احکام کے بنیادی اصول

الف۔ عدم حرج

۱. لَا يُكَلِّفُ اللّٰهُ نَفْسًا اِلَّا وُسْعَهَا

۲. يُرِيدُ اللّٰهُ بِكُمُ الْيُسْرَ

۳. وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ

ب۔ قلت تکلیف

۱. لا تَسْئَلُوا عَنْ اَشْيَاءَ

۲. اِنْ تُبْدَ لَكُمْ تَسُؤْكُمْ

۳. ان اللہ فرض فرائض فلا تضیعوھا وحد حدودا فلا تعتدوھا وحرم اشیاء فلا تنتھکوھا

ج۔ تدریج

۱. فِيهِمَا اِثْمٌ

۱۰۔ بعض صحابہ تک احادیث نا رہیں نہیں پہنچیں اور اس کے ساتھ ناسخ منسوخ کا تعلق ہے۔

۱۱۔ وسعت سلطنت نئی اقوام کی شمولیت، اولیات عمرؓ (قرآن، سنت، قیاس، اجماع)، عبداللہ بن مسعودؓ اور حضرت علیؓ میں اختلاف

۴۸۔ طلاق کی اقسام اور ان کا باہمی فرق

رجعی: لوٹنا، پلٹنا، رجوع کا ہے۔

بائن: جدا ہونے اور قطع ہونے کو کہتے ہیں۔

۴۹۔ محرمات نکاح

۱۔ نسب کے اعتبار سے سات محرمات ہیں؟ ماں، بیٹی، بہن، بھتیجی، پھوپھی، دادی، نانی

۲۔ سسرالی/مصاہرت کے اعتبار سے چار: ساس، بہو، بیوی کی بیٹی، بیٹے کی بیوی

رشتہ ازدواج سے چار باپ کی بیویاں، بیویوں کی مائیں، بیٹوں کی بیویاں، بیویوں کی بیٹیاں

۵۰۔ اسلام اور سرمایہ دارانہ اقتصادی فکر کے امتیازی نکات

۱۔ اسلام سودی نظام کے خلاف اعلان جنگ ہے، جبکہ سرمایہ دارانہ اقتصادی فکر ساری بنیاد ہی سود پر ہے۔

۲۔ اسلام اکتناز سے روکتا ہے سرمایہ دار سرمایہ اکٹھا کرتا ہے۔

۳۔ اجرت اور اجیر کے تصور میں فرق ہے۔

۴۔ زکوٰۃ عشر وغیرہ سرمایہ داری کے دشمن ہیں۔

۵۱۔ تصوف کے مشہور سلاسل اربعہ اور تصوف پر لکھی گئی بنیادی کتب

سلسلہ نقشبندیہ سلسلہ قادریہ سلسلہ چشتیہ سلسلہ سہروردیہ

(۱) مکتوبات امام ربانی مجدد الف ثانی،

(۲) کشف المحجوب

(۳) فوائد الفوائد از امیر حسن

(۴) احیاء العلوم

(۵) غنیۃ الطالبین

(۶) فتوح الغیب

(۷) رسالہ القشیریہ

(۸) فتوحات مکیہ، فصوص الحکم از محی الدین ابن عربی

(۹) عوارف المعارف از شیخ شہاب الدین سہروردی

ابھی گھر بیٹھے ڈاکٹر محمد عظیم فاروقی
صاحب کی تصانیف آرڈر کرنے کے
لیے کال کریں
+923125892959
یا ہماری ویب سائٹ وزٹ کریں
drazeemfarooqi.com

تعیین، مساوات کا عالم پیغام، جاہلیت کے جھگڑے وخون معاف شخصی قوانین اور تقویٰ کی تلقین وغیرہ

۴۰۔ اعتبارِ عرف کی دو شرائط

۱۔عرف کسی نص کے مخالف نہ ہو۔

۲۔معاشرے کے اکثر افراد اس پر عمل پیرا ہوں۔

۴۱۔ مجلۃ الاحکام العدلیہ

مجلۃ الاحکام العدلیہ کا مؤلف خلافت عثمانیہ کے دور کی فقہا کی ایک کمیٹی تھی یہ ۵ جلدوں پر مشتمل فقہ حنفی کے مطابق قانون وضع کیا اور نافذ ہوا

۴۲۔ علم الاشباہ والنظائر اور علم الفروق

علم الاشباہ والنظائر: Precedent کی بنیاد پر تشبیہ نظیر ہو۔ قیاس بنیادی پر ہوتی ہے۔

علم الفروق: جو چیزیں آپس میں متضاد ہوتی ہیں۔

۴۳۔ مقاصد شریعہ اس موضوع پر امام شاطبی کی مشہور تالیف

الموافقات فی اصول الشریعۃ، الموافقات: یعنی: تحفظ جان، مال وعزت، آبرو ونسل عقل ہے

۴۴۔ سنت کا مفہوم

حضور کے اقوال واعمال، افعال وتقاریر سب سنت میں شامل ہیں۔۔

۴۵۔ نصوص شریعہ کے ضمن میں اصولیین کی دلالت اربعہ

(فقہ) اصول الشاشی، (حدیث) نخبۃ الفکر، دلالۃ النص، اشارۃ النص، اقتضاء النص، عبارۃ النص

۴۶۔ بیع سلم

(۱) جنس معلوم (۲) نوع معلوم (۳) صفۃ معلوم، (۴) مقدار معلوم (۵) اجل معلوم

(۶) معرفۃ مقدار رأس المال اذا کان ما یتعلق العقد علی قدرہ

(۷) تسمیۃ المکان الذی یوفیہ اذا کان الرحم ودومنۃ۔

حکم: چند شرائط کے ساتھ جائز ہے جن کی تعداد امام ابوحنیفہ کے نزدیک سات ہے:

(۱) پیشگی ادائیگی ایڈوانس دے کر سودا طے کرنا

(۲) بیع مفقود ہوتی ہے، ادائیگی پہلے ہو جاتی ہے۔

۴۷۔ صحابہ کرام میں فقہی اختلاف کے اسباب

۱۔آپ ﷺ نے کسی کو ایسا حکم دیا جو اسی کے ساتھ خاص تھا لیکن بعض صحابہ نے اسے کلی حکم سمجھ لیا۔

۲۔آپ ﷺ نے کسی صحابی کو حکم دیا اور وہ حکم عام تھا مگر بعض صحابہ نے اسے صحابی کے ساتھ خاص کر دیا۔

۳۔آپ ﷺ نے دو شخصوں کو جن میں ہر ایک کا حال دوسرے سے مختلف تھا، دو مختلف حکم دیے یہاں دونوں کے احوال کی رعایت کرتے ہوئے، تو حاضرین نے جس سے جو سنا نقل کر دیا۔

۴۔صحابہ کا فقہ میں تفاوت۔

۵۔آپ ﷺ کی مختلف علتیں ذکر کرنا۔

۶۔ایسے کلمات جو مختلف معانی رکھتے ہوں۔

۷۔آپ ﷺ نے کسی حکم کا درجہ جیسے فرض، واجب یا مباح بیان نہ فرمایا۔

۸۔بعض احکام آپ نے تشدید وذ رعان کے لیے دیے۔

۹۔آپ ﷺ سے صادر ہونے والے بعض احکام کی حیثیت مشتبہ ہے یعنی معلوم نہیں کہ وہ احکام تشریعاً تھے یا کوئی اور سبب تھا۔ یعنی علاج وغیرہ

۳۳۔ تفسیری ادب میں طبری کا مام ور تفسیر

جامع البیان فی التفسیر القرآن از محمد ابن جریر طبری

۳۴۔ کے مفسرین قرآن کے تفسیری مناہج اور نمائندہ تفسیر

(۱) تفسیر بالماثور طبری، ابن کثیر،

(۲) کلامی تفسیر: مفاتیح الغیب از امام فخر الدین رازی،

(۳) فقہی تفسیر: الجامع الاحکام القرآن از طبری،

(۴) لغت نحو: الکشاف از زمخشری، انوار التنزیل از قاضی بیضاوی،

(۵) علم معانی وبیان: تفسیر ابن مسعود،

(۶) تجوید وقرآت: بیضاوی اور مجمع القرآن،

(۷) مسائل تصوف: علامہ تستری اور ڈاکٹر محمد حسین ذہبی،

(۸) بلحاظ سائنسی علوم: الجواہر فی تفسیر القرآن الحکیم از طنطاوی جوہری،

(۹) تفسیر سرسید احمد خان تبیان البیان

۳۵ قرآن حکیم کی جمع صدیقی اور جمع عثمانی میں فرق

صدیقی جمع

۱۔صدیقی جمع کا سبب کثرت سے حفاظ اور قرا حضرات کی موت تھا۔

۲۔صدیقی جمع کی ترسیل دوسرے علاقوں میں نہ تھی۔

۳۔صدیقی جمع کے بعد قرآن کے کئی نسخے موجود تھے۔

۴۔جمع صدیقی میں کلام پاک کے تمام نسخے یکجا کر کے محفوظ کیے گئے۔

عثمانی جمع

۱۔عثمانی جمع کا سبب لوگوں کا قرآن پڑھنے میں قرآت میں اختلاف تھا۔

۲۔عثمانی جمع کردہ قرآنی نسخے دور دور کے دوسرے شہروں میں گئے۔

۳۔عثمانی جمع کے بعد قرآن کے باقی نسخے جلا دیے گئے۔

۴۔جمع عثمانی میں قریش کی قرآت کے مطابق قرآن کے سات نسخے لکھ کر سات صوبوں میں بھیجے گئے۔

۳۶۔ سند کے اعتبار سے حدیث کی اقسام

(۱) مرفوع، (۲) موقوف، (۳) مقطوع

۳۷۔ اصول حدیث پر لکھی گئی چند بنیادی کتب اور ان کے مؤلفین

(۱) معرفۃ الرجال از امام احمد حنبل

(۲) تہذیب التہذیب

(۳) المیزان) ابن حجر عسقلانی

(۴) تہذیب التہذیب از شمس الدین ذہبی

(۵) غریب الحدیث ابن قتیبہ

(۶) علوم الحدیث از ڈاکٹر صبحی صالح

۳۸۔ غزوہ بدر، خندق اور فتح مکہ کی سن ہجری

(۱) غزوہ بدر ۲ھ اور رمضان ۲۵،

(۲) غزوہ احد (۳ھ)،

(۳) از خندق (۵ھ)،

(۴) صلح نامہ حدیبیہ فتح خیبر ۶ھ

(۵) جنگ حنین اور فتح مکہ ۸ھ

(۶) غزوہ تبوک (۹ھ)

۳۹۔ خطبہ حجۃ الوداع کے اہم نکات

۹ ذی الحج ۱۰ھ میدان عرفات، حضور کا پہلا اور آخری حج مبارک تقریباً ایک لاکھ چوبیس یا چوالیس ہزار صحابہ کرام

تعلیمات: خلاصہ تعلیمات قرآنی، سود کی حرمت، غلاموں کے حقوق بیویوں کے حقوق، وراثت کے احکامات، حرام مہینوں کا

فاعل: جو کسی جملے میں کوئی فعل سرانجام دیتا ہے۔ یہ حالت رفعی میں ہوتا ہے۔ جیسے: اَفَلَ عُمَرُ اُخْتَا۔ یہ فاعل کے وزن پر آتا ہے جیسے قَاتِلٌ، عَاشِقٌ

فعل: جس سے کوئی کام کسی زمانہ میں ہوتا ظاہر ہو، جیسے: یَضْرِبُہ اِضْرِبْ، ضَرَبَ (وہ مارتا ہے تو مار اُس نے مارا)

حرف جر: وہ حروف جو مابعد کو مجرور کرتے ہیں۔ جیسے اِلَی الْمَسْجِدِ، مِنَ الْبَیْتِ۔ یہ کل سترہ ہیں، جیسے: اِلی، علی، مِن، عَن

۲۴۔ تفسیر اور تاویل میں فرق

تفسیر کا تعلق روایت کے ساتھ ہوتا ہے جبکہ تاویل کا تعلق درایت کے ساتھ۔

تفسیر: تمام مفاہیم بیان کرنا۔ تاویل: ایک کو سیاق وسباق کی بنا پر اختیار کرنا۔

۲۵۔ تفسیر کے طریقے

(۱) التفسیر بالماثور، (۲) تفسیر بالرای والاجتہاد

۲۶۔ آیاتِ قرآنی کی تدوین کا کام

(۱) زید بن ثابت الانصاری،

(۲) عبداللہ بن زبیرؓ،

(۳) سعید بن العاص،

(۴) عبدالرحمن بن حارث نے تدوین قرآن کا کام کیا۔

۲۷۔ طبقہ صحابہ میں مفسرین کے ناموران کی تعداد

طبقہ صحابہ میں مفسرین کے نام ذیل میں درج ہیں، جبکہ ان کی تعداد اٹھی:

(۱) خلفاء الاربعہؓ (۲) ابن مسعودؓ (۳) ابن عباسؓ،

(۴) ابی بن کعبؓ (۵) زید بن ثابتؓ، (۶) ابوموسیٰ الاشعریؓ

(۷) عبداللہ بن زبیرؓ (۸) انس بن مالکؓ (۹) ابوہریرہؓ

(۱۰) حضرت جابر، (۱۱) عبداللہ بن عمرو بن العاصؓ

۲۸۔ طبقہ تابعین میں مفسرین کے ناموران کی تعداد:

طبقہ تابعین میں مفسرین کی تعداد 19 ہے اور ان کے نام درج ذیل ہیں:

(۱) مجاہد، (۲) عطاء بن ابی رباح، (۳) عکرمہ مولی ابن عباس،

(۴) سعید بن جبیر، (۵) طاؤس بن اہل کوف، (۶) علقمہ،

(۷) الاسود بن یزید (۸) ابراہیم النخعی،

(۹) الشعبی اور اسی طبقے میں سے، (۱۰) امام حسن البصری،

(۱۱) عطاء الخراسانی، (۱۲) محمد بن کعب، (۱۳) ابوالعالیہ،

(۱۴) امام ضحاک، (۱۵) عطیہ بن سعد (۱۶) قتادہ،

(۱۷) زید بن انس، (۱۸) السدی

(۱۹) زید بن اسلم (رضوان اللہ علیہم اجمعین)

۲۹۔ دوسری صدی ہجری کے مفسرین

(۱) یزید بن ہارون المتوفی ۱۱۷ھ

(۲) شعبۃ بن الحجاج المتوفی ۱۰۲ھ

(۳) وکیع بن جراح المتوفی ۱۹۷ھ

(۴) سفیان بن عیینۃ المتوفی ۱۹۸

۳۰۔ علم طبقات اور علم تاریخ پر کتاب

طبقات المفسرین از حافظ شمس الدین ذہبی

۳۱۔ امام سیوطی کی اصول تفسیر پر کتاب

الاتقان فی علوم القرآن

۳۲۔ امام نسفی کا ناموران کی تفسیر

مدارک التنزیل وحقائق التاویل از امام نسفی

حضرت ابو بکر صدیقؓ کا جمع کیا ہوا قرآن حرف مرتب الآیات تھا۔ جبکہ عثمان غنیؓ کا جمع کیا ہوا قرآن میں آیات بھی مرتب تھیں اور سورتیں بھی۔

۱۷۔ نسخ کے لغوی اور شرعی معنی

لغوی اعتبار سے نسخ کے دو معنی ہیں: زائل کرنا، منتقل کرنا۔ شرعی اعتبار سے شارع کا کسی پہلے شرعی حکم کو بعد والے شرعی حکم کے ساتھ ختم کر دینا۔

۱۸۔ اظہار الحق

مولانا رحمت اللہ کیرانوی کی تصنیف ہے۔ عیسائیت کے موضوع پر ہے۔

۱۹۔ اشاعرہ کے تین مکاتب فکر

(۱) امام اشعری شافعی، (۲) ماتریدیہ از امام ماتریدی (حنفی)، (۳) امام الحرمین

۲۰۔ کتاب الاعتصام اصل فکر

امام شاطبی نے اپنی کتاب ''الموافقات'' میں مقاصد شریعت کو حاجات تحسینات) Necessities (ضروریات) Needs) (Luxuries) کے تحت تقسیم کیا ہے۔

۲۱۔ عربی سے اردو ترجمہ

جب اُن کے پاس دلائل نہ رہے تو انہوں نے آخری تیر چلایا جسے ہرامت کے متکبرین نے اپنے نبی اور اس کے پیروکاروں کے خلاف چلایا۔ اور کہا ان سرداروں نے جو اپنے آپ کو بڑا سمجھتے تھے اس کی قوم میں سے، ضرور بضرور ہم نکال دیں گے تم کو اپنی بستی میں سے اے شعیب اور اُن لوگوں کو ایمان لائے جو تیرے ساتھ یا یہ کہ تو لازماً لوٹ آئے گا ہماری ملک (قوم) میں۔ جب تمام ہو گئی ان کی حجت اور تیر چل گیا ان لوگوں کا اور دوسرے لوگوں جن کو اختیار کیا تھا متکبرین نے، ہر گز وہ سے اپنے نبی کے خلاف کے تابعداروں کے خلاف۔ اور کہا قوم کے متکبرین سرداروں نے ہم تمہیں نکال دیں گے اے شعیب اور جو لوگ ایمان لائے تجھ پر اپنی بستی، تم لوٹ آؤ ہمارے دین میں۔

۲۲۔ صِيَامُ شَهْرِ رَمَضَانَ فِي بَلَدِي (پانچ سطریں)

۱. صيام شهري رمضان في بلدي جيد.

۲. الناس يصلون خمس الصلوات بالاهتمام.

۳. يقرأون القرآن الحكيم ويسمعونه في صلوة التراويح.

۴. في بلدي المسلمون يجتمعون في محافل الافطار

۵. في العشرة اخيره يهتمون بالاعتكاف عملا بالسنة النبوية والحصول ليلة القدر.

۶. الناس يهتمون بالصدقة و ينفقون كثيرا من الاموال.

۲۳۔ مضاف الیہ

مرکب اضافی مرکب ناقص کی قسم ہے جس کے دو ارکان ہوتے ہیں: (۱) مضاف (۲) مضاف الیہ جیسے كِتَابُ اللّٰهِ، رَسُولُ اللّٰهِ مضاف الیہ ہمیشہ مجرور ہوتا ہے اور مضاف مرفوع۔

مضاف: مرکب اضافی کا پہلا رکن ہے جو ہمیشہ مرفوع ہوتا ہے۔ جیسے: حَبِيْبُ اللّٰهِ، كِتَابُ رَجُلٍ۔

مفعول: جسے کوئی فعل واقع ہو۔ یہ حالت نصبی میں ہوتا ہے۔ جیسے: ضَرَبَ زَيْدٌ عَمْرًا۔ اسم مفعول کے وزن پر ہوتا ہے جیسے: مَقْتُوْلٌ، مَضْرُوْبٌ

(۱) سند متصل، (۲) ہر راوی عدول وضبط ہو،

(۳) شاذ نہ ہو، (۴) علت قادحہ نہ ہو۔

۹۔ متواتر کی اصطلاحی تعریف

طبقات میں سے ہر طبقے میں اتنے زیادہ لوگوں سے روایت ہونا کہ عقل ان کے جھوٹ پر جمع ہونے کو محال سمجھے اور ان کے خبر دینے میں حس (حواس خمسہ) پر اعتماد ہو

۱۰۔ علم الحدیث سے متعلق چھ کتابیں

(۱) معرفۃ الرجال از امام احمد حنبل،

(۲) کتاب الجرح والتعدیل از عبدالرحمن ابن ابی حاتم الرازی،

(۳) تہذیب التہذیب از حافظ شمس الدین ذہبی،

(۴) تہذیب التہذیب از حافظ ابن حجر عسقلانی،

(۵) لسان المیزان از حافظ ابن حجر عسقلانی،

(۶) علوم الحدیث ڈاکٹر صبحی صالح

۱۱۔ المقریزی اور ان کی مشہور کتاب

آپ سیرت نگاری کے امام تھے۔ آپ کی مشہور کتاب کا نام ''الخبر عن البشر'' ہے۔

۱۲۔ برصغیر کے سیرت نگاروں میں مشہور مؤلف اور ان کی کتب

(1) سیرت النبی از مولانا شبلی نعمانی، (۲) رحمۃ اللعالمین از مولانا سلمان منصور پوری، (۳) محسن انسانیت از نعیم صدیقی، (۴) ضیاء النبی از پیر کرم شاہ، (۵) سیرت سرور عالم از مودودی، (۶) الرحیق المختوم از صفی الرحمن مبارک پوری

۱۳۔ احکام القرآن پر لکھی جانے والی تین تصانیف التفسیر

(۱) تفسیر طبری از امام طبری، (۲) تفسیر ابن کثیر، (۳) الجواہر فی تفسیر القرآن الکریم از طنطاوی جوہری

۱۴۔ عربی زبان میں علوم القرآن پر لکھی جانے والی چند کتابیں

(۱) نہایۃ المنتہی از امام جزری، (۲) نظم القرآن از جاحظ،

(۳) البرہان فی علوم القرآن از امام زرکشی،

(۴) البیان فی علوم القرآن از محمد علی صابونی،

(۵) الاتقان فی علوم القرآن از امام جلال الدین سیوطی،

(۶) علوم القرآن از ڈاکٹر صبحی صالح،

(۷) علوم القرآن از مولانا تقی عثمانی، مولانا شمس الحق افغانی، مولانا گوہر رحمن

(۸) مناہل العرفان فی علوم القرآن از علامہ عبدالعظیم الزرقانی

۱۵۔ قرآنی اصطلاحات کا ترجمہ و تشریح

۱۔ اصحاب الایکہ: وہ شعیب علیہ السلام کی قوم ہے۔ قوم شعیب، مدین والے گھنے جنگل والے بستی ایلا جنگل کا شکار کرنے والے۔

۲۔ اصحاب الحجر: قوم ثمود ہیں، جنہوں نے اپنے نبی حضرت صالح علیہ السلام کو جھٹلایا۔ قوم ثمود اور صالح پتھروں کے گھر بناتی۔ شام و حجاز درمیان حکومت تھا۔

۳۔ اصحاب الرس: وہ ثمود کی بستیوں میں سے ایک بستی والے لوگ ہیں۔ اندھے کنویں والے ہیں۔ عذاب ملا، شعیب کی قوم پیغمبر کو کنویں میں الٹا لٹکا کر مارا۔ یہ ایک کنویں کا نام ہے جس میں ثمود نے اپنے نبی کو قتل کر دیا تھا۔

اضغاث احلام: پریشان خیال، عزیز مصر کی خواب، پریشان خواب

اصحاب الفیل: یہ حبشہ کے کچھ عیسائی لوگ تھے۔ ابرہا کی فوج اور والے عیسائی، عام الفیل، حضور کی ولادت ہوئی۔

۱۶۔ حضرت ابوبکر صدیق اور عثمان غنی کے جمع القرآن میں فرق

(معارفِ علوم اسلامیہ)

چند اصطلاحات علومِ اسلامیہ

سمیرا ریاض ایم ایس اسلامک اسٹڈیز، یونیورسٹی ... (ایم اے عربیک و اسلامک اسٹڈیز) تنظیم المدارس

۱۔ مصالح مرسلہ کی اصطلاحی تعریف

ثانوی ماخذ شریعت، Public Interes کے لیے جو قانون بنایا نے مصلحت عامہ کو پیش نظر رکھا جائے۔ جس میں قرآن و حدیث کی نص موجود نہ ہو۔ جو عوام کے فائدے میں ہو اور تکلیف دور کرتا ہو۔ مثلاً ٹریفک کے اصول۔

۲۔ حکم شرعی، حکم وضعی اور حکم تکلیفی کی لغوی اور اصطلاحی تعریف

حکم شرعی: اللہ تعالیٰ کا وہ خطاب ہے جو مکلف بندوں کے افعال سے تعلق ہو اس میں خواہ مطالبہ پایا جائے یا اختیار دیا جائے۔ اس کی دو اقسام ہیں۔

حکم وضعی: ایسا ہے جس میں شارع نے ایک شے کو دوسری شے کا سبب، شرط یا مانع بنایا ہو۔

حکم تکلیفی: ایسا ظلم ہے جس میں کسی کام کے کرنے یا اُسے چھوڑنے یا اُسے کرنے یا نہ کرنے کا اختیار دیا ہو۔

۳۔ ایلاء، ظہار اور لعان کی تعریف

۱۔ ایلا: وَالَّذِينَ يُؤْلُونَ مِن نِّسَائِهِمْ.... الخ بیوی سے نہ ملنے کی قسم کھانا چار ماہ کے عرصے کے لیے) ایلاء کہلاتا ہے۔

۲۔ اپنی بیوی کو یا اُس کے کسی عضو کو اپنے نبی یا رضاعی محارم کے اعضاء میں سے عضو کے ساتھ تشبیہ دینا، بیوی کو ایسا کہنا منع ہے۔

۳۔ لعان: شوہر بیوی کو قابل اعتراض حالت میں دیکھے۔ پھر چار بار قسم کھائے اور زنا کا الزام لگائے ... ہو۔

۴۔ استحسان کی اصطلاحی تعریف

استحسان سے مراد ترجیح دینا۔ دو میں سے ایک کو ترجیح دینا۔ قیاس کو ترک کر کے اس چیز کا اختیار کرنا جو لوگوں کے لیے زیادہ موافق ہو۔ قوی تر دلیل کی بنا پر قیاس جلی کو ترک کرنے کا نام استحسان ہے۔

۵۔ جرم حرابہ اور قذف کی تعریف اور سزا

قذف الله میں کوئی چیز پھینکنا، زنا کی تہمت لگانا، کوڑے لگانا سالہ احد قذف زنا کی تہمت لگانا، اس کی سزا اسی (۸۰) کوڑے ہے۔

جرم حرابہ: نقص امن کا سبب بننا، ڈاکے مارنا قتل کرنا، یا عظم ڈاکو حد حرابہ (۱) قتل (۲) لگانے سے قتل کرنا، (۳) ہاتھوں اور پاؤں کو مخالف سمت سے کاٹنا (۴) جلاوطن کرنا۔

۶۔ روایۃ الحدیث کا مفہوم اور اصطلاحی تعریف

یہ وہ علم ہے جو ایسے قواعد پر مشتمل ہو جن کے ذریعے سے سند اور متن کے احوال قبولیت اور رد کی حیثیت سے معلوم ہو سکیں۔

۷۔ درایۃ الحدیث کا مفہوم اور اصطلاحی تعریف

علامہ سیوطی، حجر عسقلانی، اور کرمانی کے نزدیک یہ وہ علم ہے جو درایت کی حقیقت، اس کی شرائط، اس کی اقسام، اس کے احکام روایوں کے احوال اور ان کی شرائط اور مرویات کی اقسام اور ان کے متعلقات کی معرفت ہو، بیان کرے۔

۸۔ حدیث صحیح کی شرائط

كلما خلا الی نفسه ردد تلك المراثی بنفسة شجية محزنة تستتير عبرته، وتهيج اشجانه فلا يزال يبكی وينتحب حتی يشرف علی التلف.

ان حوادث پر چودہ صدیاں گزرنے کے بعد افریقہ میں بنی الاحمر میں سے کوئی زندہ آدمی باقی نہ رہا سوائے ایک بیس سالہ نوجوان کے جس کا نام سعید ہے۔ اس نے نہ غرناطہ دیکھا ہے نہ سرخ محل، نہ وہ چراگاہ نہ عریف باغ نہ تشکیل شہر، نہ آنسو کا چشمہ (آنسوؤں والی آنکھ) اور نہ ہی برف کا پہاڑ لیکن وہ ابھی تک اپنے حافظے میں بچپن کے وہ شاندار اندلسی اشعار محفوظ کیے ہوئے ہے جو اس کے بستر کے پاس عورتیں گاتی تھیں، اور ان میں وہ اپنے آباؤ اجداد اور اپنے ہاتھوں کی یادگاروں اور اس سرزمین میں اپنی حکمرانی کی عزت کا ذکر بار بار کرتی تھیں اور وہ غمگین کرنے والے مؤثر مرثیے ہیں (محفوظ کیے ہوئے ہے) جن میں اندلس کے شعرا رو دیے، وہ گزری ہوئی عزت اور کھوئی ہوئی بادشاہی۔ پس جب بھی وہ اپنے دل (ذہن) کو فارغ کرتا تو ان مرثیوں کو غمگین کرنے والی سریلی آواز (ترنم) کے ساتھ دہراتا جو اس کے آنسوؤں کو ابھارتے اور اس کے غموں کو برانگیختہ کرتے، پس وہ مسلسل روتا اور چلاتا رہا یہاں تک کہ فوت ہو گیا۔

For More

aemagazine.pk

سنہری حروف

☆ کامیابی انہی کو ملتی ہے جو خواب دیکھنے کی ہمت رکھتے ہیں۔
☆ وقت کبھی رکتا نہیں، پس انسان کو آگے بڑھنا سیکھنا چاہیے۔
☆ علم وہ روشنی ہے جو ہر اندھیرے کو ختم کر دیتی ہے۔
☆ خوشی چھوٹی چھوٹی چیزوں میں چھپی ہوتی ہے بڑی خواہشوں میں نہیں۔
☆ دوستی کا اصل حسن اخلاص اور وفا میں ہے۔
☆ صبر وہ خزانہ ہے جو ہر مشکل کو آسان بنا دیتا ہے۔
☆ انسان کی اصل پہچان اس کے اخلاق اور اعمال سے ہوتی ہے۔
☆ محبت وہ زبان ہے جسے ہر دل سمجھتا ہے۔
☆ زندگی امتحان ہے اور کامیاب وہی ہوتا ہے جو حوصلہ نہیں ہارتا۔
☆ کامیابی کی سب سے بڑی کنجی محنت اور دعا ہے۔
☆ امید وہ چراغ ہے جو اندھیروں میں بھی روشنی دیتا ہے۔
☆ غرور انسان کو گرا دیتا ہے اور عاجزی انسان کو بلند کر دیتی ہے۔
☆ سچائی وہ آئینہ ہے جو کبھی دھندلا نہیں ہوتا۔
☆ احترام دینے سے انسان کی قدر بڑھتی ہے کم نہیں ہوتی۔
☆ مشکل وقت میں ہی انسان کی اصل طاقت سامنے آتی ہے۔
☆ خاموشی بھی ایک زبان ہے جو بڑے بڑے سچ کہہ دیتی ہے۔
☆ وقت ضائع کرنا، زندگی ضائع کرنے کے مترادف ہے۔
☆ کامیابی کے دروازے پر محنت کی چابی ہی لگتی ہے۔
☆ انسان اپنی سوچ کے مطابق اپنی دنیا بناتا ہے۔
☆ دل جیتنے والا ہی اصل فاتح ہوتا ہے۔

"تم اللہ تعالیٰ کی یوں عبادت کرو گویا کہ تم اسے دیکھ رہے ہو اور اگر تم اُس کو دیکھ نہیں رہے ہو تو وہ تمھیں دیکھ رہا ہے۔"

۵۳۔ مکالمہ بین المذاہب کی بنیاد

قرآن حکیم نے "مکالمہ بین المذاہب" کی درج ذیل بنیاد فراہم کی ہے:

(i) قل تعالوا الی کلمة سوا بیننا وبینکم ان......

(ii) اُدۡعُ اِلٰی سَبِیۡلِ رَبِّکَ.......................

54.Translation Practice from English to Urdu

The promise made by Allah in Qur'an regarding its protection is obvious fulfilled in the undisputed purity of the Qur'anic text throughout the fourteen centuries since its revelation. However what is often forgotten by many Muslims is that the divine promise also includes, by necessity, the Sunnah of the Prophet (PBUH), because the Sunnah is the practical example of the implementation of the Qur'anic guidance, the wisdom taught to the Prophet (PBUH) along with the scripture, and neither the Qur'an nor the Sunnah can be understood correctly without the other.

جو وعدہ اللہ تعالیٰ نے قرآن میں اس کی حفاظت کے متعلق کیا تھا وہ واضح طور پر قرآنی نص کی اس کے نزول سے لے کر چودہ صدیوں تک مسلسل غیر شارع پاکیزگی وصفائی (کی صورت) میں پورا کیا گیا ہے تاہم جو بات بہت سے مسلمان اکثر بھلا دیتے ہیں وہ یہ ہے کہ یہ ربانی وعدہ نبی (صلی اللہ علیہ وسلم) کی سنت کو بھی ضرورتاً شامل ہے اس لیے کہ سنت قرآنی ہدایت کی تحصیل کی کی مثال ہے، وہ حکمت جو آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) کو قرآنی نص کے ساتھ سکھائی گئی اور قرآن اور نہ ہی سنت کو ایک دوسرے کے بغیر ٹھیک طور پر سمجھا جا سکتا۔

55. Translation Practice from Arabic to Urdu

بعد مرور أربعة وعشرين عاما على تلک الحوادث لم یبق فی الفریقیة حی من بنی الاحمر الا فی فی الشرین من عمرہ اسمه "سعید" لم یر غرناطة ولا قصر الحمراء ولا المرج ولا جنة العریف ولا نهر شنیل ولا عین الدمع ولا جبل الثلج ولکنه ما زال یحفظ فی ذاکرته من عهد الطفولة تلک الأناشید الاندلسیة البدیعة الی کان یترنم بها نساء قومه حول مهده ویرددن فیها ذکر آبائه و اجداده و آثار ایدیهم وعزة سلطانهم فی تلک البقاع، وتلک المراثی المحزنة المؤثرة الی بکی فیها شعراء الاندلس ذلک المجد الساقط والملک المجاع فکان

الطلاق البائن: هو الطلاق بكنايات الطلاق في الاغلب
اي الا ثلث كلمات ولا يجوز فيه الرجوع بدون العقد

ا۔ الطلاق الرجعی: یہ وہ طلاق ہے جو صحبت (دخول) کے بعد صریح لفظ طلاق کے ساتھ ہو، کسی عوض کے مقابلے میں نہ ہو، طلاق کی تعداد پوری ہونے سے پہلے ہو اور اس میں عدت سے پہلے عقد نکاح کے بغیر رجوع جائز ہو۔

۲۔ الطلاق البائن: یہ طلاق ہے جو اکثر ان الفاظ سے ہوتی ہے جو طلاق سے کنایہ ہوں (اکثر کا مطلب یہ ہے کہ تین کلمات اس سے مستثنیٰ ہیں) اور اس میں عقد نکاح کے بغیر رجوع جائز نہ ہو۔

طلاق کے لغوی معنی ہیں، بندش دور کرنے، ترک کرنے اور فرقت کے ہیں۔ شوہر اور بیوی کے درمیان فرقت وجدائی، سادہ طلاق ہے۔ اقسام طلاق رجعی طلاق بائن (الطلاق مرتان)

اقسام بلحاظ تاثیر: رجعی لوٹنا، پلٹنا، رجوع کا ہے۔

۴۹۔ محرمات نکاح

نسب کے اعتبار سے سات محرمات ہیں: ماں، بیٹی، بہن بھتیجی، بھانجی دادی، نانی سسرالی/ مصاہرت کے اعتبار سے چار ساس، بہو، بیوی کی بیٹی، باپ کی بیوی رشتہ ازدواج سے چار، باپ کی بیویاں، بیوی کی مائیں، بیٹوں کے بیویاں، بیویوں کی بیٹیاں (رشتہ رضاعت سے بھی محرمات کے رشتے ہیں ہوتے ہیں)

۵۰۔ اسلام اور سرمایہ دارانہ (capitalist) اقتصادی فکر کے مابہ الامتیاز نکات

۔اسلام سودی نظام کے خلاف اعلان جنگ ہے جبکہ سرمایہ دارانہ نظام کی ساری بنیاد ہی سود پر ہے۔

۔اسلام اکتناز سے روکتا ہے، سرمایہ دار سرمایا اکٹھا کرتا ہے۔

(i) کی لا یکون دولة بین اغنیاء منکم O

(ii) یمحق اللّٰہ الربو و یربی الصدقة O

(iii) توخذ من اغنیاء ھم و تردوا الی فقراء ھم O

آجر اور اجیر کے تصور میں فرق

زکوٰۃ، عشر وغیرہ سرمایہ داری کے دشمن

۵۱۔ تصوف کے مشہور سلاسل اربعہ اور تصوف پر لکھی گئی بنیادی کتب

سلسلہ نقشبندیہ سلسلہ قادریہ سلسلہ چشتیہ سلسلہ سہروردیہ

(۱) مکتوبات امام ربانی از شیخ احمد سرہندی، (۲) کشف المحجوب از سید علی ہجویری، (۳) فوائد الفواد از امیر حسن دہلوی

(۴) احیاء علوم الدین از امام غزالی (۵) غنیۃ الطالبین از شیخ عبدالقادر جیلانیؒ، (۶) فتوح الغیب از عبدالقادر جیلانیؒ

(۷) رسالہ القشیریہ از ابوالقاسم قشیری،

(۸) عوارف المعارف از شیخ شہاب الدین

(۹) حالۃ اہل الحقیقۃ مع اللہ عزوجل سید احمد کبیر رفاعی

۵۲۔ تزکیہ اور احسان کی وضاحت

تزکیہ کے معانی پاک صاف ہونا۔ جیسے فرمایا: **قد افلح من تزکی و ذکر اسم ربہ فصلی** یعنی دل اور دماغ کا جملہ امراض قلبیہ و روحانیہ سے پاک ہونا، جیسے منافقت، حسد لالچ، شہوت، غصہ، تکبر وغیرہ۔

احسان باب افعال سے مصدر ہے۔ یعنی اپنی جملہ عبادات میں اخلاص کے اعلیٰ درجہ پر فائز ہونا۔ جیسے جبرائیل کے استفسار پر حضور نے فرمایا:

اَنْ تَعْبُدَ اللّٰهَ كَاَنَّكَ تَرَاهُ فَاِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَاِنَّهٗ
يَرَاكَ O

ذلک الامر ولکن فہو البعض امرا کلیا۔

۲۔ امر النبی (صلی اللّٰہ علیہ وسلم) احدا وکان ذلک الا امر عاما فخصہ البعضؓ۔

۳۔ امر النبی (صلی اللّٰہ علیہ وسلم) شخصین یختلف حال الواحد منہما عن الآخر، حکمین مختلفین رعایۃ بن ما سمعہ لاحوالہما فنقل کل من کان من الحاضرین۔

۴۔ تفاوت الصحابۃ رضی اللّٰہ عنہم فی الفقہ

۵۔ ذکر العلل المختلفۃ لافعال النبی (صلی اللّٰہ علیہ وسلم)

۶۔ الکلمات ذات المعانی المختلفۃ

۷۔ لم یبین النبی (صلی اللّٰہ علیہ وسلم) درجات الحکم من الفرض والواجب والمباح وغیرھا

۸۔ صدور بعض الأوامر منہ (صلی اللّٰہ علیہ وسلّم) تشحیذ للأذہا

۹۔ صدور منہ صلی اللّٰہ علیہ وسلم) بعض الاحکام اشتبہ حیثیتہا اکان تشریعا ام کان لہ سبب آخر مثلا کالعلاجا

۱۰۔ لم یبلغ الصحابہ بعض الاحادیث و منہ الناسخ والمنسوخ

ا۔ آپ نے کسی کو ایسا حکم دیا جو اسی کے ساتھ خاص تھا لیکن بعض صحابہ نے اسے کلی حکم سمجھ لیا۔

۲۔ آپ ﷺ نے کسی صحابی کو حکم دیا اور وہ حکم عام تھا مگر بعض صحابہ نے اسے اس صحابی کے ساتھ خاص سمجھ لیا۔

۳۔ آپ ﷺ نے دو شخصوں کو، جن میں ہر ایک کا حال دوسرے سے مختلف تھا، دو مختلف حکم دیے، ان دونوں کے احوال کی رعایت کرتے ہوئے، تو حاضرین میں سے جس نے جو سنا نقل کر دیا۔

۴۔ صحابہ (رضی اللہ عنہم) کا فقہ میں تفاوت، اختلاف رائے۔

۵۔ آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) کے افعال کی مختلف علتیں ذکر کیا۔

۶۔ ایسے کلمات جو مختلف معانی رکھتے ہوں۔

۷۔ آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) نے کسی حکم کا درجہ جیسے فرض، واجب اور مباحات نہیں فرمایا۔

۸۔ بعض احکام آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) تشحیذا للاذہان (ذہن تیز کرنے کے لیے دیے۔

۹۔ آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) سے صادر ہونے والے بعض احکام کی حیثیت مشتبہ ہے یعنی یہ معلوم نہیں کہ وہ تشریع ہوا تھے یا ان کا کوئی اور سبب تھا، مثلاً علاج وغیرہ۔

۱۰۔ بعض صحابہ تک بعض احادیث پہنچ نہیں سکیں اور اس کے ساتھ ناسخ منسوخ کا تعلق ہے۔

وسعت سلطنت نئی اقوام کی شمولیت، اولیات حضرت عمرؓ، قرآن سنت قیاس، اجماع (عبد اللہ بن مسعودؓ اور حضرت علیؓ میں اختلاف رائے)۔

روایات تک رسائی، وضاحت بعد کی interpretation نص یا حدیث، ناسخ و منسوخ کا معاملہ

۲۸۔ طلاق کی اقسام اور ان کا باہمی فرق

اقسام الطلاق

ا الطلاق الرجعی: ھو الطلاق بصریح الطلاق بعد الدخول من غیر مقابلۃ عوض قبل استیفاء عدد طلاقہا و یجوز فیہ الرجوع بدون العقد قبل العدۃ

فقہی قواعد جو ظاہر میں ایک جیسے اور حقیقت میں مختلف ہوں۔

علم الاشباہ والنظائر کا موضوع علم الفروق کے قریب قریب ہے بالضبط (Exact) معلوم نہ ہوسکا۔

مثال کے طور پر precedent کی بنیاد پر تشبیہ، نظیر ہو۔ قیاس کی بنیاد اس پر ہو محور ہے۔ فروق جو چیزیں آپس میں متضاد ہو (الفروق: قرافی)

۲۳۔ "مقاصد شریعہ"، اس موضوع پر امام شاطبی کی مشہور تالیف

مقاصد الشریعة: الاغراض التی قصدها الشارع تشریعه الاحکام المختلفة .

الضروریات: حفظ الدین، والنفس، والعقل، والنسب والمال.

تالیف الامام الشاطبی فی هذا الموضوع: "الموافقات"

اس موضوع پر امام شاطبی کی تالیف: الموافقات فی اصول الشریعہ، الموافقات تحفظ جان، مال، عزت و آبرو کی حفاظت جان، مال، عزت، نسل و دین۔

۲۴۔ "سنت کا مفہوم"

تعریف السنة: لغة: هی "الطریقة المعتادة.

واصطلاحاً ما صدر عن النبی (صلی الله علیه وسلم) غیر القرآن، من أو فعل تقریر".

ما اتکم الرسول فخذوه وما نهکم عنه فانتهوا .لقد کان لکم فی رسول الله اسوة حسنة، و ما ینطق عن الهوی ان هو الا وحی یوحی انا انزلنا الیک الذکر لیقین

سنت کی تعریف: قرآن کے علاوہ آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) سے جو قول، فعل یا تقریر صادر ہوئی ہو۔ تقاریر۔ پانچواں احوال حضور کے اقوال و اعمال، افعال و تقاریر میں سب شامل تھے۔

۲۵۔ نصوص شریعہ کے ضمن میں اصولیین کی دلالات اربعہ

عبارۃ النص، اشارۃ النص، دلالۃ النص، اقتضاء النص۔

۲۶۔ بیع سلم

تعریف بیع السلم لغة: هو السلف وزنا و معنا.

و اصطلاحا: هو بیع آجل بعاجل

حکمة یجوز بشروط وهی سبعة عن ابی حنیفة رحمه الله

(۱) جنس معلوم، گندم . (۲) نوع معلوم نوعیت (۳) صفة معلومة، (۴) مقدار معلوم (۵) اجل معلوم (۶) معرفة مقدار رأس المال اذا کان مما یتعلق العقد علی قدرة، (۷) تسمیة المکان الذی یرافیه فیه اذا کان له حمل و مؤنة

بیع سلم کی تعریف، اصطلاحاً: وہ ادھار جس کی واپسی متبادل شے / جنس سے ہو۔

حکم: چند شرائط کے ساتھ جائز ہے جن کی تعداد امام ابوحنیفہ کے نزدیک سات (۷) ہے۔

پیشگی ادائیگی / ایڈوانس دے کر سودا طے کرنا۔

بیع مفقود ہوتی ہے۔ ادائیگی پہلے ہوجاتی ہے۔

۲۷۔ صحابہ کرام میں فقہی اختلاف کے اسباب

اسباب اختلاف الصحابة فی المسائل:

۱. امر النبی (صلی الله علیه وسلم) احدا یخص به

علوم الحدیث (مقدمة ابن الصلاح لابن الصلاح

تدریب الراوی فی شرح تقریب النواوی، الجلال

الدین السیوطی

نخبة الفکر فی مصطلح اھل الاثر، للحافظ ابن حجر

العسقلانی

معرفۃ الرجال: امام احمد بن حنبل

تہذیب التہذیب (لسان المیزان): ابن حجر عسقلانی

تہذیب التہذیب از شمس الدین ذہبی

غریب الحدیث: ابن قتیبہ

۳۸۔ غزوہ بدر، غزوہ خندق اور فتح مکہ کے واقعات کے سن ہجری

غزوہ بدر (۱۷ رمضان ۲ ھ)، غزوہ احد (۳ ھ)، غزوہ خندق

(۵ ھ) صلح نامہ حدیبیہ / فتح خیبر (۶ ھ)، جنگ حنین / فتح مکہ

(۸ ھ) سریہ موتہ (جس میں آپ ؐ نے شرکت نہیں کی ہو اسے

سریہ موتہ کہتے ہیں)

(۸)، غزوہ تبوک (۹ ھ)

۳۹۔ خطبہ حجۃ الوداع کے اہم نکات

۹ ذی الحج ۱۰ ھ، میدان عرفات حضورؐ کا پہلا اور آخری حج مبارک،

تقریباً ایک لاکھ چوبیس یا چوالیس ہزار صحابہ کرام۔ تعلیمات:

خلاصہ تعلیمات قرآنیہ، سود کی حرمت، غلاموں کے حقوق،

بیویوں کے حقوق، وراثت کے احکامات، حرام مہینوں کا تعین،

مساوات اسلامی کا پیغام جاہلیت کے جھگڑے و خون معاف

شخصی قوانین، تقویٰ کی تلقین وغیرہ

۴۰۔ اعتبار عرف کی دو شرائط

شرایط اعتبار الرف

ان لاتکون مخالفا لنص

ان تکون العرف الذی یعمل علیہ موجوداً وقت انشائه

وہ عرف کسی نص کے مخالف نہ ہو

معاشرے کے اکثر افراد اس پر عمل پیرا ہوں۔

نص کے خلاف نہ ہو۔ عام معاشرتی ضرورت وعادت ہو۔

۴۱۔ مجلۃ الاحکام العدلیہ

مجلة الاحكام العدلية مؤلفه: لجنة من الفقهاء فی

عهد العثمانیین

مشتملاته القواعد الفقیهه حول الفقه الاسلامی

والقت

"civil law" هی مجموعة الشرائع المدنيه فی

ترکیم فرن بین ۱۸۶۹ ء تا ۱۸۷۶ ء (شرائع مدنیه

موضوع

"مجلۃ الاحکام العدلیۃ" کا مؤلف: خلافت عثمانیہ کے دور کے

فقہاء ایک کمیٹی

اس کے مشمولات قضاء اور فقہ اسلامی کے متعلق کلیات وقواعد

۴۲۔ علم "الاشباہ والنظائر" اور علم الفروق"

موضوع علم الفروق:

(1) المسائل الفقهية المتشابهة الصورة والمختلفة

فی الحکم،

(۲) القواعد الفقهية المتشابه فی الظاهر

والمختلفة فی الحقيقة

ایسے فقہی مسائل جو صورت میں مشابہ اور حکم میں مختلف ہوں یا ایسے

کلامی تفسیر: مفاتیح الغیب از امام فخر الدین رازی

فقہی انداز میں: الجامع الاحکام القرآن از قرطبی

لغت ونحو کے اعتبار سے الکشاف از زمخشری، انوار التنزیل از قاضی بیضاوی

علم معانی وبیان تفسیر ابن مسعود

تجوید وقرات: بیضاوی اور مجمع القرآن

مسائل تصوف کے اعتبار سے تفسیر: علامہ تستری اور ڈاکٹر محمد حسن ذہبی سائنسی معلومات وتحقیقات کے اعتبار سے الجواہر فی تفسیر القرآن الکریم: از جوہر طنطاوی

۳۵۔ قرآن حکیم کی جمع صدیقی اور جمع عثمانی کا فرق

الفرق بین جمع ابی بکر و عثمان (رضی اللہ عنہما) القرآن

کان جمع ابی بکر مرتب الآیات فقط و اما جمع عثمانؓ فکان مرتب الآیات والسور

کان سبب الجمع فی عهد ابی بکر موت الحفاظ والقراء و اما سبب الجمع فی عهد عثمان فکان اختلاف الناس فی قراۃ القرآن

ارسل بعض النسخ من مجموع عثمان الی البلدان التالیة المختلفة واما فی جمع ابی بکر لم یحدث شئی من هذا.

احرقت ما عدا من نسخة عثمان من ا یحدث شی من هذا بعد جمع ابی بکر النسخ بعد جمعه ولم

صدیقؓ کا جمع کردہ قرآن حرف مرتب الآیات تھا جبکہ عثمان کا جمع کردہ مرتب الآیات بھی تھا اور مرتب السور بھی۔

صدیق کے قرآن جمع کرنے کا سبب حفاظ اور قراء کی کثرت سے موت تھا جبکہ عثمانؓ کے قرآن جمع کرنے کا سبب لوگوں کا قرآن پڑھنے میں اختلاف تھا قرآت کو قریش نے بنیاد بنایا۔

عثمانؓ کے جمع کردہ قرآن کے نسخے دور دور کے دوسرے شہروں میں بھیجے گئے جبکہ ابوبکرؓ کے مجموعے کے ساتھ یہ بات پیش نہیں آئی۔

عثمانؓ کے قرآن جمع کرنے کے بعد ان کے نسخے کے علاوہ باقی نسخے جلا دیے گئے جبکہ ابوبکرؓ کے جمع کرنے کے بعد ایسا کوئی واقعہ پیش نہیں آیا۔

جمع صدیقی میں کلام پاک کے تمام نسخہ جات کو یکجا کر کے محفوظ کیا گیا۔ جمع عثمانی میں قریش کی قرآت کے مطابق قرآن کے سات نسخہ جات لکھ کر سات صوبوں (مکہ، مدینہ، کوفہ، یمن، بصرہ، شام، بحرین) میں بھیجے گئے اور باقی تمام نسخہ جات تلف کر دیے گئے۔

۳۶۔ سند کے اعتبار سے حدیث کی اقسام

(۱) متصل (۲) مسند

(۳) منقطع (۴) معلق

(۵) معضل (۶) مرسل (۷) مدلس

(۱) مرفوع، (۲) موقوف، (۳) مقطوع، انتہائے اسناد کے اعتبار سے (عسقلانی)، اسناد حضورؐ تک یا صحابیؓ یا تابعی پر انتہا یا حکماً ختم ہوگی یا اول الذکر، ثانی الذکر، ثالث الذکر

۳۷۔ اصول حدیث پر لکھی گئی چار بنیادی کتب اور ان کے مؤلفین

الکتب الثلاثة الاساسية فی اصول الحدیث

(مجرور) عباتُحا (مفعول)

– فَـذْهَبُ (فاعل) اَخَوَانِيٌّ اِلَى (الجر) الْمَدْرِسَةِ بِالسَّيَّارَةِ

۲۴۔ تفسیر اور تاویل میں فرق

تفسیر کا تعلق روایۃ (قرآن وحدیث) کے ساتھ ہوتا ہے جبکہ تاویل کا تعلق درایۃ (استنباطات العلماء) کے ساتھ ہوتا ہے۔

۲۵۔ تفسیر کے طریقے:

(۱) التفسیر بالماثور (۲) التفسیر بالرای ولاجتہاد (محمود اور مذموم بھی کہتے ہیں) اقوال صحابہ کی روشنی میں قرآن کی تفسیر کرنا۔

التفسیر بالرای، روشنی کو چھوڑ کر اپنی رائے سے تفسیر کرنا۔

۲۶۔ آیاتِ قرآنیہ کی تدوین کا کام

(۱) زید بن ثابت الانصاریؓ (۲) عبداللہ بن زبیر

(۳) سعید بن العاصؓ، (۴) عبدالرحمٰن بن الحارثؓ

۲۷۔ طبقہ صحابہ میں مفسرین کے نام

(1) الخلفاء الاربعہ، (۲) ابن مسعود (۳) ابن عباس،

(۴) حضرت ابی بن کعب (۵) زید بن ثابت،

(۶) ابوموسیٰ الاشعری (۷) عبداللہ بن زبیر

(۸) انس بن مالک، (۹) ابوہریرۃ، (۱۰) حضرت جابر،

(۱۱) عبداللہ بن عمرو بن العاص (رضی اللہ عنہم اجمعین)

تعداد ۱۲ سیدہ عائشہ صدیقہؓ

۲۸۔ طبقہ تابعین میں مفسرین کے نام اور ان کی تعداد

من اہل مکہ: (۱) مجاہد، (۲) عطاء بن ابی رباح،

(۳) عکرمہ بن ابن عباس، (۴) سعید بن جبیر،

(۵) طاؤس من اہل الکوفہ: (۱) علقمہ، (۲) الاسود بن یزید،

(۸) ابراہیم النخعی (۹) الشعبی اور اس طبقے ہیں۔

آپ کے شاگردوں کو صحابی ان کے شاگردوں کو تابعین اور کے شاگردوں کو تبع تابعین کہتے ہیں۔

(۱۰) حسن بصری (۱۱) عطاء الخراسانی (۱۲) محمد بن کعب

(۱۳) ابوالعالیۃ (۱۴) ضحاک، (۱۵) عطیہ بن سعد،

(۱۶) قتادہ، (۱۷) زید بن انس، (۱۸) ثوری

(۱۹) زید بن اسلم۔ تعداد 19

۲۹۔ دوسری صدی ہجری میں مفسرین

(۱) یزید بن ہارون المتوفی ۱۱۷

(۲) شعبہ بن الحجاج المتوفی ۱۶۰ھ

(۳) وکیع بن الجراح المتوفی ۱۹۷ھ

(۴) سفیان بن عیینہ المتوفی ۱۹۸ھ

۳۰۔ علم الطبقات وعلم التاریخ پر کتاب

طبقات المفسرین از حافظ شمس الدین

۳۱۔ امام سیوطی کی اصول تفسیر پر کتاب

الاتقان فی علوم القرآن

بحر ہادی

۳۲۔ امام نسفی کا ماوران کی تفسیر

مدارک التنزیل و حقائق التاویل

۳۳۔ تفسیری ادب میں طبری کا مادر تفسیر

جامع البیان فی تفسیر القرآن، محمد بن جریر الطبری

۳۴۔ مفسرین قرآن کے تفسیری مناہج اور شاہکار تفاسیر

تفسیر بالماثور طبری، ابن کثیر

۔امام الشعری شافعی

۔امام الحرمین

ماتریدیہ از امام ماتریدی (حنفی) ملتی جلتی چیزیں شریعت کے معنی

۲۰۔ کتاب الاعتصام/ اصول نحو - الموافقات (ملتی جلتی چیزیں) فی اصول الشریعہ (شریعت کے معنی)

قسم الامام الشاطبی فی کتابه الموافقات فی اصول الشریعة مقاصد الشریعة تحت ضروریات و حاجیات و

تحسینیات (کمالیات)

امام شاطبی نے اپنی کتاب "الموافقات" میں مقاصد شریعت کو اوراد الشریعہ اوراد المستدل، اوراد المجیب، حاجیات / ضروریات تحسینیات کے تحت تقسیم کیا ہے۔

۲۱۔ عربی سے اردو ترجمہ

وَلَمْ الْقَطَعَتْ حُجَّتُهُمْ اطْلَقُوا السَّهْمَ الآخِيرَ الَّذِي اطْلَقَهُ الْمُتَكَبِّرُونَ مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ عَلَى نَبِيِّهِمْ وَأَتْبَاعِهِمْ: " وَقَالَ الْمَلَأُ الَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا مِنْ قَوْمِهِ: لَنُخْرِجَنَّكَ يَا شُعَيْبُ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَكَ مِنْ قَرْيَتِنَا أَوْ لَتَعُودُنَّ فِي مِلَّتِنَا.

جب ان کے پاس دلائل نہ رہے تو انہوں نے آخری تیر چلایا جسے ہر امت کے متکبرین نے اپنے نبی اور اس کے پیروکاروں کے خلاف چلایا: ''اور کہا ان سرداروں نے جو اپنے آپ کو بڑا سمجھتے تھے اس کی قوم میں سے، ضرور ضرور ہم تجھ کو نکال دیں گے اپنی بستی سے اے شعیب اور ان لوگوں کو جو ایمان لائے تیرے ساتھ یا یہ کہ تو یقیناً لوٹ آئے گا ہماری ملت (قوم) میں۔ جب تمام ہوگئی ان کی حجت ان لوگوں کا تیر چل گیا اور دوسرے لوگوں، جن کو متکبرین نے اختیار کیا تھا، ہرگز وہ سے اپنے نبی کے خلاف اور ان کے تابع داروں کے خلاف۔ اور کہا قوم کے متکبرین سرداروں نے ہم ضرور تمہیں نکال دیں گے اے شعیب اور جو لوگ ایمان لائے تجھ پر اپنی بستی سے یا تم لوٹ آؤ ہمارے دین میں۔

۲۲۔ صِيَامُ شَهْرِ رَمَضَانَ فِي بَلَدِكَ (پانچ سطریں)

صیام شهر رمضان فی بلدی جید. الناس یصلون خمس صلوات بالاهتمام. یقرأون القرآن الحکیم و یسمعون

صلوة التراویح، فی بلدی المسلمون یجتمعون فی موقع الافطار فی العشر ۃاخیرہ یهتمون بالاعتکاف عملاً بـال النبویة والحصول لیلة القدر. الناس یهتمون بالصدقة وبنی کثیرا من الاموال.

اہتمام کرتے ہیں۔

۲۳۔ مضاف الیہ، مضاف، مفعول، فاعل، فعل، حروف

پہچان

انطلق (فعل) محمد (فاعل) الی (جار) دارہ (مجرور)

اختار (فعل) الصَّدِيقَانِ (فاعل) دِرَاسَةَ الْعُلُومِ (مفعول)

غادت (فعل) فَاطِمَةُ (فاعل) مُبْكِرَةً (مفعول)

يَسْتَيْقِظُ (فعل) الطلاب (فاعل) فی

(جار) الخام

اصحاب الحجر : وہ ثمود ہیں جنہوں نے اپنے نبی صالح (علیہ السلام) کو جھٹلایا۔ قوم ثمود صالح کی قوم حجر، پتھروں کے گھر، شام حجاز دار الحکومت۔

اصحاب الرس: وہ ثمود کی بستیوں میں سے ایک بستی والے لوگ ہیں۔ اندھے کنویں والے، بن والے، عذاب ملا، شعیبؑ، فرقان، پیغمبر کو کنویں میں لٹا کر مارا۔ یہ جنگل ایک کنویں کا نام ہے جس میں ثمود نے اپنے نبی کو قتل کر دیا تھا۔

اضغاث احلام پریشان خیال، عزیز مصر کی خواب پریشان خواب

اصحاب الفیل یہ حبشہ کے کچھ عیسائی لوگ تھے۔ ابرہا کی فوج، ہاتھی والے عیسائی، عام الفیل حضورﷺ کی ولادت ہوئی قوم عاد، ہود

١٦۔ ما الفرق بین جمع ابی بکر و جمع عثمان للقرآن الکریم.

کان جمع ابی بکر (رضی اللّٰہ عنہ) مرتب الآیات فقط و اما جمع عثمان (رضی اللّٰہ عنہ) فکان مرتب الآیات والسور جمع القرآن فی قرات مختلفۃ فی جمع ابی بکر و جمع القرآن الکریم بقرات واحدۃ وھی قرات قریش، و ارسل ابی سبعہ القالیم.

ابوبکر صدیق کا جمع کیا ہوا قرآن حرف مرتب الآیات تھا جبکہ حضرت عثمانؓ کے جمع کردہ قرآن میں آیات بھی مرتب تھیں اور سورہ بھی۔

١٧۔ عرف النسخ لغۃ وشرعا

النسخ لغۃ: لہ معنیان (1) الازالۃ، ومنہ نسخت الشمس الظل ای أزالتہ (٢) النقل، و منہ نسخت الکتاب، اذا نقلت ما فیہ.

شرعاً: "رفع الشارع حکما منہ متقدما بحکم منہ متاخر"

او رفع الحکم الشرعی بخطاب شرعی؛

نسخ البشتی ازالہ نسخ الحاکم القانون، انطلہ، نسخ

الکتاب، نقلہ و کتبہ حرفا بحرف

النسخ لغۃ: اس کے دو معنی ہیں:

(١) زائل کرنا، کہا جاتا ہے نسخت الشمس الظل یعنی سورج نے سائے کو زائل کر دیا

شئی جو کچھ کتاب میں تھا میں نے لکھ دیا

(٢) منتقل کرنا، لکھنا۔ کہا جاتا ہے انحت الکتاب شئی جو کچھ کتاب میں تھا میں نے اسے لکھ دیا۔

اصطلاحاً: شارع کا کسی پہلے شرعی حکم کو بعد والے شرعی حکم کے ساتھ ختم کر دینا۔

منسوخ ناسخ

٨۔ اظہار الحق

مؤلف "اظہار الحق" رحمۃ اللّٰہ الکیرانوی الھندی

موضوعۃ: النصرانیۃ کتب ردا علی میزان الحق

اظہار الحق مولانا کیرانوی کی تصنیف ہے۔ اس کتاب کا موضوع عیسائیت ہے۔ اسے پادری فنڈر کی کتاب "میزان الحق" کے جواب میں لکھا گیا۔

١٩۔ اشاعرہ میں تین مکاتب فکر

ملفیان رئیسان فی الاشاعرۃ رئیس

(1) الشاعرۃ (٢) ماتریدیۃ

(4)الرحیق المختوم: صفی الرحمن المبارکفوریؒ

(5)سیرۃ المصطفی: ادریس الکاندھلوی

سیرت النبی ازمولانا شبلی نعمانی ۲ جلدیں

رحمۃ اللعالمین ازمولانا سلمان منصور پوری

محسن انسانیت نعیم صدیقی

ضیاء النبی ﷺ از پیر کرم شاہ

سیرت سرورعالم از مودودی

۱۳۔ احکام القرآن پر لکھی جانے والی تین تفسیریں

التفاسیر علی احکام القرآن:

احکام الأقرآن (تفسیر الجصاص) (الحنفی)

لأحمد علی

الرازی الجصاص

احکام القرآن (تفسیر الکیا المراسی) (الشافعی)

لعلی بن

محمد الطبری الکیا المراسی

احکام القرآن (تفسیر ابن العربی) (المالکی)

لمحمد بن

عبداللہ الاندلسی

احکام القرآن لظفر احمد العثمانی التھنوی الحنفی

تفسیر طبری از امام طبری

تفسیر ابن کثیر

الجواہر فی تفسیر القرآن الحکیم از جوہر طنطاوی

۱۴۔ عربی زبان میں علوم القرآن پر لکھی جانے والی چند کتب

کتب علوم القرآن باللغۃ العربیۃ

مباحث فی علوم القرآن، د رجحی الصالح

الاتقان فی علوم القرآن، للسیوطی

مناھل العرفان فی علوم القرآن، لعبد العظیم الزرقانی

مباحث فی علوم القرآن، لمناع القطان

علوم القرآن، لشیخ محمد موسی خان روحانی

بازی

غایۃ المنتہیٰ از امام جزری

نظم القرآن از جاحظ

البرہان فی علوم القرآن از امام زرکشی

المباحث فی القرآن از شیخ منان قطان

التبیان فی علوم القرآن از محمد علی سا لونی

التبیان فی علوم القرآن از جلال الدین سیوطیؒ

۱۵۔ قرآنی اصطلاحات کا ترجمہ اور تخریج

اصحاب الایکۃ: ھم قوم شعیب علیہ الصلاۃ والسلام)

اصحاب الحجر ھم ثمود الذین کذبوا صالحا نبیھم (علیہ الصلاۃ والسلام)اصحاب الرس

(۱) ھم اھل قریۃ من قری ثمود، (۲) الرس ثر رسوا فیھا نبیھم ای دفنوہ بھا.

اضغاث احلام ای اخلاط احلام اقتضتہ رؤیاک ھذہ.

اصحاب الفیل ھم کانوا قوما نصاری من الحبشۃ.

اصحاب ایکہ: وہ شعیب (علیہ اسلام) کی قوم ہیں یہ قوم شعیب مدین والے ناپ تول کی کمی کی، جنگل کا شکار کرنے والے

حدیث کی شرائط: اتصال سند، عدالت روایت، ضبط روایت، عدم علت، مراتب اصطلاح: صحیح بخاری و مسلم (متفق علیہ)، امام بخاری، امام مسلم، بخاری و مسلم کی شرط پر ہو، امام بخاری کی شرط بلا اخراج، امام مسلم کی شرط بخاری و مسلم پر پوری نہ ہو لیکن دیگر ائمہ حدیث متفق ہوں۔

۹۔ متواتر کی اصطلاحی تعریف

تعریف الحدیث المتواتر، لغۃ ھو: المتتابع، واصطلاحاً: ما رواہ عدد کثیر، فی کل طبقۃ من طبقات سندہ تحیل العادۃ تواطئھم علی الکذب و یکون مستند خبرھم الحس.

ترجمہ: طبقات میں سے ہر طبقے میں، اتنے زیادہ لوگوں نے روایت کیا ہو کہ عقل ان کے جھوٹ پر جمع ہونے کو محال سمجھے اور ان کے خبر دینے میں حس پر اعتماد ہو۔

جس روایت کے اعتبار خبر واحد اور خبر تواتر (تعدد اور تفرد)

تواتر کا لغوی معنی ہے کسی چیز کا یکے بعد دیگرے اور لگاتار آنا۔

تواتر المطر اصطلاحی معنی کسی چیز کو اس قدر زیادہ لوگ بیان کرنے والے ہوں کہ عقل کے نزدیک ان کا جھوٹ پر متفق ہونا محال ہے استن حنقہ

شرائط: عدد کثیر، کثرت سند عام ہو، ابتداء سے انتہا تک کثیر راوی، قدر فے محال، سند کی انتہا احساس و مشاہدہ، استنا و عقل پر

۱۰۔ علم الحدیث سے متعلق پانچ اہم کتابیں

☆ اسماء الکتب الخمسۃ فی علم الحدیث:

☆ الکفایۃ فی علم الروایۃ للخطیب البغدادی

علوم الحدیث لابن الصلاح

.تدریب الراوی للعلامۃ جلال الدین السیوطی

.نخبۃ الفکر فی مصطلح اھل الاثر لابن حجر العسقلانی

.قواعد التحدیث لجمال الدین القاسمی

.قواعد فی علوم الحدیث لظفر احمد العثمانی التھانوی

۔معرفۃ الرجال از امام احمد حنبلؒ

۔کتاب الجرح والتعدیل از عبدالرحمٰن ابن ابی حاتم الرازی

۔تذہیب التہذیب از حافظ شمس الدین ذہبی

تہذیب التہذیب از حافظ ابن حجر عسقلانی

لسان المیزان از حافظ ابن حجر عسقلانی

۱۱۔ المقریزی اور ان کی مشہور کتاب

تقی الدین المقریزی تلمیذ ابن خلدون کان امام التاریخ و اسم کتابہ الشھیر امتاع الاسماع فی ما یلتی الحفدۃ والاتباع.

آپ تاریخ کے امام تھے۔ آپ کی مشہور کتاب کا نام المرعن البشر ہے۔

۱۲۔ برصغیر کے سیرت نگاروں میں تین مشہور مؤلف اور ان کی کتب

(1) کتاب السیر المشھورین من شبۃ القارۃ الھندیۃ و کتبھم

(2) سیرۃ النبی ﷺ: شبلی نعمانیؒ والسید سلیمانؒ الندوی

(3) رحمۃ اللعالمین: سلیمان منصوری

عقابه: ثمانين جلدة.

الحرابة هي خروج جماعة من المتآمرين على النظام العام للمجتمع والعدوان على أمنه بارتكاب جرائم السب والقتل.

عقابه: في القرآن الكريم أربع عقوبات على جريمة الحرابة تختلف بحسب طبيعة الجريمة المرتكبة وهي: (١)

القتل، (٢) القتل مع الصلب (٣) قطع الأيدي والأرجل من خلاف (٣) النفي انما جزاء الذين....

قذف لغوی: پھینکنا، کوئی چیز پھینکنا، تہمت لگانا، کوڑے لگانا، حد قذف اصطلاحاً: زنا کی تہمت لگانا، اس کی سزا اسی (۸۰) کوڑے ہے۔

جرم حرابہ: یہ کسی باشندوں کی ایک جماعت کا عام نظام سے بغاوت کرنا اور امن وامان خراب کرنا قتل وغارت اور ڈاکوؤں کے ذریعے سے؟

قرآن کریم نے اس کے لیے چار سزائیں مقرر کی ہیں جو جرم کے اعتبار سے بدلتی رہتی ہیں۔(۱) قتل، (۲) قتل لٹکانے کے ساتھ (۳) ہاتھوں اور پاؤں کا مخالف سمت سے کاٹنا (۴) جلا وطن کرنا اور نقص امن کا سبب بننا، ڈاکے مارنا، قتل وغارت کرنا منظم ڈاکوں مار ز وملک بدر بھی۔

۶۔ روایۃ الحدیث کا مفہوم اور اصطلاحی تعریف اور روایت داریوں کے اوصاف

روایة الحدیث تعریفه: هو علم يشتمل على أقوال النبي (صلى الله عليه وسلم) وأفعاله وتقريراته وصفته وروايتها وضبطها وتحرير ألفاظها.

یہ وہ علم ہے جو چند ایسے قواعد پر مشتمل ہے کہ جن کے ذریعے سے سند اور متن (اصل الفاظ) کے احوال قبولیت اور رد کی حیثیت سے معلوم ہوں۔

جلال الدین سیوطی: یہ وہ علم ہے جو نبی صلی اللہ علیہ وسلم کے اقوال وافعال، ان اقوال وافعال کی روایت، ان کے ضبط اور اُن کے الفاظ کی تحریر پر مشتمل ہو۔

روایت: راویوں کے بارے (سند)

درایت: متن حدیث کی پرکھ (متن)

۷۔ درایۃ الحدیث کا مفہوم اور اصطلاحی تعریف

درایة الحديث تعريفة هو علم بقواعد يعرف بها احوال السند والمتن من حيث القبول او الرد.

یہ وہ علم ہے جو چند ایسے قواعد پر مشتمل ہے کہ جن کے ذریعے سے سند اور متن کے احوال قبولیت اور رد کی حیثیت سے معلوم ہوں۔

علامہ سیوطیؒ، ابن حجر عسقلانی، علامہ کرمانی: یہ وہ علم ہے جس سے روایت کی حقیقت، اُس کی شرائط، اُس کی اقسام، اس کے احکام، راویوں کے احوال اور اُن کی شرائط اور مرویات کی اقسام اور ان کے متعلقات کی معرفت ہو یہ معرفت

(۱) سند متصل، (۲) ہر راوی عدل و ضبط، (۳) شاذ نہ ہو، (مخالفت) ہو، (۴) علت مخالفت کرنا، قادح نہ ہو۔

شاذ: ثقہ راوی اپنے سے ثقہ راوی کی مخالفت کرتا ہو۔

۸. شرائط الحديث الصحيح:

(١) اتصال السند (٢) عدالة الرواة

(٣) ضبط الرواة (٤) عدم الشذوذ، (٥) عدم العلة

راوی کی شرائط: غیر مدلس، عادل، کامل، الضبط، شاذ

اور رکنے کے درمیان اختیار دینے کا تقاضا کرے۔ مثلاً:
(اقیموا الصلوۃ) یہ نماز کے پڑھنے کا تقاضا کرتی ہے۔
(لا تقربوا الزنی) یہ آیت زنا سے رکنے کا تقاضا کرتی ہے۔ **(اذا حللتم فاصطادوا)** یہ آیت شکار کرنے اور نہ کرنے کے درمیان اختیار دینے کا تقاضا کرتی ہے۔

۳۔ ایلاء ظہار اور لعان (قاضی اعتراض) کی تعریف

تعریف الایلاء وهو لغة الحلف مطلقا . واصطلاحاً الحلف علی ترک قربان زوجته مدة مخصوصة.

تعریف الظهار: وهو لغة مقابلة الظهر بالظهر و اصطلاحاً: هو تشبیه زوجته او ما عبر به عنها، او جزء شائع منها، بعضو یحرم نظره الیه من اعضاء محارمه، نسبا او رضاعاً کامه و ابنته واخته.

تعریف اللعان وهو لغة مصدر لا عن کقاتل، من اللعن وهو الطرد والإبعاد.

اللعان اصطلاحاً: شهادات مؤکدة بالایمان مقرونة باللعن

من جهة و بالغضب من اخری، قائمة مقام حد القذف فی حقه و مقام حد الزنا فی حقها.

ایلاء: والذین یؤلون من نساءهم ...الخ. بیوی سے نہ ملنے کی قسم کھانا ایلاء کہلاتا ہے۔

لعان لغۃً: یہ لاعن کا مصدر ہے۔ لاعن، لعن سے ہے اور اس کا مطلب دھتکارنا اور دور کرنا ہے۔

اصطلاحاً: ایسی گواہیاں جو قسموں کے ساتھ مؤکد (پکی) کی گئی ہوں لعنت اور اللہ کے غضب کے ساتھ ملی ہوئی ہوں (یعنی اُن میں اس کا مذکرہ ہو)، شوہر کے لیے حد القذف کے قائم مقام ہوں اور بیوی کے لیے حد زنا کے قائم مقام ہوں۔ شوہر نے بیوی کو قابل اعتراض حالت میں دیکھا ہے۔ چار بار قسم کھائے، پھر الفاظ شوہر لعنت ہو۔ بیوی غضب ہو

ظہار لغۃً: پیٹھ کو پیٹھ کے آمنے سامنے کرنا۔ اصطلاحاً: اپنی بیوی کو یا اُس کے کسی عضو کو اپنے نسبی یا رضاعی محارم کے اعضاء میں سے کسی عضو کے ساتھ تشبیہ دینا۔ بیوی کو ماں کہنا منع کیا گیا۔ **قَدْ سَمِعَ** **اللہُ** ۔ (سورۃ حجرات)

۴۔ استحسان کی اصطلاحی تعریف، لفظی معنی خوبصورت

الاستحسان لغة: عد الشئ حسنا.

اصطلاحاً: "ترک القیاس لدلیل اقوی منه من کتاب او سنة او اجماع ." او "العدول عن قیاس جلی الی قیاس خفی.

استحسان ترجیح دینا، دو میں سے ایک کو ترجیح دینا۔ قیاس کو ترک کر کے اس چیز کو اختیار کرنا جو لوگوں کے لیے نیا دہ موافق ہو۔ قوی تر دلیل کی بنا پر

قیاس جلی کو ترک کرنے کا نام استحسان ہے۔ (حنبلی)

قیاس کو کسی ایسی دلیل کی وجہ سے ترک کرنا جو اس سے قوی تر ہو اور وہ کتاب اللہ کی آیت ہے یا سنت یا اجماع منعقد ہوا

قیاس جلی کو چھوڑ کر قیاس خفی کو اختیار کرنا۔ اندازہ کرنا، غور و فکر کرنا

۵۔ جرم حرابہ اور قذف کی تعریف اور سزا

القذف، تعریفه فی اللغة الرمی مطلق. و فی الصطلاح

الرمی بالزنا

(معارف علوم اسلامیہ)

اہم عنوانات علوم اسلامیہ برائے امتحانات و انٹرویوز (تائید / تردید)

فوزیہ عظیم (ایم فل علوم اسلامیہ)

۱۔ مصالح مرسلہ کی اصطلاحی تعریف، تنقید و تائید

ھی المصالح التی لم ینص الشارع علی الغائھا ولا علی اعتبارھا مثلاً: مصلحة جمع القرآن و تدوین الدواوین و تضمین الصناع و قتل الجماعة بالواحد.

والمصلحة فی اللغة: جلب المنفعة و دفع المضرة.

ترجمہ: یہ وہ مصالح ہیں کہ شارع نے نہ ہی ان کا انکار کیا ہے اور نہ ہی اعتبار کیا ہے (بلکہ خاموشی اختیار کی ہے)۔ مثلاً جمع القرآن کی مصلحت، دواوین (رجسٹر) کی تدوین، کاریگر پر ضمان مقرر کرنا اور جماعت کو ایک آدمی (مقتول) کے بدلے میں قتل کرنا

ثانوی ماخذ شریعت، public interest کے لیے جو قانون بنایا جائے، مصلحت معاملہ کو پیش نظر رکھا جائے۔ جس میں قرآن وحدیث کی نص موجود نہ ہو، جو عوام کے فائدے میں ہو اور تکلیف دور کرتا ہو۔ مثلاً ٹریفک کے اصول

۲۔ حکم وضع اور حکم تکلیفی کی لغوی و اصطلاحی تعریف

الوضع فی اللغة: جعل اللفظ بازاء المعنی

التکلیف فی اللغة: الزام الکلفة علی المخاطب

الحکم الوضعی فی الاصطلاح ھو ما یقتضی جعل شئی سببا لشیئی آخر او شرطا له او ما نعامنه الحکم

التکلیفی فی الاصطلاح: ھو ما یقتضی طلب الفعل أو الکف عنه، أو التخییر بین الفعل والترک.

حکم تکلیفی سے مراد کوئی ایسا حکم ہے جس میں کسی کام کے کرنے یا اسے چھوڑنے یا اسے کرنے اور نہ کرنے کا اختیار دیا گیا ہو حکم تکلیفی۔

حکم وضعی سے مراد ایسا حکم ہے کہ جس سے شارع (تشریع کرنے والا) نے ایک شے کو دوسری شے کا سبب شرط یا مانع بنایا ہو۔

حکم وضعی ایک لفظ کو کسی معنی یا مفہوم کے مقابلے میں مقرر کرنا۔

مثلاً

وقت بتانے والے آلے کے مقابلے میں گھڑی کا لفظ مقرر کیا گیا ہے۔ اصطلاحاً یہ حکم ہے جو ایک شے کے دوسری شے کے لیے سبب یا شرط یا مانع بنانے کا تقاضا کرے۔ جیسے وقت کو نماز کے لیے سبب بنایا گیا ہے۔ زوال کے وقت کو نماز سے مانع بنایا گیا ہے جیسے وضو کو نماز کے لیے شرط بنایا گیا ہے۔

حکم تکلیفی، لغوی: مخاطب پر مشقت لازم کرنا۔

اصطلاحاً: یہ وہ حکم ہے جو کسی فعل کے کرنے یا اسے رکھنے یا کرنے

بحثوں کے نام حسب ذیل ہیں۔ سوائے اُن مستشرقین کے جو فقط تنقید وتنقیص کو اپنا شیوہ بناتے ہیں۔

فہرست کتب بعنوان سیرت نگاری:

(1) رحمت عالم از سید سلیمان ندویؒ

(2) آفتاب نبوت از قاری محمد طیب

(3) سیرت النبیؐ از سید سلیمان ندوی و مولانا شبلی نعمانیؒ

(4) السیرۃ النبویۃ از ابن ہشام

(5) الرحیق المختوم از مولانا صفی الرحمٰن مبارک پوری

(6) سیرۃ النبی المختار از صفی الرحمٰن مبارک پوری

(7) عرب کا چاند از کشن پرشاد

(8) محسن انسانیتؐ از نعیم صدیقی

(9) وضاحت نبوی از ڈاکٹر ظہور احمد اظہر

(10) ضیاء النبیؐ از پیر محمد کرم شاہ

(11) رحمۃ للعالمین از قاضی سلمان منصور پوری

(12) آداب النبیؐ از مفتی محمد شفیع

(13) منہاج النبیؐ از ڈاکٹر طاہر القادری

(14) سیرت رسول عربیؐ از علامہ نور بخش توکلی

تاریخ اسلام پر چند مشہور کتب بمعہ مؤلفین تحریر کریں؟

جواب: تاریخ اسلام میں حضور اکرمؐ کے حالات زندگی، صحابہ کرام، تابعین، تبع تابعین، آئمہ اہل بیت، آئمہ فقہ وشریعت اور دور نبوی، دور خلفائے راشدین، دور بنو اُمیہ، دور بنو عباس، تاریخ اُندلس واسپین سے لیکر تا حال تمام اسلامی دُنیا کے سیاسی، معاشی، معاشرتی، اخلاقی وفکری، علمی وتہذیبی حالات کا مستند ریکارڈ حوالہ جات کے ساتھ پیش کرنا سب کچھ شامل ہے۔ مختلف تاریخی ادوار کے عروج وزوال کی داستان کو تاریخ اسلام کا نام دیا جاتا ہے۔ جیسے علامہ محمد اقبال فرماتے ہیں:

تقدیر کے قاضی کا یہ فتویٰ ہے ازل سے
ہے جرم ضعیفی کی سزا مرگ مفاجات

کسی اور شاعر نے لکھا ہے:

اے مورخ میری اُجڑی ہوئی صورت پہ نہ جا
شہر ویراں ہوں مگر وقت کا سرمایہ ہوں

تاریخ اسلام پر چند اہم کتب ومؤلفین:

(1) تاریخ الامم والملوک (اُمتوں اور بادشاہوں کی تاریخ) از ابن جریر طبریؒ

(2) الکامل از ابن کثیر

(3) البدایہ والنہایہ (ابتداء اور انتہاء) از ابن کثیر

(4) تاریخ ابن خلدون از علامہ ابن خلدون، عبدالرحمٰن بن خلدون)

(5) طبقات ابن سعد از علامہ محمد بن سعد

(6) تاریخ الخلفاء از علامہ جلال الدین سیوطیؒ

(7) اخبار الصالحین از شیخ ابو عتیق

(8) تاریخ کبیر از ابن عساکر

(9) کتاب التاریخ از محمد بن موسیٰ خوارزمی

(10) تاریخ کبیر از واقدی

(11) طبقات الشعراء از علامہ جلال الدین سیوطیؒ

(12) تاریخ یعقوبی از احمد یعقوبی

(13) فتوح البلدان از علامہ بلاذری

(14) تاریخ اسلام از شاہ معین الدین، سید اکبر شاہ نجیب آبادی

For More
aemagazine.pk

سائنٹسٹ انجینئر سلطان بشیر محمود (ستارۂ امتیاز)

(iii) سائنس تفسیر القرآن از زکریا کمال

(iv) تفسیر المیزان از محمد حسین تبع تابعی

(v) تفسیر ابن کثیر از حافظ عماد الدین ابن کثیرؒ

(vi) جامع البیان از ابن جریر طبریؒ

(vii) تفسیر تبع الخازن از امام خازن

(9) الحادی تفسیر / تفسیر بالرائے مذموم (بے دینی تفسیر):

ایسی تفسیر قرآن جس میں ذاتی رائے اور شخصی مشاہدات کو بنیاد بنا کر عقائد اسلام و تعلیمات دینیہ کی تشریح کی جائے جس سے قرآن و سنت کے طے شدہ عقائد و نظریات مسترد ہو جائیں یا اُن کے خلاف موقف اختیار کیا جائے۔

اس طرز اور رجحان کی تفاسیر درج ذیل بیان کی جاتی ہیں:

(i) تبیان القرآن (مفہوم القرآن) از سرسید احمد خان

(ii) تفسیر انسانیت از غلام احمد پرویز

(iii) اعجاز مسیح از مرزا غلام احمد قادیانی

علوم حدیث پر اہم کتب کے نام مع مصنفین نوٹ کریں؟

جواب: قرآن حدیث اور فقہ کے بارے میں تین قسم کی کتب اور علوم و فنون میں مہارت حاصل کرنی ہوتی ہے۔ (اصول، تاریخ و متن)

قرآن و تفسیر:

(i) علوم تفسیر و قرآن (اُصول تفسیر)

(ii) تاریخ تفسیر (تمام تفاسیر قرآن کا تعارف)

(iii) متن قرآن کا ترجمہ و تشریح

حدیث و سنت:

(i) اصول حدیث (علوم حدیث) (ii) تاریخ حدیث

(iii) متن حدیث

فقہ و قانون اسلام:

(i) اُصول فقہ (علوم فقہ) (ii) تاریخ فقہ

(iii) متن فقہ

علوم / اُصول حدیث پر اہم کتب

جواب:

(1) فتح الباری فی شرح صحیح بخاری از علامہ ابن حجر عسقلانیؒ

(2) تہذیب التہذیب از علامہ ابن حجر عسقلانیؒ

(3) تقریب از علامہ ابن حجر عسقلانیؒ

(4) نصب الدیہ از علامہ ابن حجر عسقلانیؒ

(5) نخبۃ الفکر (فکر کو جلا بخشنے والی) از علامہ ابن حجر عسقلانیؒ

(6) شرح التحیۃ (سلام کرنے کے آداب) از علامہ ابن حجر عسقلانیؒ

(7) مشکل الآثار از امام ابو جعفر طحاوی

(8) ریاض الصالحین و اربعین نووی از امام نووی

(9) تقریر بخاری شریف از مولانا زکریا

(10) آداب النبیؐ از مفتی محمد شفیع

(11) عمدۃ القاری (ملا علی قاری کی شرح مشکوٰۃ شریف) از امام عینی

سیرت نگاری پر چند اہم کتب اور ان کے مصنفین کے نام لکھیں؟

جواب: سیرت نگاری ایک مشکل فن ہے جس کے لئے قرآن مقدس کا وسیع مطالعہ، احادیث مبارکہ کے جملہ علوم کی مہارت، تاریخ اسلام کی تفصیلات کا احاطہ، علم العروض کا مناسب استعمال اور اسلامی عقائد و معمولات کا تفصیلی ادراک ہونے کے ساتھ منصب رسالت کے تقدس و احترام کے علاوہ خوفِ خدا اور اخلاص بھی درکار ہے۔

ادب گاہیست زیر آسماں از عرش نازک تر

نفس گم کردہ می آید جنید و بایزید ایں جا

توفیق ایزدی سے خوش قسمت اہل قلم کو اس شعبہ تحریر و تصنیف میں خاطر خواہ خدمات سرانجام دینے کا موقع نصیب ہوا۔ چند خوش

انداز وغیرہ کے قواعد وضوابط کی رعایت کرتے ہوئے جو تفسیر قرآن لکھی جائے اُسے علم معانی وبیان پر مبنی تفسیر کہتے ہیں۔

حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ نے اس کی نمائندہ تفسیر "تفسیر القرآن از ابن مسعودؓ" کو قرار دیا ہے۔

(6) تفسیر قرآن بمطابق علم تجوید وقرأت:

علم تجوید وقرأت قرآن مقدس کو دُرست تلفظات کے ساتھ پڑھنے کے فن کو کہتے ہیں۔لہٰذا جب علم تجوید وقرأت کی روشنی میں قرآن کی تفسیر کی جائے تو اُسے تفسیر قرآن بمطابق علم تجوید وقرأت کہتے ہیں۔

حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ نے اس رجحان اور طرز کی نمائندہ تفاسیر میں:

(i) تفسیر بیضاوی از امام قاضی بیضاوی

(ii) تفسیر مجمع البیان از۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔کو شامل کیا ہے۔

نوٹ:

مسالک کی نمائندہ تفاسیر:

(i) شیعہ مذہب: البرہان فی التفسیر القرآن از سید ہاشم بن سلیمان البحرانی

(ii) سُنی مذہب: تفسیر جلالین از علامہ سیوطیؒ و علامہ محلی

(iii) تفسیر ابن کثیر از حافظ عماد الدین

(iv) دیو بندی مذہب: معارف القرآن از مفتی محمد شفیعؒ

(7) صوفیانہ تفسیر قرآن:

علم تصوف علم احسان کا دوسرا نام ہے یہ تزکیہ نفس اور تصفیہ باطن کا علم ہے۔فرائض نبوت میں تزکیہ وتصفیہ قلب وروح بھی شامل ہیں۔لہٰذا قرآن پاک کی ایسی تفسیر جس میں ظاہر شریعت کے ساتھ ساتھ شریعت کے باطنی پہلوؤں کو بھی مدنظر رکھا جائے جس میں معجزات انبیاء اور کرامات اولیاء بھی شامل ہیں۔باطنی وقلبی امراض جیسے "حسد، لالچ، تکبر، غصہ، منافقت، کفروشرک کے ساتھ ساتھ پاکیزہ نفسی، اخلاص، عشق الٰہی، تہذیب اخلاق وغیرہ کے لئے قرآن وسنت کی روشنی میں اولیاء کرام کے کردار اور خدمات اسلام اور دعوت ارشاد کا منصب بھی شامل ہے۔

نمائندہ تفاسیر:

(i) تفسیر قرآن از علامہ تستریؒ

(ii) تفسیر مظہری از قاضی ثناء اللہ پانی پتی

(iii) تفسیر روح المعانی از علامہ محمود آلوسی بغدادیؒ

(iv) تفسیر کشاف از امام زمخشری

(v) تفسیر الخازن

(vi) تفسیر سمنانی از امام سمنانیؒ (ابوالمظفر سمنانی)

(vii) تبیان القرآن از غلام رسول سعیدی

نوٹ:

ڈاکٹر محمد حسین ذہبی نے مزید دو رجحانات کی حالات حاضرہ کی روشنی میں نشاندہی کی ہے۔

(8) سائنسی تفسیر:

موجودہ اور گذشتہ صدی میں سائنسی اور طبعی علوم نے کامل ذکر ترقی کی ہے اور نئی نئی ایجادات سے انسان کو ورطہ حیرت میں ڈال دیا ہے اور سائنسدان بتدریج بہت سارے مذہبی نظریات کو سائنسی اصولوں پر پرکھنے کی کوشش کر رہے ہیں۔

لہٰذا سائنسی معلومات، تحقیقات، ایجادات اور اصول وقوانین کے اعتبار سے کی جانے والی تفسیر کو سائنسی تفسیر کہتے ہیں جیسے:

(i) تفسیر جواہر القرآن از علامہ جوہر طنطاوی (مترجم مولانا شیخ غلام اللہ خان)

(ii) کتاب زندگی (قرآن حکیم کی سائنسی تفسیر) از اتا ئک

حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ نے اس طرز کی نمائندہ تفسیر "مفاتیح الغیب" از امام فخر الدین رازیؒ کو پیش کیا ہے۔

نوٹ: چند دیگر تفاسیر بالماثور:

(i) تفسیر المیزان از محمد حسین تبع تابعی

(ii) تفسیر ابن کثیر از امام حافظ عماد الدین ابن کثیرؒ

(iii) جامع القرآن از ابن جریر طبریؒ

(iv) الدر المنثور از امام جلال الدین سیوطیؒ

(v) تفسیر الجواہر الحسان از امام ۔۔۔۔ شعبانیؒ

(3) فقہی تفسیر:

اسلامی قانون کو فقہ (Jurisprudence) کہتے ہیں۔ جس میں نماز، روزہ، حج، زکوٰۃ، نکاح، طلاق، عدت، وراثت، رضاعت، اسلامی سزاؤں میں حدود وتعزیرات وغیرہ کے احکامات کو علم فقہ کہتے ہیں۔ جس کی بنیاد قرآن وحدیث، آثار صحابہؓ تابعینؒ اور روایات تبع تابعین پر ہوتی ہے۔ چار بڑے فقہاء کی خدمات سب سے زیادہ نمایاں ہیں۔

(i) فقہ حنفی از امام اعظم ابو حنیفہؒ **(ii)** فقہ مالکی از امام مالکؒ

(iii) فقہ حنبلی از امام احمد بن حنبلؒ **(iv)** فقہ شافعی از امام شافعیؒ

(v) حضرت امام جعفر صادق کے اقوال پر مبنی فقہی احکامات کو بعض نے فقہ جعفریہ کا نام دیا ہے جب کہ آپ تمام فقہاء کے استاذ گرامی ہیں۔ لہذا قرآن پاک کی وہ تفسیر جس میں فقہی مسائل کو بنیاد بنایا جائے اُسے فقہی تفسیر کہتے ہیں۔

حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ نے اس رجحان / طرز کی تفسیر کے لئے "الجامع الاحکام القرآن" از امام قرطبیؒ کو پیش کیا ہے۔

نوٹ:

مزید تفاسیر فقہیہ:

(i) تفسیر البسیط از امام واحدی (ii) البحر المحیط از ابو حیان

(iii) انوار التنزیل از قاضی بیضاوی

(vi) تفسیر احکام القرآن از امام جصاص

(v) تفسیر المیزان از علامہ سید محمد حسین تبع تابعی

(vi) تفسیر ابن کثیر از امام عماد الدین ابن کثیر (شعبہ مذہب کی نمائندہ تفسیر)

(4) عربی لغت اور علم صرف ونحو پر مبنی تفسیر قرآن:

عربی زبان دنیا کی قدیم، بہت ذخیرہ اور پرشکوہ زبان مانی جاتی ہے۔ اس لئے اہل عرب اپنی فصاحت وبلاغت کا بے تاج بادشاہ ہونے کا دعویٰ کرتے تھے اور غیر عربوں کو عجمی یعنی گونگا اور بے زبان کہتے تھے۔ لہذا اس کے قواعد وضوابط جن کو علوم صرف ونحو کہتے ہیں وہ بھی اپنے دامن میں بہت وسعت رکھتے ہیں۔ ان کو عربی گرامر اور کمپوزیشن بھی کہتے ہیں۔ لہذا قرآن مقدس کی وہ تفسیر جو عربی لغت اور علوم صرف ونحو کی رعایت کے مطابق ہو اُسے "لغت اور صرفی نحوی تفسیر" کہتے ہیں۔

حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ نے اس طرز کی نمائندہ تفاسیر میں:

(i) الکشاف از امام زمخشری

(ii) انوار التنزیل از امام قاضی بیضاوی

(iii) تفسیر البسیط از امام واحدی

(iv) البحر المحیط از ابو حیان

(5) علم معانی وبیان پر مبنی تفسیر:

علم معانی وبیان کو علم العروض بھی کہتے ہیں یعنی تشبیہ، استعارہ مجاز مرسل، کنایہ، تلمیح، ردیف، قافیہ، فصاحت وبلاغت کے

(معارفِ علوم اسلامیہ)

قرآن وحدیث وفقہ وتصوف وسیرت وتقابلِ ادیان والہیات وغیرہ

ڈاکٹر محمد عظیم فاروقی

حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ نے اپنی مشہور زمانہ علوم القرآن پر لکھی جانے والی کتاب "الفوز الکبیر" میں تفسیر قرآن کے کون کون سے سات رجحانات (طریقے، مناہج، انداز) کی نشاندہی کی ہے؟

(یاد رہے کہ اصل کتاب فارسی زبان میں ہے جس کے تراجم اور شرح اُردو زبان میں کئی محققین نے کی ہے)

جواب:

حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ نقشبندی مجددی نے اپنی مشہور زمانہ کتاب "الفوز الکبیر" میں تفسیر قرآن کے سات بڑے بڑے رجحانات کی نشاندہی کی ہے جو آپ سے پہلے تفاسیر لکھی جا چکی تھیں، ان کی حیثیت پر بھی روشنی ڈالی۔

(1) تفسیر بالماثور:

لفظ ماثور اثر سے نکلا ہے۔ حضورؐ کے قول، فعل اور تقریر کے لئے حدیث، صحابی کے قول، فعل، تقریر کے لئے خبر کا لفظ اور تابعی کے قول، فعل اور تقریر کے لئے اثر کا لفظ استعمال کیا جاتا ہے۔ لہٰذا قرآن مقدس کی آیات کی تفسیر جب قرآن، حدیث، خبر، اثر (یعنی ارشادات قرآن، حدیث رسولؐ، خبر صحابہؓ اور آثار تابعین) کی روشنی میں کی جائے تو اسے تفسیر بالماثور کہتے ہیں۔

(i) حضورؐ کی حدیث کو حدیث مرفوع بھی کہتے ہیں۔

(ii) صحابی کی حدیث (خبر) کو حدیث مقطوع کہتے ہیں۔

(iii) تابعی کی حدیث (اثر) کو حدیث موقوف کہتے ہیں۔

حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ نے تفسیر بالماثور کے لئے درج ذیل تفاسیر کے نام پیش کئے ہیں:

(1) تفسیر طبری از امام محمد بن جریر طبری

(2) تفسیر القرآن الحکیم از علامہ ابن کثیر

(2) کلامی تفسیر:

جب اسلامی سلطنت کی حدود عرب وعجم کے علاوہ متعدد اقوام وممالک تک پھیل گئیں اور بہت ساری اقوام نے اسلام قبول کر لیا تو بہت سارے نئے عقائد ونظریات اسلامی دُنیا میں پھیلنے لگے اور کئی اسلامی اور غیر اسلامی فرقے پیدا ہوئے جنہوں نے منطق، فلسفہ اور عقلی علوم کو بنیاد بنا کر اسلامی عقائد وایمانیات اور عبادات وتعلیمات پر کئی قسم کے اعتراضات کئے اور تنقید وتردید کی راہ ہموار کی۔ ان عقلی، منطقی اور فلسفیانہ عقائد بد اور نظریات فاسدہ کا رد کرنے کے لئے مناظرانہ انداز میں قرآن وسنت کی روشنی میں تفسیر قرآنی فرمائی گئی تاکہ اسلام کی حقانیت اُجاگر ہو اور اسلامی عقائد کا دفاع ہو۔

(۹) عالمگیر امن و سلامتی کی ضمانت (۱۰) رحمتِ خداوندی پر یقین
(۱۱) انبیاء و مرسلین کی سنت (۱۲) حقیقی جہاد کی ترغیب
(۱۳) اقوامِ عالم کا اتحاد (۱۴) اسلامی تصورِ قومیت کی ترویج
(۱۵) مساواتِ انسانی (۱۶) الہامی کتب و قرآن کی قدر و منزلت
(۱۷) حصولِ جنت کی نوید (۱۸) معراجِ انسانیت

حاصلِ کلام:

مذکورہ بالا اہم نکات سے ہم بآسانی اس نتیجہ پر پہنچ جاتے ہیں کہ عقیدہ توحید ہی حقیقت میں اسلامی فکر و عمل کی بنیاد ہے۔ جب اللہ وحدہ لاشریک پر ایمان پختہ ہو جاتا ہے تو انسانی کردار پاکیزہ نفسی کی معراج حاصل کر لیتا ہے۔ ارشادِ خداوندی ہے:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْاِنْسَ اِلَّا لِيَعْبُدُوْنِ O (الذریت، 56)

"اور میں نے جن و انس کو اپنی عبادت کے لئے پیدا کیا"۔

اس مقصد کے لئے تمام نبیوں، ملائکہ، الہامی کتب اور آخرت پر بھی ایمان لانا ضروری ہے۔ پھر کلمہ طیبہ، نماز، روزہ، حج اور زکوٰۃ کا نظام بھی اسی کا حصہ ہے۔ عالمگیر امن و سلامتی عقیدہ توحید کی مرہونِ منت ہے۔

چند قرآنی آیات و احادیث:

(1) قُلْ هُوَ اللّٰهُ اَحَدٌ O اَللّٰهُ الصَّمَدُ O لَمْ يَلِدْ ۙ وَلَمْ يُوْلَدْ O وَلَمْ يَكُنْ لَّهٗ كُفُوًا اَحَدٌ O

(2) هُوَ اللّٰهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْاَسْمَاءُ الْحُسْنٰى .....O (حشر، آخری آیات)

(3) اَللّٰهُ لَآ اِلٰهَ اِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ O لَا تَاْخُذُهٗ سِنَةٌ وَّلَا نَوْمٌ ...O (آیۃ الکرسی)

(4) يٰٓاَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوْا رَبَّكُمُ الَّذِيْ خَلَقَكُمْ وَالَّذِيْنَ مِنْ قَبْلِكُمْ ... O (البقرۃ، 21)

احادیث:

(1) اِنَّمَا الْاَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ

(2) اٰمَنْتُ بِاللّٰهِ وَمَلٰٓئِكَتِهٖ وَكُتُبِهٖ وَرُسُلِهٖ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ ....O

(3) قُلْ اٰمَنْتُ بِاللّٰهِ ثُمَّ اسْتَقِمْ

(4) رَاْسُ الْحِكْمَةِ مَخَافَةُ اللّٰهِ

(5) مِنْ حُسْنِ الْاِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهٗ مَا لَا يَعْنِيْهِ O

(6) مَنْ قَالَ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ مُخْلِصًا فِيْ قَلْبِهٖ دَخَلَ الْجَنَّةَ O

زباں سے کہہ بھی دیا لا الہ تو کیا حاصل
دل و نگاہ مسلماں نہیں تو کچھ بھی نہیں
وہ ایک سجدہ جسے تو گراں سمجھتا ہے
ہزار سجدوں سے دیتا ہے آدمی کو نجات
یہ شہادت گہِ اُلفت میں قدم رکھنا ہے
لوگ آساں سمجھتے ہیں مسلماں ہونا
میری زندگی کا مقصد تیرے دیں کی سرفرازی
میں اسی لئے مسلماں میں اسی لئے نمازی
تمنا ہے کہ اس دُنیا میں کوئی کام کر جائیں
یہی ہے آرزو تعلیمِ قرآں عام ہو جائے

(معارف علوم اسلامیہ)

عقیدہ توحید کے مختلف پہلوؤں کا قرآن وحدیث کی روشنی میں جائزہ

فرناز فیاض چوہدری (ایم فل علوم اسلامیہ اسکالر)

عقیدہ توحید کے مختلف پہلوؤں کا قرآن وحدیث کی روشنی میں جائزہ اور اس کے انفرادی و اجتماعی (ذاتی و معاشرتی) اثرات (ثمرات و فوائد)

جواب: تعارف:

عقیدہ عقد سے نکلا ہے جس کے معنی عہد، بندھن اور گرہ کے ہیں۔ اس کی جمع عقائد اور اعتقادات ہے۔ یہ وہ بنیادی نظریات ہوتے ہیں جن کے گرد انسانی اور معاشرتی زندگی کے تمام امور / اعمال گھومتے ہیں۔ اس کے لئے ایمان کا لفظ بھی استعمال کیا جاتا ہے جس کی جمع ایمانیات ہے۔ اس سے مراد بھی ایسی نظریات وافکار ہیں جو انسانی زندگی کے محور ہیں۔ ایک مسلمان کے عقائد وایمانیات قرآن وحدیث کی روشنی میں "توحید، رسالت، الہامی کتب، ملائکہ اور آخرت" ہیں۔ سورۃ اخلاص، آیۃ الکرسی، سورہ بقرہ کی آخری تین آیات ہیں۔

پہلے ہم عقیدہ توحید کا جائزہ لیتے ہیں۔

توحید کی اقسام اور شرک کے اجزاء:

(1) توحید فی الذات (2) توحید فی الصفات

(3) توحید فی الخلوق سورہ اخلاص وحشر کی آخری آیات

شرک کے اجزاء:

(1) شرک فی الذات (2) شرک فی الصفات

(3) شرک فی الخلوق

(توحید) وجود باری تعالیٰ پر نقلی و عقلی دلائل:

(۱) کائنات کا نظم وضبط (۲) زمین و آسمان کی تخلیق

(۳) انسانی وجود کی گواہی (۴) عقل سلیم کا فیصلہ

(۵) انبیاء و مرسلین کی گواہی (۶) قرآن مقدس کا چیلنج

(۷) تاریخی شواہد (۸) انفس و آفاق کی گواہی

(۹) سورہ رحمان اور اُنکی نعمتیں

ایمان باللہ / عقیدہ توحید کے تقاضے:

(۱) اللہ تعالیٰ پر پختہ ایمان (۲) اطاعت خداوندی

(۳) دیگر عقائد وایمانیات کا اقرار (۴) اللہ تعالیٰ سے محبت کا تقاضا

(۵) اقامت دین واسلام (۶) ہر قسم کے شرک سے اجتناب

(۷) مخلوق خدا سے محبت وخدمت (۸) ارکان اسلام کی بجا آوری

(۹) اللہ تعالیٰ کی نافرمانی سے پرہیز

عقیدہ توحید کی انفرادی و اجتماعی اثرات:

(۱) صراط مستقیم کا حصول (۲) حقیقی نجات وکامیابی کا راستہ

(۳) وسعت قلب ونظر (۴) خدمت خلق کا جذبہ

(۵) ضبط نفس وتہذیب اخلاق (۶) شجاعت وبہادری

(۷) اخلاق حسنہ (۸) اخلاق رذیلہ سے نجات

جیسے ارشاد رسول کریمؐ ہے:

مَنْ سَلَکَ طَرِیْقًا یَطْلُبُ فِیْهِ عِلْمًا سَلَکَ اللّٰهُ بِهٖ طَرِیْقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ O (الحدیث، بخاری)

"جو علم کی تلاش میں کسی راستے پر چلتا ہے تو اللہ کریم اُسے جنت کے راستوں میں سے کسی راستے پر چلا دیتے ہیں"۔

موجودہ علمی تحقیق کو جدید تقاضوں کے مطابق بنانے کے لئے چند تجاویز وسفارشات حاضر ہیں۔

۱۔ مفروضہ (Hypothesis) سے لیکر تحقیق کے بنیادی سوال مقصد تحقیق، تعارف وسابقہ تحقیق جائزہ، طریقہ تحقیق (Quantitative or Qualitative)(شخصی ومعروضی) مواد کی چھان پھٹک، نتائج تحقیق وسفارشات تک ہر مرحلہ میں بین الاقوامی معیار تحقیق کو مدنظر رکھنا ضروری ہے۔

۲۔ اسلامی تحقیق مکتبہ شاملہ اور تحقیق انجن "Google"، Youtube، Brain، جنتری Apps، بنیادی وثانوی ماخذ کا فرق اور دستیابی، حوالہ جات کا بین الاقوامی سطح پر منظور شدہ طریقہ استعمال کرنا بھی ناگزیر ہے۔

۳۔ حاصل شدہ مواد کو گراف، تصاویر اور ڈائیگرام کی مدد سے نتائج اخذ کرنا، تجربات کو جدید لیبز سے پرکھنا اور کلیہ وضع کرنا تحقیق کو قابل اعتبار بنائے گا۔

۴۔ یورپ میں جدید مشینری اور آلات تحقیق کی مدد سے بڑے بڑے پیچیدہ تجربات ممکن ہوئے ہیں جیسے "Stem Cell" پر تحقیق واصول وضوابط کی فراہمی۔

۵۔ ہر شعبہ زندگی سے دلچسپی رکھنے والی تحقیق کو مرکزی حیثیت دی جائے۔

۶۔ نوجوان محققین کی حوصلہ افزائی کی جائے اور ان کو مکمل سرپرستی ہو اور محفوظ مستقبل کی بھی ضمانت ہو۔ تب اعتماد بحال ہوگا اور تحقیق وترقی کے نئے دروازے (Avenues) کھلیں گے۔

آ تجھ کو بتاؤں میں تقدیر امم کیا ہے

آئین نو سے ڈرنا طرز کہن پہ اڑنا

منزل یہی کٹھن ہے قوموں کی زندگی میں (علامہ اقبالؒ)

ابھی گھر بیٹھے ڈاکٹر محمد عظیم فاروقی صاحب کی تصانیف آرڈر کرنے کے لیے کال کریں

+923125892959

یا ہماری ویب سائٹ وزٹ کریں

drazeemfarooqi.com

کے لئے حالات اور بھی زیادہ گھمبیر ہو رہے ہیں۔ چند تجاویز پیش خدمت ہیں۔

۱۔ تعلیمی اداروں اور جامعات کو تحقیق و تدوین کے جدید سائنسی اصولوں سے ہم آہنگ کیا جائے۔

۲۔ اسلامی تعلیمی و تحقیقی شخصیات کی بھرپور سرپرستی کی جائے۔ ان کی علمی، تحقیقی اور مالی ضروریات کو پورا کیا جائے۔

۳۔ مغربی ٹیکنالوجی کے حصول کو یقینی بنایا جائے۔

۴۔ اسلامی تاریخ کو معروضی انداز میں مطالعہ کیا جائے۔

۵۔ سیرت النبیؐ کو حالات حاضرہ کی روشنی میں مسائل کے حل کے لئے ہم آہنگ کیا جائے۔

۶۔ اسلامی دُنیا کا مشترکہ تحقیقی و تعلیمی بورڈ بنایا جائے۔

۷۔ نوجوان نسل کو مثبت سوچ دی جائے اور ان کی فکر کو مغربی یلغار سے محفوظ رکھا جائے۔

(5) اسلام اور جدید علم: علمیاتی اُصول اور جدید رجحانات سے مطابقت:

جواب: تعلیم تعلم اسلام کا طرہ امتیاز ہے اس کی پہلی وحی جو حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم پر غارِحرا میں نازل ہوئی وہ اس حقیقت کا اظہار تھا:

اِقْرَاْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِیْ خَلَقَ O خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ O اِقْرَاْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُ الَّذِیْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ O عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ یَعْلَمْ O (العلق: 1 تا 5)

"پڑھیے اپنے رب کے نام سے جس نے پیدا کیا۔ انسان کو جمے ہوئے خون سے پیدا کیا۔ پڑھیے اور آپ کا پروردگار بڑی بزرگی والا ہے جس نے قلم سے علم دیا۔ انسان کو وہ کچھ سکھایا جو وہ نہیں جانتا تھا"۔

اس عنوان پر قرآن و حدیث میں متعدد احکامات ہیں۔ چند ایک حوالہ پیش خدمت ہیں۔

(I) وَالَّذِیْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ O (المجادلہ، 11)

(II) اِنَّمَا یَخْشَى اللّٰهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمٰٓؤُا O (فاطر، 28)

(III) قُلْ رَّبِّ زِدْنِیْ عِلْمًا O (طہٰ 114)

(IV) اِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا O (الحدیث)

(V) اَلْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الْاَنْبِیَاءِ O (الحدیث)

(VI) عُلَمَاءُ اُمَّتِیْ كَاَنْبِیَاءِ بَنِیْ اِسْرَائِیْلَ O (الحدیث)

(VII) طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِیْضَةٌ عَلٰى كُلِّ مُسْلِمٍ وَّ مُسْلِمَةٍ O (الحدیث)

ضرورت اس امر کی ہے آج ساڑھے چودہ سو سال گزر چکے ہیں۔ انسانی تحقیق و جستجو تہذیب و ثقافت کی کئی منزلیں طے کر چکی ہے۔ ہر شعبہ زندگی میں انقلابی تبدیلیاں آچکی ہیں۔ جدید ذرائع و رسل و رسائل، اطلاعات و نشریات، صنعتی و برقی عروج، سائنسی ایجادات، یورپی صنعتی انقلاب، کمپیوٹر اور انٹرنیٹ کا استعمال ہر شعبہ زندگی میں جاری و ساری ہوا، ایٹم بم کی ایجاد، جدید تفریح کے متفرق طریقے اور انداز، دُنیا کا ایک گلوبل ویلج (Global Village) بن جانا۔ اقوام عالم کا ایک دوسرے کے قریب ہونا، انسانی خواہشات کی بے انتہا تحریکیں اور تدوین علم کے جدید انداز، سائنسی طریقہ تحقیق و تدوین نے لا متناہی راستے کھول دیئے ہیں۔

لہٰذا اسلامی تعلیم و تحقیق کو جدید تقاضوں سے ہم آہنگ کئے بغیر علمی، فکری، تحقیقی اور سائنسی دوڑ کا مقابلہ ناممکن ہے۔ کیونکہ جو علم و تحقیق کے لئے کمربستہ ہو جاتا ہے اللہ کریم خود اس کی مدد اور راہنمائی فرماتے ہیں اور جنت رسید فرماتے ہیں۔

نئی پیش آمدہ مسائل کو حل کرنے کے لئے غور وفکر اور تحقیق وجستجو کی ضرورت ہے جس کی عقدہ کشائی صرف اجتہاد سے ممکن ہے۔ لیکن اکابرین اُمت نے اسلامی دُنیا کے شیرازہ کو منتشر ہونے سے بچانے کے لئے اجتہاد کے لئے ایسی کڑی شرائط قائم فرمائی ہیں جن کو پورا کرنا بظاہر ناممکن نہیں تو مشکل ضرور ہے

لہٰذا اس کا حل فوری طور پر یہی ہے کہ تمام مُسلم دُنیا کی جامعات محققین ،علماء، دانشوروں کی زیر قیادت ایم فل اور پی ایچ ڈی کی سطح پر تحقیق کروائیں اور اُن موضوعات کو ترجیحی بنیادوں پر زیر تحقیق لائیں جو مُسلم دُنیا کو انحطاط کی گہری کھائیوں سے باہر نکالیں۔ معاشی، معاشرتی، سیاسی، اخلاقی، تہذیبی وتمدنی امور کو قرآن وسُنت اور صحابہ کرامؓ وآئمہ کرام کے بیان کردہ اصول وضوابط اور قواعد وشرائط کو ملحوظِ خاطر رکھتے ہوئے اُمت مسلمہ کو بے یقینی اور مایوسی سے نجات دیں۔ ایمان واعمال صالحہ، تو اصی بالحق اور تو اصی بالصبر کو لازم پکڑا جائے۔ دعوت وارشاد کے جدید ذرائع پورے طور پر بروئے کار لائے جائیں۔ علماء ومشائخ، اساتذہ، والدین، اصحاب سجادہ نشاد اور میڈیا کے کارپردازان بھی اسلامی حمیت وغیرت کا عملی مظاہرہ کریں اور اپنی عاقبت بھی سنواریں اور اسلام کی نشاۃِ ثانیہ میں مرکزی کردار ادا کریں۔

خدا نے آج تک اُس کی قوم کی حالت نہیں بدلی

نہ ہو جس کو خیال آپ اپنی حالت کے بدلنے کا (علامہ اقبالؒ)

(4) اجتہاد اور تحقیق۔فکری جمود کے خاتمے میں کردار

جواب: اسلام دُنیا کا جدید ترین الہامی دین ہے اور یہ صرف چند ظاہری رسم ورواج اور عبادات کا مذہب نہیں بلکہ یہ ایک مکمل نظامِ زندگی ہے اور آخری نبیؐ پر آخری کتاب ہدایت کے ساتھ آخری اُمت کو عطا کیا گیا ہے۔

اَلْیَوْمَ اَکْمَلْتُ لَکُمْ دِیْنَکُمْ وَاَتْمَمْتُ عَلَیْکُمْ نِعْمَتِیْ وَرَضِیْتُ لَکُمُ الْاِسْلَامَ دِیْنًا O (المائدہ،3)

”آج کے دن میں نے تمہارا دین مکمل کردیا اور اپنی نعمت تمام کردی اور تمہارے لئے اسلام کو بطور دین میں نے پسند کیا ہے“۔ البتہ اگر کوئی اور دین لائے گا تو وہ اُس سے قبول نہ کیا جائے گا۔

کشتیِ حق کا زمانے میں سہارا تُو ہے

عصرِ نو رات ہے دھندلا سا تارا تُو ہے (علامہ اقبالؒ)

لیکن یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ ہر دور میں لادینیت کے طوفان چلتے ہیں، مستشرقین وناقدین اسلام پر رکیک حملے کرتے رہے ہیں۔ عالمگیر معاشی نظام ہائے صنعت وتجارت، صنعتی انقلاب، ضبطِ نفس کی بجائے اظہارِ نفس، سرمایہ دارانہ نظام اشتراکی تحاریک، جدید جمہوری تصورات، یہودیت کا سودی نظام لارڈ میکالے کا نظامِ تعلیم، مغربی عیسائی مشنریاں اور اقوام متحدہ کے قوانین برائے آزادی اظہار وعمل اور انگنت تفرقہ بازیاں اس امر کی متقاضی ہیں کہ اسلامی فکر اور تحقیق کو اپناتے ہوئے ہر چیلنج کا مقابلہ کریں اور منہ توڑ جواب دیں۔ ہر اعتراض کا کافی وشافی جواب دیں اور فکری جمود کے خاتمے میں اپنا کردار ادا کریں۔ اس کے راستے میں حائل کئی قوتیں ہیں جیسے غیر اسلامی قوتیں، استعماری قوتیں، عالمی ذرائع وابلاغ، عالمی مالیاتی وتعلیمی نظام سیاسی اقدامات، سامراج دوست قوتیں، مادہ پرستی کی یلغار کیمونسٹوں اور لادینیت پسندوں کا اتحاد، دینی تحریکوں کا داخلی بحران، تقلید پسندی، شخصیت پرستی، جذباتیت اور تشدد کا عنصر، اجتہاد وتحقیق کی سخت کوشی سے فرار اور بے نیازی سے مُسلم اُمت

(3) داخلی چیلنجز۔ فرقہ واریت، اخلاقی انحطاط اور اجتہاد کی کمی کا حل:

جواب: اس میں کوئی شک کی گنجائش نہیں ہے کہ دین اسلام ہی فطری اور عالمگیر دین ہے۔ اس نے تمام انسانیت کو مخاطب کیا ہے۔

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ O (البقرۃ، آیت 21)

"اے لوگو! اپنے پروردگار کی عبادت کرو جس نے تمہیں پیدا کیا اور اُن کو جو تم سے پہلے تھے تاکہ تم متقی بن جاؤ"۔

پھر ارشاد ہوا:

الْحَقُّ مِن رَّبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ O (البقرۃ، آیت 147)

"حق تو صرف تیرے پروردگار کی ہی طرف سے ہے لہذا تم کسی شک میں مبتلا نہ ہونا"۔

لیکن اس وقت مسلم اُمت کو جو دیمک کے کیڑے بنیادوں کو کھوکھلا کر رہے ہیں وہ فرقہ واریت کا بھوت ہے حالانکہ رب کریم نے تو اس سے مکمل پرہیز کا حکم دیا تھا۔

وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا O (آل عمران، آیت 103)

"اور تم سب مل کر اللہ تعالیٰ کی رسی کو مضبوطی سے تھام لو اور تفرقہ میں نہ پڑو"۔

منفعت ایک ہے اس قوم کی نقصان بھی ایک
ایک ہی سب کا نبی دین بھی ایمان بھی ایک
حرم کعبہ بھی، اللہ بھی، قرآن بھی ایک
کچھ بڑی بات تھی ہوتے جو مسلمان بھی ایک

فرقہ بندی ہے کہیں اور کہیں ذاتیں ہیں
کیا زمانے میں پنپنے کی یہی باتیں ہیں
یوں تو سید بھی ہو، مرزا بھی ہو، افغان بھی ہو
تم سبھی کچھ ہو بتاؤ تو مسلمان بھی ہو
(شکوہ، جواب شکوہ (علامہ اقبالؒ)

اس کی بڑی وجہ مختلف مسالک میں قیادت کا تصادم، باہمی خانہ جنگیاں، لسانی اختلافات، کفر کی شاطرانہ چالیں، مدارس اسلامیہ کا پرانا نصاب، سائنسی علوم سے لاپرواہی اور مزید مسلم معاشرہ میں اخلاقی بے راہ روی اور انحطاط اس دور کو اور بھی زیادہ شدید کر رہے ہیں۔

اسلام تو اتحاد عالم کا داعی ہے اور ہر دور کے چیلنجز کا مقابلہ کرنے کی مکمل صلاحیت رکھتا ہے۔

وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ O (الانعام، 59)

"کوئی خشک و تر چیز نہیں ہے جس کا ذکر روشن کتاب میں نہ ہو"۔

پھر ارشاد ہوا:

أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا O (محمد، 24)

"کیا پس وہ قرآن میں کیوں غور و فکر نہیں کرتے۔ کیا اُن کے دلوں پر تالے لگے ہوئے ہیں"۔

پھر مزید ترغیب دی:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ O (آل عمران، 190)

"بے شک زمین و آسمان کی تخلیق اور دن رات کے مختلف ہونے میں عقل مندوں کے لئے بہت ساری نشانیاں ہیں"۔

و تفکر کے وظائف سے غافل ہو گئے تو جدید تحقیق و جستجو جو یورپ نے اسلامی دُنیا سے سیکھی تھی وہ نشاۃ ثانیہ (Renaissance) کے علمبردار بن گئے۔

وہ زمانے میں معزز تھے مسلماں ہو کر
اور ہم خوار ہوئے تارکِ قرآں ہو کر
وضع میں تم ہو نصاریٰ تو تمدن میں ہنود
یہ وہ مُسلم ہیں جنہیں دیکھ کر شرمائیں یہود (علامہ اقبالؒ)

۱۔ یورپ جدید تحقیق انقلاب اور ٹیکنالوجی کے بل بوتے پر پوری دُنیا میں چھا گیا۔

۲۔ ٹیلیٹ کے وارث جدید اسلحہ، ایٹمی قوت، معاشی ترقی، معاشرتی استحکام، علوم و فنون کی بڑھوتری، ذرائع رسل و رسائل کی فراوانی، میڈیا پر گرفت اور مسلمان حکومتوں کی نا اہلیوں کی وجہ سے ہر قوم و ملک پر چھا گئے اور من مانی پالیسیاں مُسلم دُنیا پر مسلط کر دیں۔

۳۔ سلطنتِ عثمانیہ کے حصے بخرے کر دیے۔ "تقسیم کرو اور حکومت کرو"۔ " Divide and rule" کے فلسفہ پر عمل کرتے ہوئے اسلامی دُنیا کے وسائل پر قابض ہوتے گئے۔

اب ان حالات میں مغربی یلغار کا مقابلہ محض گالی گلوچ اور طعنے دینے سے ممکن نہیں ہے۔

جاں بھی گرو غیر، بدن بھی گرو غیر
افسوس کہ باقی نہ مکاں ہے نہ مکیں ہے
یورپ کی غلامی پہ رضا مند ہوا تو
مُجھ کو تو گلہ تجھ سے ہے یورپ سے نہیں ہے (علامہ اقبالؒ)

لہٰذا ضرورت اس امر کی ہے کہ دانش مندانہ طریقے سے اس کا سدباب کیا جائے۔ چند تجاویز پیشِ خدمت ہیں۔

۱۔ قرآن و سنت کے ابدی پیغام کو فکر و عمل میں جاری و ساری کیا جائے۔

۲۔ جدید سائنسی علوم و فنون پر توجہ مرتکز کی جائے۔

۳۔ مُسلم دُنیا کو فرقہ واریت، گروہ بندی، نسل و علاقائیت پرورری سے نکال کر مُسلم اُمت کا تصور اُجاگر کیا جائے۔

۴۔ اسلامی نظامِ معیشت، معاشرت، سیاست، اخلاقیات، روحانیات اور تقویٰ و اخلاص کو اپنایا جائے۔

۵۔ اسلامی میڈیا کو فعال کیا جائے۔

یورپ مصنوعی اور عارضی مادی ترقی کی اصل خرافات سے بھی آگاہ کیا جائے۔ جیسے علامہ محمد اقبالؒ نے فرمایا:

یورپ میں بہت روشنیٔ علم و ہنر ہے
حق یہ ہے کہ بے چشمۂ حیواں ہے یہ ظلمات
یہ علم، یہ حکمت، یہ تدبر، یہ حکومت
پیتے ہیں لہو دیتے ہیں تعلیمِ مساوات
بیکاری و عریانی و مے خواری و افلاس
کیا کم ہیں فرنگی مدنیت کی فتوحات
وہ قوم کہ فیضانِ سماوی سے ہو محروم
حد اُس کے کمالات کی ہے برق و بخارات

۶۔ اسلامی تہذیب کی عظمت کو اُجاگر کیا جائے۔

۷۔ سیرتِ محمدیؐ، خلفائے الراشدین، اکابرینِ اُمت کے ناقابلِ تردید فراموش کارناموں سے مُسلم نوجوان اور انسانی دُنیا کو آگاہ کیا جائے تو نتیجتاً:

شب گریزاں ہوگی آخر جلوۂ خورشید سے
یہ چمن معمور ہوگا نغمۂ توحید سے (علامہ اقبالؒ)

"اَلْاَشْیَاءُ تُعْرَفُ بِاَضْدَادِھَا"۔

"چیزیں اپنی ضدوں کی وجہ سے پہچانی جاتی ہیں"۔

اسلام ایک نور ہے تو کفر اندھیرا

اسلام خوشبو ہے تو کفر بدبو۔

اسلام ہدایت ہے تو کفر گمراہی اور ضلالت ہے لیکن حق اور گمراہی کی مخاصمت (Tussel) ازل سے شروع ہوئی اور ابد تک جاری رہے گی۔ آدم اور ابلیس، ابراہیم اور نمرود، موسیٰ اور فرعون کے درمیان چپقلش اور مستقل عنوان ہے اور اقوام و قبائل کی کشمکش اور کھینچاتانی کا ذکر قرآن کریم میں بھی ہے۔

تِلْکَ الْاَیَّامُ نُدَاوِلُھَا بَیْنَ النَّاسِ ۝

"یہ دنوں کا ہیر پھیر ہم لوگوں کے درمیان کرتے رہتے ہیں"۔

تقدیر کے قاضی کا یہ فتویٰ ہے ازل سے
ہے جرم ضعیفی کی سزا مرگ مفاجات (علامہ اقبالؒ)

جیسے اسلام نے اقوام عالم پر انمٹ اثرات مرتب کئے ویسے ہی مسلم دنیا بھی غیر مسلموں کے اثرات سے محفوظ نہ رہ سکی۔ چند حقائق قابل توجہ ہیں۔

1۔ اسلام کے علمبرداروں نے روم و ایران کی دو سپر پاورز کو پاؤں تلے روند دیا اور خلفائے الراشدین نے چھپن لاکھ مربع پر پھیلی ہوئی دنیا کو اسلامی رنگ میں رنگنے کا عمل جاری رکھا۔

2۔ تین براعظموں پر اسلامی پرچم لہرایا۔ شرک و بت پرستی کی جگہ توحید کا پیغام عام ہوا۔ انسانیت کو غلامی سے آزادی ملی۔ فکر و عمل کے نئے سوتے پھوٹے۔ قدیم اور جدید علوم و تحقیق کی داغ بیل ڈالی۔ تہذیب حجازی نے مساوات، امن و سلامتی، امانت، دیانت، صداقت، شرافت، عبادت، ریاضت، شجاعت، صبر، شکر، عفت قلب و نظر، تقویٰ و پرہیزگاری جیسے اوصاف حمیدہ اور اخلاق جلیلہ کے چشمے رواں ہوئے۔ حسد، کینہ، لالچ، تکبر، شہوت، ظلم، بربریت، منافقت، کفر اور شرک، جہالت اور ذلالت کی بیخ کنی ہوئی۔

ان مثبت اثرات کے ساتھ ساتھ جب اسلامی دنیا بھی لہو و لعب، دنیا پرستی، اسلامی اصولوں سے بے رخی اور تہذیبی اقدار سے غافل ہوئے تو وہ بھی مغربی تہذیبی یلغار سے محفوظ نہ رہ سکے۔

سورت محمدؐ میں اس حقیقت کو اللہ کریم نے یوں بیان کیا۔

"اور اگر تم منہ پھیر لوگے تو تمہاری جگہ وہ کسی دوسری قوم کو لے آئے گا پھر وہ تمہاری طرح (بے حس و لاپرواہ) نہ ہوں گے"۔

حضرت علامہ محمد اقبالؒ نے بھی اپنی مشہور نظم "خطاب بہ جوانانِ اسلام" اس عروج و زوال کا ذکر اور اسباب کی طرف توجہ مبذول کروائی ہے۔

کبھی اے نوجواں مسلم تدبر بھی کیا تو نے
وہ کیا گردوں تھا جس کا تو ہے اک ٹوٹا ہوا تارا
تجھے اُس قوم نے پالا ہے آغوش محبت میں
کچل ڈالا تھا جس نے پاؤں میں تاج سر دارا
مگر وہ علم کے موتی کتابیں اپنے آبا کی
جو دیکھیں ان کو یورپ میں تو دل ہوتا ہے سیپارہ
تجھے آبا سے اپنے کوئی نسبت ہو نہیں سکتی
وہ کردار تو گفتار تو ثابت وہ سیارا
گنوا دی ہم نے جو اسلاف سے میراث پائی تھی
ثریا سے زمیں پر آسماں نے ہم کو دے مارا

مسلم دنیا پر مغربی اثرات بلاشک و شبہ ایک بدیہی حقیقت ہے۔

جب مسلمان اسلامی اقدار، قرآن و سنت کی تعلیمات اور تدبر

(یہودیت اور نصرانیت) کے تمام نمائندگان کو امن وسلامتی کے لئے ہر ممکن دعوت و تحریص پیدا کی۔

☆ ہجرتِ حبشہ اس کی بہترین مثال ہے اُس قافلہ میں آپؐ کی صاحبزادی اور داماد بھی شامل تھے۔ لہٰذا نجاشی حبشہ کا حُسنِ سلوک ایک مثبت رویہ تھا۔

☆ ہجرتِ مدینہ کے نتیجہ میں یثرب جو بعد میں مدینۃ الرسولؐ کے نام سے موسوم ہوا، تشریف لیجاتے ہی آپؐ نے امن وسلامتی اور خیرخواہی وبھلائی کی خاطر "میثاقِ مدینہ" جیسا معاہدہ کیا جس میں مہاجرین وانصار، اوس وخزرج کے مسلم وغیر مسلم قبائل اور یہود ونصاریٰ بھی شامل تھے۔

☆ یہ مہذب دُنیا کا پہلا تحریری دستور ہے جس میں کم وبیش چوبیس کے لگ بھگ شقیں اور ضابطے تھے تاکہ قیامِ امن کو ہر طور سے یقینی بنایا جا سکے،

☆ حضور اکرمؐ کی ذات بابرکات کو لیڈر، راہنماء اور منصف کا رُتبہ بھی دیا گیا۔

(III) اعلان نبوت سے پہلے بھی "حلف الفضول" کا معاہدہ قریش کے تمام قبائل اور یمن کے متاثرین تجار بھی شامل ہوئے اور حضرت محمدؐ بھی اس میں شریک تھے۔

اعلان نبوت کے بعد آپؐ ایسے امن وسلامتی پرمبنی معاہدوں کے حامی رہے۔ صلح حدیبیہ (6 ہجری) اس کا حقیقی عملی ثبوت ہے اور فتح مکہ (8 ہجری) عام معافی سے اسلامی سوچ کی غمازی ہوتی ہے۔

لہٰذا مذکورہ بالا تاریخی حقائق وشواہد کی روشنی میں آج کی تمام غیر مُسلم اقوام بالخصوص یورپ سے مکالمے اور معاہدات طے کرکے مثبت نتائج حاصل کرسکتے ہیں۔

چند تجاویز پیشِ خدمت ہیں۔

1۔ حضور اکرمؐ کا فرمان ہے:

"لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ"

"نہ تم کسی کو ضرر دو اور نہ تم کو ضرر دیا جائے"۔

لَا یَرْحَمُہُ اللّٰہُ مَنْ لَا یَرْحَمُ النَّاسَ (حدیث)

"کرو مہربانی تم اہلِ زمیں پر خدا مہرباں ہوگا عرشِ بریں پر (حالی)

2۔ مغرب سے تجارت، ٹیکنالوجی کا تبادلہ، جدید سائنسی ایجادات وتحقیقات سے مشترکہ استفادہ کرنے کے معاہدے۔

3۔ علوم وفنون کی ترویج علمی وجدید رسل ورسائل کے جملہ آلات وطرق سے مستفید ہونا ضروری ہے۔

4۔ اقوامِ متحدہ کے پلیٹ فارم سے غربت کے خاتمہ، ظلم وبربریت کی روک تھام، مظلوم اور پسماندہ اقوام اور ممالک کی داد رسی مساوی بنیادوں پر یقینی بنانا ہوگا۔

5۔ قدرتی آفات، وبائی امراض وحادثات وآسمانی وباؤں کی صورت میں اقوامِ عالم کو اس سے نبرد آزما ہونے میں متفقہ مشترکہ لائحہ عمل تیار کرکے عمل درآمد یقینی بنانا چاہیئے۔

6۔ تارکین وطن اور جارحیت کے مرتکب ممالک کو مناسب طریقے سے لگام دینا اور "گلوبل ویلج" دُنیا کو امن وسلامتی سے ہمکنار کرنا وقت کی اہم ضرورت ہے۔

اسلامی تعلیمات ایسے تمام امورِ خیر کی دعوت دیتی ہے۔

(2) مغربی اثرات کا تجزیہ: مُسلم دُنیا پر اثرات اور اسباب کی حکمتِ عملی:

جواب: عربی زبان کی ضرب المثل ہے۔

(معارفِ علوم اسلامیہ)

اسلام اور مغرب کے تعلقات: مکالمے کے اصول اور مثبت نتائج

فوزیہ عظیم (ایم فل علوم اسلامیہ اسکالر) ایم اے عربی، ایجوکیشن، اُردو، بی ایڈ

(1) اسلام اور مغرب کے تعلقات: مکالمے کے اصول اور مثبت نتائج

جواب: اسلام ایک دین فطرت ہے، یہ ایک عالمگیر پیغام ہے جس کی ترویج ایک لاکھ چوبیس ہزار کم وبیش انبیا علیہم السلام نے فرمائی۔

نخلِ اسلام نمونہ ہے برومندی کا
پھل ہے یہ سینکڑوں صدیوں کی چمن بندی کا
(علامہ اقبالؒ)

تُو نہ مٹ جائے گا ایران کے مٹ جانے سے
نشۂ مے کو تعلق نہیں پیمانے سے
ہے عیاں یورشِ تاتار کے افسانے سے
پاسباں مل گئے کعبے کو صنم خانے سے
(علامہ اقبالؒ / شکوہ وجواب شکوہ، بالِ جبریل)

قرآن مقدس کا بھی اعلان ہے۔

إِنَّ الدِّينَ عِندَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ O

"دین اللہ تعالیٰ کے نزدیک اسلام ہے"۔

لہٰذا اگر کوئی نیا دین لائے گا تو وہ اُس سے ہرگز قبول نہ کیا جائے گا۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی بعثت کا مقصد بھی یہی ہے۔ اللہ کریم نے قرآن عظیم میں بیان فرمایا:

هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ O (الصف، آیت 9)

"وہ ذات جس نے اپنے رسول کو سچے دین کے ساتھ بھیجا تاکہ اس دین کو دُنیا کے ہر دین پر غالب کردے اور اگرچہ یہ کافروں کو کتنا ہی بُرا کیوں نہ لگے"۔

اس بنیادی اصول کو سمجھنے کے بعد اب ہم اسلام اور مغربی دُنیا کے تعلقات اور تبادلہ خیالات اصول وضوابط اور اس کے مثبت نتائج واثرات کا جائزہ لیتے ہیں۔

(I) قرآن اور غیر مسلم اقوام کو دعوتِ فکر:

قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ.... (سورۃ آل عمران، آیت 64)

"فرما دیجئے، اے اہل کتاب! آؤ ایک ایسے کلمہ کی طرف جو ہمارے اور تمہارے درمیان مشترک ہے"۔

کہ ہم اللہ تعالیٰ کے ساتھ کسی کو شریک نہ کریں۔

اللہ تعالیٰ کے سوا کسی کو مقام ربوبیت سے نہ نوازیں۔

نمازیں ادا کریں، زکوٰۃ دیں، ظلم وناانصافی نہ کریں وغیرہ وغیرہ

(II) تعلیمِ رسولؐ اور دعوتِ امن:

حضور اکرمؐ نے اپنے عمل اور کردار سے سابقہ الہامی مذاہب

O سچائی، دیانت، عفو و درگزر اور خدمتِ خلق کو بنیادی انسانی اقدار قرار دیا۔

O فرمایا "علم کا سب سے بڑا مقصد یہ ہے کہ انسان اپنے اخلاق کو بہتر بنائے"۔

4۔عبادات سے متعلق تعلیمات:

حنفی فقہ میں عبادات جیسے نماز، روزہ، زکوٰۃ، حج وغیرہ کی ادائیگی کے سلسلے میں جو اصول وضع کیے گئے وہ امام ابو حنیفہؒ کے مرتب کردہ اصولِ فقہ پر مبنی ہیں۔

مثلاً:

O نماز میں رفع یدین نہ کرنا (عملِ صحابہ کی بنیاد پر)۔

O وتر نماز کو واجب قرار دینا۔

O قصر نماز کے اصولوں کی وضاحت۔

5۔معاشی تعلیمات:

O تجارت میں عدل و انصاف پر زور۔

O ناپ تول میں کمی کو ظلم قرار دیا۔

O سود (ربا) کی حرمت پر سخت موقف۔

O غیر یقینی (غرر) کاروبار سے منع کیا۔

6۔سیاسی و سماجی تعلیمات:

امام صاحب نے ظلم و جبر کی حکومتوں کے خلاف خاموشی یا مصلحت کی پالیسی نہیں اپنائی۔

O ظالم خلفاء کی بیعت سے انکار کیا۔

O خلیفہ منصور کی قاضی القضاۃ بننے کی پیشکش ٹھکرا دی۔

O حضرت زید بن علیؒ اور امام جعفر صادقؒ جیسے اہلِ بیت کے افراد کی حمایت کی۔

یہ تعلیمات بتاتی ہیں کہ دین صرف مسجد تک محدود نہیں بلکہ سماجی عدل، حریتِ فکر اور حق گوئی کا بھی نام ہے۔

7۔علم و تحقیق کی تعلیمات:

امام صاحب طلبِ دین کو لازمی جز و سمجھتے تھے۔

O فرمایا کرتے "علم حاصل کرو کیونکہ علم سے ہی انسان اپنے دین، دنیا اور آخرت کو سنوار سکتا ہے"۔

8۔شاگردوں کی تربیت:

امام ابو حنیفہؒ نے اپنی تعلیمات کو صرف الفاظ تک محدود نہ رکھا بلکہ اپنے شاگردوں کی تربیت کے ذریعے عملی طور پر ان کو امت کے رہنما بنایا۔

مثلاً:

O امام ابو یوسف: عباسی خلافت کے قاضی القضاۃ بنے۔

O امام محمدؒ: علمی تدوین میں بے نظیر خدمات۔

خلاصہ:

امام ابو حنیفہؒ کی تعلیمات ایک متوازن، عقل و نقل کا امتزاج، اخلاق و کرداری پختگی، سماجی عدل اور فکری آزادی پر مبنی ہیں۔ ان کا علمی ورثہ آج بھی لاکھوں مسلمانوں کی زندگی میں رہنمائی کرتا ہے۔

Find All Articles of Dr. Muhammad Azeem Farooqi on Sufism at aemagazine.pk/category/sufism

(اللہ والوں کی باتیں)

امام اعظم ابو حنیفہ رحمتہ اللہ علیہ کی تعلیمات

فوزیہ عظیم (ایم فل۔ علوم اسلامیہ اسکالر) ایم اے عربی، ایجوکیشن، اردو، بی ایڈ

امام اعظم ابو حنیفہ رحمتہ اللہ علیہ کی تعلیمات نے اسلامی فقہ کو ایک منظم اور باقاعدہ علمی شکل دی۔ آپ کی فقہی بصیرت، علم حدیث، اصول استنباط، اجتہاد، اخلاقیات اور اسلامی معاشرت کے متعلق نظریات نے صدیوں تک دُنیا کے مختلف حصوں میں مسلمانوں کی رہنمائی کی ہے۔

ذیل میں ہم ان کی تعلیمات کو مختلف عنوانات کے تحت تفصیل سے بیان کرتے ہیں:

1۔ فقہی تعلیمات

امام ابو حنیفہؒ کی فقہی تعلیمات اسلامی قانون (شریعت) کو سمجھنے اور اس پر عمل کرنے کے لئے ایک مضبوط بنیاد فراہم کرتی ہیں۔

☆ اصول فقہ میں ان کا طریقہ کار:

1۔ قرآن مجید: سب سے پہلی اور بنیادی دلیل۔

2۔ احادیث نبوی: اگر صحیح، ثابت شدہ ہو تو قرآن کے بعد اہم ترین ماخذ۔

3۔ اجماع (اتفاق رائے): صحابہ کرام یا اُمت مُسلمہ کا اجتماعی فیصلہ۔

4۔ قیاس (Analogical Reasoning): مشابہ مسائل میں عقل کے ذریعے اجتہاد۔

5۔ استحسان (Juristic Preference): اگر قیاس سے تنگی پیدا ہو تو بہتر اور آسان راہ اپنانا۔

6۔ عرف و عادت: جو رسم و رواج شریعت کے خلاف نہ ہوں، ان کو تسلیم کرنا۔

☆ اجتہاد کی اہمیت:

امام ابو حنیفہؒ کا اجتہاد پر زور اس وقت بہت معنی رکھتا ہے جب کوئی مسئلہ براہ راست قرآن و حدیث میں موجود نہ ہو۔ وہ عقل کو شریعت کے دائرے میں رکھ کر استعمال کرنے کے قائل ہیں۔

2۔ علم حدیث اور اس سے استدلال

امام صاحب نے حدیث کو فقہ کے بنیادی ماخذ کے طور پر تسلیم کیا۔ تاہم وہ صرف صحیح، معروف اور فقہی عمل سے موافق احادیث کو قبول کرتے تھے۔

O ضعیف یا متروک احادیث کو احتیاط سے قبول کرتے۔

O حدیث کے راویوں کے ثقہ ہونے کی تحقیق کرتے۔

مثال:

ایک موقع پر امام صاحب نے ایک حدیث کو اس لئے قبول نہیں کیا کیونکہ وہ عمل صحابہ کے خلاف تھی، یعنی صحابہ کرام کا طرز عمل بھی حدیث کے فہم میں معتبر ذریعہ تھا۔

3۔ اخلاقی تعلیمات:

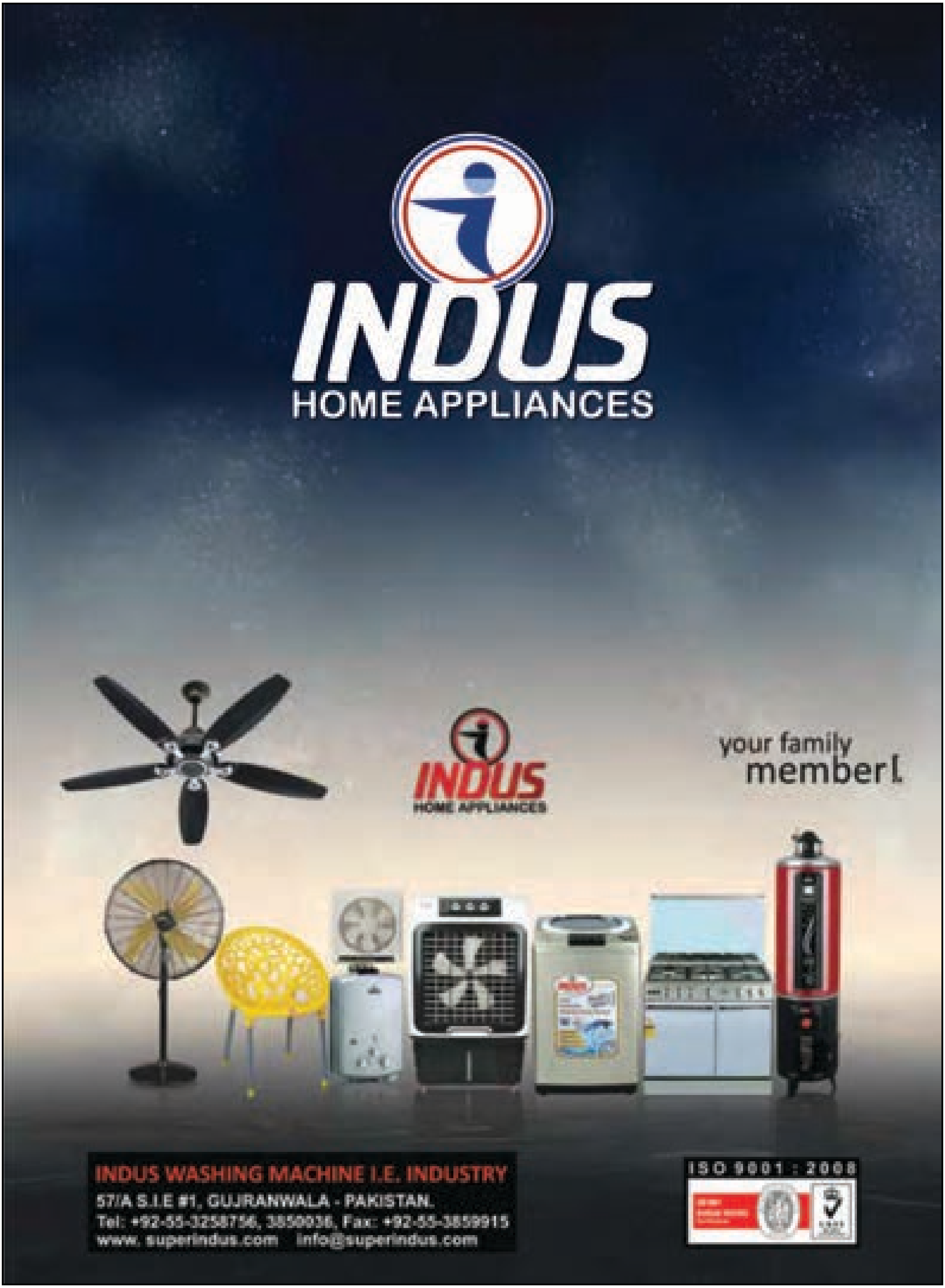
امام ابو حنیفہؒ کی تعلیمات میں اخلاق کو بہت اہمیت دی گئی ہے۔

THE VOICE YOUTH TRUSTS

LOG ON TO
aemagazine.pk

READ YOUR FAVORITE ARTICLES
DOWNLOAD YOUR FAVORITE EDITION
SUBSCRIBE AZEEM ENGLISH MAGAZINE
SEND YOUR FEEDBACK
SUBMIT YOUR ARTICLE

AZEEM ENGLISH MAGAZINE MONTHLY


INDUS
HOME APPLIANCES
INDUS
HOME APPLIANCES
your family
member!
INDUS WASHING MACHINE I.E. INDUSTRY
57/A S.I.E #1, GUJRANWALA - PAKISTAN.
Tel: +92-55-3258756, 3850036, Fax: +92-55-3859915
www. superindus.com info@superindus.com
ISO 9001 : 2008